

# **SIMPOZION INTERNAȚIONAL**

## **IMPORTANȚA ACTIVITĂȚII DE VOLUNTARIAT PENTRU EDUCAȚIE**



**EDIȚIA I – ON LINE**

### **ORGANIZATOR:**

**CENTRUL SCOLAR DE EDUCATIE INCLUZIVA, ORASUL VĂLENII DE MUNTE  
IN PARTENERIAT CU  
CASA CORPULUI DIDACTIC PRAHOVA**

**COORDONATOR - ENE SANDA MONICA**

### **AUTORI**

**-LIXANDRU IOANA IULIANA  
-ANGHEL MARIA LAURA  
-MANCILA ANNA MARIA  
-DITA IRIS IONELIA  
-IONITA ADINA MIHAELA  
-BRATU NICOLETA  
-SOARE NATALIA NICOLETA  
-ENE LARISA MARIANA**

## CUPRINS

1. FORMAREA LA ELEVII LICEENI A COMPETENȚEI ECOLOGICE LA GEOGRAFIE PRIN VOLUNTARIAT - Profesor de geografie, grad didactic I, Alexandra Pătrașcu, Colegiul Național "Alexandru Odobescu", Pitești, România , Doctorand, anul II, Universitatea Pedagogică de Stat „Ion Creangă”, Chișinău.....6
2. IMPORTANȚA VOLUNTARIATULUI ÎN EDUCAȚIE - Profesor BANU Liliana, Centrul Școlar de Educație Incluzivă Nr. 2, Comănești, județul Bacău.....9
3. BENEFICIILE VOLUNTARIATULUI PENTRU ELEVI – Profesor MIHAELA-TATIANA BOARȚĂ, Liceul TEORETIC „IONIȚĂ ASAN” CARACAL, Olt.....11
4. Voluntariatul și beneficiile lui în educație – Profesor Botezatu Mândița, Centrul Școlar de Educație Incluzivă, Comuna Filipeștii de Târg, Prahova.....13
5. VOLUNTARIATUL-O PROVOCARE - Profesor Mihaela Catargiu, Școala Profesională, comuna Bălțești, județul Prahova.....17
6. Valorile sociale promovate prin acțiuni de voluntariat - Profesor Pentru Învățământul Primar Chirică Andra Gilda Școala „Bogdan Petriceicu Hasdeu”, Municipiul Câmpina.....19
7. EDUCAREA PREȘCOLARILOR PRIN INTERMEDIUL ACTIVITĂȚILOR DE VOLUNTARIAT - Profesor învățământ preșcolar CIUBOTARU FLORINA AURORA, Grădinița cu program prelungit numărul 23, Municipiul Ploiești.....21
8. Voluntariatul prin parteneriate "Suflet de copil"-proiect educational - profesor învățământ preșcolar-Coman Florica, Grădinița cu program prelungit "Sfântul Mucenic Mina", Ploiești.....27
9. Rolul voluntariatului - Prof. Comorașu Aura, Școala Gimnazială Sascut, Sascut, Bacău.....30
10. ROLUL VOLUNTARIATULUI ÎN DEZVOLTAREA ELEVILOR - Profesor psihopedagogie specială CURSARU ELENA – CRINA, Centrul Școlar de Educație Incluzivă, Comuna Filipeștii de Târg.....33
11. VOLUNTARIATUL referat - Profesor Itinerant Iris Ionelia Diță, CSEI Orașul Vălenii de Munte.....37
12. VOLUNTARIATUL- OPORTUNITATE DE DEZVOLTARE PERSONALĂ- Dănilă Alexandrina-Mihaela, secretar șef, Școala Gimnazială „Constantin Parfene” Vaslui.....41
13. „Dăruind vei dobândi iubirea lui Hristos!”, Proiect parohial coordonat de profesor Constanța Camelia Butnărașu Liceul Teoretic,, Emil Racoviță,, Galați.....45
14. Managementul voluntarilor în organizația școlară -Profesor itinerant și de sprijin, Raluca-Florinela Ioniță CSEI, Orașul Vălenii de Munte.....47

15. Importanța activității de voluntariat la preșcolari - Prof. Înv. Preșcolar: Iordache Marcela, Prof. Înv. Preșcolar: Țârlea Liliana, Grădinița cu P.P. „Sfântul Mucenic Mina”, Ploiești, Județul Prahova.....51
16. „IMPLICARE – RESPONSABILITATE - ANGAJAMENT!” PROIECT EDUCAȚIONAL - Profesor Nicoleta Pescaru, Liceul Tehnologic Administrativ și de Servicii “Victor Slăvescu”, Ploiești , Profesor Florentina Grigore Centrul Școlar de Educație Incluzivă, nr.2, municipul Ploiești.....54
17. Proiectele - punți de legătură între oameni și țări - prof. Buzea Magdalena Liceul Tehnologic Agromontan „Romeo Constantinescu”, Or. Vălenii de Munte, prof. Crețu Melania Liceul Tehnologic „1 Mai”, Mun. Ploiești, jud. Prahova.....57
18. Voluntariatul aplicat în sistemul educațional românesc - Profesor psihopedagogie specială Tania Grațîela Lupu, CSEI, Orașul Vălenii de Munte.....64
19. ȘCOALA DE CALITATE PENTRU TOTI, ȘCOALA CUNOAȘTERII UTILE - Prof. înv. primar MICU ELENA VERONICA Școala Gimnazială Ing. Gheorghe Pănculescu Vălenii de Munte – Prahova.....68
20. Voluntariatul – o lecție de umanitate - Prof. Elena Cristina Moraru, Liceul Tehnologic Agromontan „Romeo Constantinescu”, Vălenii de Munte.....71
21. Proiect educațional “IMPARTE-EDUCĂ-DONEAZĂ” Profesor învățământ primar Cristina Muntean-Mihai, Școala Gimnazială “Sfânta Maria”, Mizil, Prahova.....75
22. Dezvoltarea competenței investigaționale la Științele naturii prin acțiuni de voluntariat - Iordache (Neagu) Marieta, profesor învățământ primar, Școala Gimnazială „Ion Ionescu”, Valea Călugărească, Școala Gimnazială Rachieri – structură Prahova, România doctorandă, UPS „I. Creangă” din Chișinău.....78
23. VOLUNTARIATUL ÎN EDUCAȚIA ECOLOGICĂ - Georgiana STOICA (BOLTAȘU), Prof înv. preșcolar, Grădinița Valea Cucului, Iordăchianu, Prahova, Romania.....81
24. VOLUNTARIAT...din inimă la inimă- prof. înv. primar Pisău Gabriela, prof. înv. primar Vlad Sabina, Școala Gimnazială “Inginer Gh. Pănculescu”, Vălenii de Munte.....86
25. Proiect de voluntariat - Profesor Prepeliță Laura Georgiana, Profesor Rizea Cristina Andreea, Grădinița „Rază de soare” Pitești.....90
26. „Voluntariatul” - o punte între inimi - Profesor itinerant Prună Nicoleta Daniela Centrul Școlar de Educație Incluzivă Nr.1, Ploiești.....93
27. Voluntariatul în secolul XXI - Profesor Învățământ Primar GABRIELA PUȘCAȘU, Școala Gimnazială “Inginer Gheorghe Pănculescu” Vălenii de Munte.....95
28. Bucuria de a oferi- profesor educator Măncilă Anna Maria, Centrul Scolar de Educație Incluzivă, Orasul Vălenii de Munte.....98

29. Voluntariatul tinerilor, o formă alternativă de educație - Profesor Gradul I Rogozea Elena Andreea Liceul Tehnologic Agromontan *Romeo Constantinescu* Vălenii de Munte, Prahova.....100
30. ROLUL VOLUNTARIATULUI ÎN DEZVOLTAREA PERSONALĂ ȘI PROFESIONALĂ A ELEVILOR - Profesor gradul I, Ruxandra Stoichiță-Gogu, Liceul Tehnologic „Constantin Cantacuzino” Băicoi.....103
31. STIMULAREA SPIRITULUI CIVIC LA TINERI PRIN ACTIVITĂȚI DE VOLUNTARIAT - Profesor Cristina Sandu, Liceul Tehnologic Agromontan „Romeo Constantinescu” Vălenii de Munte, Prahova.....106
32. Un tip de voluntariat - Administrator de patrimoniu - Alina Maria Secan, Școala Gimnazială"Constantin Parfene", Vaslui.....109
33. Beneficiile programului de voluntariat prin dans în dezvoltarea copiilor cu CES - Profesor psihopedagogie specială: Elena Țăranu, Profesor psihopedagogie specială: Janeta Gabriela Mocanu, CSEI Nr.2 Municipiul Ploiești.....113
34. Importanța activității de voluntariat la preșcolari - Prof. Înv. Preșcolar: Iordache Marcela, Prof. Înv. Preșcolar: Țârlea Liliana, Grădinița cu P.P. „Sfântul Mucenic Mina”, Ploiești, Județul Prahova.....117
35. EDUCAȚIA PROSOCIALĂ ȘI ACȚIUNILE DE VOLUNTARIAT ÎN ROMÂNIA - ȚÎRCOMNICU DANIELA SIMONA ȘCOALA GIMNAZIALĂ VULPENI, JUDEȚUL OLT.....120
36. ROLUL VOLUNTARIATULUI ÎN EDUCAREA ELEVILOR – Prof educator Toma Ramona Claudia, CSEI, Comuna Filipeștii de Târg.....124
37. Voluntariatul prin proiectele eTwinning - profesor Magdalena Uțoiu, Școala Gimnazială “Anton Pann”, Municipiul Ploiești.....127
38. Storytelling in Scratch - Profesor pentru invatamantul primar Grațielă Vișan, Școala Gimnazială „Mihai Viteazul” Boldești-Scăeni.....131
39. Voluntariatul, un act altruist - Profesor limba engleza, grad didactic I, Voicu Irina Raluca, Liceul Tehnologic “Constantin Cantacuzino”, Băicoi, Prahova.....134
40. IMPORTANȚA ACTIVITĂȚII DE VOLUNTARIAT PENTRU EDUCAȚIE - Prof. Constantin Mihaela Florica, Prof. Voicu Ileana Alina, Școala gimnazială, comuna Gornet, Localitatea Gornet.....137
41. MARTYNA POLCHLOPEK și LEO PUSSINO, doi voluntari francezi la Alianța Franceză din Ploiesti - Profesor Brescan Aura, Colegiul National Pedagogic « Regina Maria » Ploiești.....140
42. Voluntariatul – o chemare a sufletului - Profesor Roxana Zincă, Școala Gimnazială, Comuna Gura Vitioarei.....142



43. Zâmbet prin incluziune - Prof. Înv.primar:Dragomir Elena, Școala Primară nr. 1 Cheia, Inv. Arion Speranta, Sc. Gimn ,, Ing. Gh. Panculescu” Valenii de Munte.....143
44. Tinerii și implicarea civică - Director adj, prof.Toader Otilia, Școala Gimnazială, Comuna Gura Vîtioarei.....146
45. Voluntariatul ne aduce împreună – Prof SOARE NATALIA NICOLETA, Prof.: ENE LARISA MARIANA, C.S.E.I., Orasul Valenii de Munte.....148
46. IMPORTANȚA ACTIVITĂȚII DE VOLUNTARIAT PENTRU EDUCAȚIE - Prof. itinerant si de sprijin ENE SANDA MONICA, CSEI Orașul Vălenii de Munte.....150
47. ”REUSIM IMPREUNA” - Profesor itinerant/de sprijin Voicilas Angelica, Profesor itinerant/de sprijin Chiroiu Ionidia, CSEI Orașul Vălenii de Munte.....152
48. Voluntariatul, un mod de îmbogățire a ființei - Psiholog - Scriitor Ema (Emilia) Petrescu, Cab. Indiv. de psihologie - Petrescu Emilia, Ploiești.....155
49. Rolul voluntariatului în dezvoltarea personalității elevului - Autor: Chiva Cătălina, profesor istorie Scoala Gimnazială ,comuna Lapoș,jud. Prahova.....158
50. “PROFESIONALISM, RESPONSABILITAE SOCIALĂ, VOLUNTARIAT - PUNCTE DE VEDERE ȘI EXEMPLE DE BUNĂ PRACTICĂ ÎN SISTEMUL DE ÎNVĂȚĂMÂNT PREȘCOLAR“ - Dir. Prof Samoilă Gabriela, GRĂDINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT NR.39, Galați.....159.
51. “SĂ NAVIGĂM ÎN SIGURANȚĂ ÎN MEDIUL VIRTUAL” PROIECT EDUCAȚIONAL– Prof. Medina Loredana Stanciu, Prof. Carmen Georgescu, Liceul Tehnologic Administrativ și de Servicii Victor Slăvescu, Municipiul Ploiești.....190.

# FORMAREA LA ELEVII LICEENI A COMPETENȚEI ECOLOGICE LA GEOGRAFIE PRIN VOLUNTARIAT

Profesor de geografie, grad didactic I,  
Alexandra Pătrașcu, Colegiul Național "Alexandru Odobescu", Pitești, România  
Doctorand, anul II, Universitatea Pedagogică de Stat „Ion Creangă”, Chișinău

**Rezumat:** În cadrul acestui articol este menționată importanța voluntariatului în formarea competenței ecologice, a unei conduite ecologice la elevii liceeni, în domeniul geografiei și conștientizarea acestora cu privire la păstrarea unui mediu înconjurător sănătos.

**Cuvinte cheie:** competență, ecologie, competență ecologică, voluntariat.

Conceptul de competență este definit [2, p. 18] ca rezultat al unui program de pregătire, iar competența unui elev evidențiază potențialul acestuia, mai concret ce știe el să facă. De asemenea reprezintă capacitatea cuiva de a se pronunța asupra unui lucru, de a exercita anumite atribuții [7].

În prezent, una dintre problemele fundamentale ale omenirii o constituie creșterea gradului de poluare la nivel mondial. De aceea se urmărește formarea la elevi a unor atitudini și deprinderi ecologice, a unui comportament responsabil față de mediul înconjurător, încă din grădiniță, cu scopul conștientizării de către ei a necesității valorificării raționale, conservării și protecției mediului la nivel local, regional și global [4].

Ecologia este știința care are ca obiect de studiu relația dintre natural și antropoc, dintre organisme și mediul lor de viață [ DEX.online ], este o ramură a biologiei al cărui nume provine de la cercetătorul de origine germană Haeckel, însă fondatorul de conținut al ecologiei este considerat Charles Darwin. Acesta este cel care a menționat și demonstrat relația de dependență și starea de echilibru dintre diferite specii de plante și animale [6]. Ecologia provine din cuvintele grecești: *oekos* - casă și *logos* - știință, adică "*știința studierii habitatului*", este o știință ce vizează interacțiunea dintre organisme, plante și mediul lor de viață și care analizează natura la nivel general, iar în zilele noastre pune accent pe protecția și conservarea mediului înconjurător, pe dezvoltare durabilă. După unii cercetători este însă și o știință descriptivă și experimentală.

Ecologia este știința care folosește diverse metode din cadrul unor discipline, respectiv: metode matematice pentru a evidenția evoluția populațiilor, metode fiziologice pentru a înțelege viața organismelor, metode geologice pentru a descrie caracteristicile pedosferei ca geosferă a Pământului ș.a.[8]. Toate acestea ajută la înțelegerea importanței privind păstrarea unui mediu sănătos necesar și generațiilor viitoare, însă reducerea biodiversității, creșterea gradului de poluare a solului a apei, a atmosferei, exploatarea nerațională a resurselor naturale [10] evidențiază necesitatea formării competenței ecologice, precum și a educației ecologice la elevii liceeni în cadrul lecțiilor de geografie.

Nerespectarea măsurilor stabilite de către statele lumii referitor la reducerea poluării, în cadrul tuturor componentelor mediului înconjurător, duce inevitabil la transformarea mediului natural într-un mediu incompatibil cu existența speciei umane [11]. Plecând de la această premiză, este necesară conștientizarea elevilor cu privire la păstrarea naturii cât mai aproape de „forma ei inițială”, dar și responsabilitățile pe care le au față de aceasta [4]. În ajutorul lor vine ecologia, educația ecologică ca o disciplină cu caracter integrativ, inter/transdisciplinar, cu orientare practică pe tot parcursul de formare [4] ce își are baza în cunoștințele rezultate în urma studierii biologiei, geografiei, fizicii, chimiei, sociologiei, istoriei etc. De asemenea, o modalitate de formare a acestor aptitudini ecologice, a acestor competențe ecologice (cărora le sunt asociate anumite sugestii pentru activitățile de învățare) o are și voluntariatul ca și activitatea de interes public desfășurată din proprie inițiativă de orice persoană, cu scopul de a ajuta alte persoane și nu numai, fără a primi o contraprestație materială [9]. Competența formării unui comportament ecologic adecvat și a rezolvării problemelor legate de mediu este una integratoare și specifică disciplinei Geografie la care se adaugă alte discipline. De asemenea, dezvoltarea competenței ecologice se realizează prin intermediul unor activități educaționale, strategii de organizare a procesului de predare-învățare folosind diverse materiale didactice și aplicații în mediul natural, în orizontul local. În acest context profesorul de geografie îi ajută pe elevi să-și însușească noi cunoștințe, să-și formeze priceperi, deprinderi, să-și dezvolte aptitudini și atitudini, ca urmare devin competenți sub aspect ecologic [5].

În concluzie, în altă ordine de idei, devine evidentă nevoia de a-i învăța pe elevi, de a le forma această competență ecologică cu scopul de a soluționa problemele legate de mediu, în favoarea lor dar și în favoarea generațiilor viitoare, în care ne proiectăm idealurile cu toate speranțele noastre de continuitate, de nemurire.

## **Bibliografie:**

1. CARTĂLEANU T. OSOVAN O. Formarea de competențe prin strategii didactice interactive. Editura Pro-didactica, Chișinău, 2008.
2. CHIȘ V. Pedagogia contemporană. Pedagogia pentru competențe. Editura Casa Cărții de Știință, Cluj-Napoca, 2005.
3. DULAMĂ M. E. Fundamente despre competențe-Teorie și aplicații, Editura Presa Universitară
4. Ministerul Educației al Republicii Moldova. EDUCAȚIE ECOLOGICĂ- Disciplină opțională. CURRICULUM școlar pentru clasele I-a - a XII-a. Chișinău, 2015.
5. ODELEANU N. Dezvoltarea competenței de soluționare a problemelor de mediu.Suport didactic pentru profesori. Academia de Științe a Republicii Moldova. Institutul de Științe ale Educației. Editura Cavaioli, Chișinău, 2015. 38 p. ISBN 978-9975-48-078-9
6. PÂRLEA M. Dezvoltarea spiritului ecologic la elevi. În rev. Edict- Revista educației, 20 noiembrie 2017 ISSN 1582 – 909X
7. <https://dexonline.ro/definitie/competenta> accesat 09.04.2021
8. <https://ro.wikipedia.org/wiki/Ecologie> accesat 09.04.2021
9. <https://ro.wikipedia> - enciclopedia liberă accesat 09.04.2021
10. <https://www.futura-sciences.com/planete/definitions/developpement-durable-ecologie-133/> accesat 08.04.2021
11. <https://www.didactic.ro/materiale-didactice/formarea-competentei-ecologice-la-fizica> accesat 10.04.2021

# IMPORTANȚA VOLUNTARIATULUI ÎN EDUCAȚIE

**Profesor BANU Liliana**

**Centrul Școlar de Educație Incluzivă Nr. 2, Comănești, județul Bacău**

**Motto: “Fii schimbarea pe care vrei să o vezi în lume” -Mahatma Gandhi**

O dimensiune importantă a valorii voluntariatului este cea educativă. Voluntariatul are extraordinare valențe educative, fiind o formă de învățare prin acțiune practică, care poate genera dobândirea de cunoștințe și abilități.

În cadrul învățării nonformale competențele și atitudinile dezvoltate elevilor includ: competențe interpersonale, capacitatea de lucru în echipă, încrederea în sine, disciplina, responsabilitatea, capacități de planificare, coordonare și organizare/competențe de gestionare a proiectelor, capacitatea de a rezolva probleme practice etc. Deoarece aceste competențe au relevanță crescută în dezvoltarea personală a individului, contribuind deopotrivă la participarea activă în societate și pe piața muncii, acestea sunt complementare celor achiziționate prin educația formală. Așadar, metodele utilizate sunt foarte diferite de pedagogia utilizată în educația formală, iar în educația nonformală accentul este pus pe învățarea prin acțiune, învățarea de la egali și *activitatea de voluntariat*.

„A promova învățarea activă înseamnă a-i ajuta pe cei care învață să își gestioneze propria învățare, implicându-se epistemologic și motivațional în procesul acesta” (Mușata Bocoș, 2008). Școala trebuie să îi sprijine pe elevi să se pregătească pentru viața de adult și să le ofere acele abilități de viață care îi ajută să se integreze mai ușor pe piața forței de muncă, dar și oportunități pentru a deveni membri activi ai comunității. Iar pentru a educa copiii este nevoie de mai mult decât o programă școlară, este nevoie de un instrument indispensabil în procesul de educație - *voluntariat* respectiv *voluntari în educație*.

Beneficiile aduse de activitățile educative de voluntariat în școală constau în faptul că adaugă la cunoștințe și deprinderi :

- experiență, abilități de relaționare interpersonală și implicare civică;
- contribuie la aplicarea celor mai bune metode de învățare

- învață copiii să-și gestioneze timpul, să ie utili și demni de încredere;
- învață să fie capabili, apți, competenți, pricepuți și destoinici;
- asigură o creștere intelectuală, personală și socială;
- învață copiii să facă binele și să aibă grijă de alții;
- învață să se implice și să fie activi;
- cultivă cetățenia activă;
- asigură pregătirea pentru angajare în câmpul muncii;
- sprijină dezvoltarea comunității;
- contribuie la crearea unei societăți mai bune

Totodată activitățile de voluntariat contribuie la creșterea încrederii în sine, aceasta oferind un confort psihic oricărui individ care hotărăște să depună un astfel de efort în spiritual voluntariatului. În urma activităților de voluntariat se dezvoltă și spiritul de apartenență la grup, atât de necesar pentru asigurarea unei bune colaborări între indivizi pentru evoluția societății.

Privită din perspectiva educației, practica voluntariatului este raportată la interacțiunea factorilor principali ai educației: familia, școala, societatea. Interdependența acestora descrie un exercițiu de sprijin reciproc, în care rolurile de voluntar și beneficiar sunt pe rând asumate de fiecare dintre ei. O comunitate care susține dezvoltarea actului educativ din școală, va beneficia ulterior de generații de profesioniști, de actori sociali implicați, activi și capabili de schimbare; pe de altă parte acțiunile de voluntariat ale instituțiilor școlare și reprezentanților lor de a răspunde nevoilor comunității, vor contribui la rezolvarea problemelor actuale ale societății. Se constată că rezultatele unor astfel de acțiuni voluntare nu sunt temporare sau imediate, ci, abordate pe termen lung, vizează dezvoltarea durabilă atât în spațiul educațional, cât și în cel social.

Elevii școlii noastre au fost implicate în proiecte de voluntariat, iar Proiectul Județean Școala de Vară Comăneșteană este reprezentativ pentru activitățile de voluntariat desfășurate în parteneriat cu instituții locale. În Comănești, Foundation Libra din Marea Britanie a organizat în fiecare vară, activități de integrare a copiilor cu dizabilități, copii rromi și elevi din învățământul de masă. Timp de două săptămâni, aceste activități s-au desfășurat la Centrul Școlar de Educație Incluzivă Nr. 2 Comănești.

În concluzie, valoarea activității de voluntariat, dar și a voluntarului este incontestabilă în societatea românească de astăzi și este doar o problemă de timp ca aceasta să fie prețuită cu adevărat. Fiecare dintre noi poate fi voluntar. Gândește-te numai cum s-ar putea schimba lumea dacă toți oamenii ar alege să participe la crearea unei societăți mai bune pentru fiecare dintre noi.

## **Bibliografie:**

1. Salade, D., *Educație și personalitate*, Editura Casa Culturii de Știință, Cluj-Napoca, 1995.
2. Velea, L.S., Toderas, N., Ionescu, M., "Participarea elevilor în școală și în comunitate. Ghid pentru profesori și elevi", TEHNE Centrul pentru Inovare și dezvoltare în educație, ed. Agata, Botoșani, 2006

## **BENEFICIILE VOLUNTARIATULUI PENTRU ELEVI**

**PROFESOR MIHAELA-TATIANA BOARȚĂ  
LICEUL TEORETIC „IONIȚĂ ASAN” CARACAL, OLT**

Voluntariatul aduce beneficii pentru elevi printre care se numără întâlnirea cu oameni noi și dobândirea de noi experiențe, dar și o motivație cheie de a se implica pentru ceilalți și pentru comunitatea din care provin. Cele mai importante beneficii ale voluntariatului sunt astfel împărțite între oameni și locurile în care trăiesc, contribuind la construirea unor comunități mai puternice.

Actul de voluntariat a fost definit ca o activitate care are loc remunerație. Voluntariatul în adevărata sa formă nu este axat pe rezultate, mai degrabă se concentrează pe experiența voluntarilor. Dezvoltarea rezultatelor globale, inclusiv a cetățeniei globale și a activității civice active prin responsabilitate pătrunde în ideologia voluntariatului deoarece voluntariatul oferă un mod atractiv pentru ca elevii să-și construiască capitalul social și personal.

Când elevii participă la activități de voluntariat câștigă noi experiențe și acestea devin rapid noi abilități pe care ar putea să le poată adăuga la curriculum vitae. De asemenea, ar putea fi capabili să obțină o referință care să îi ajute în viața lor profesională. În unele cazuri, pot fi capabili să lucreze și să folosească experiența de voluntariat.

Voluntariatul oferă elevilor o modalitate de a dezvolta abilități sociale, explora posibile opțiuni de carieră, ajuta pe ceilalți, de a socializa cu oamenii din comunitatea lor, crescându-le înțelegerea de sine, independența și încrederea. Profesorii ar putea dori să se bazeze pe orice muncă de voluntariat pe care o fac deja școala sau elevii. S-ar putea să prefere să creeze un nou program de voluntariat care să facă legătura cu curriculum-ul într-un mod care să ajute la dezvoltarea personală a elevilor lor.

Există mai multe moduri diferite de abordare a voluntariatului elevilor. Câteva exemple sunt ca parte a învățării formale prin încorporarea voluntariatului în activitatea de la clasă, precum și în activitățile extracurriculare atunci când elevii decid să facă voluntariat în timpul liber.

Când elevii se oferă voluntari, își dezvoltă abilitățile într-un mod autentic și puternic. Acest lucru se întâmplă atunci când elevii fac voluntariat și în timp ce învață, planifică și reflectează. În acest fel, un student ar putea dezvolta empatie, colaborare, gândirea critică și creativă, capacitatea de reflecție și abilitatea de a comunica respectuos.

Voluntariatul poate face elevii să se simtă mai încrezători și mai atenți la oameni, la ceea ce este în jurul lor. Poate crea o schimbare pozitivă în viața lor și în lucrurile la care țin.

Prin evidențierea experiențelor de voluntariat în care elevii învață din lumea reală este prezentat impactul propriilor lor euri sociale și personale și contribuțiile pe care le aduc comunității aceste experiențe. Reflecția asupra experiențelor voluntare asigură o relatare explicită a învățării oferind o oportunitate de a promova învățarea profundă în contexte interdisciplinare. Reflecția asupra oportunităților trebuie să fie susținută prin prețuirea voluntariatului elevilor ca o oportunitate validă de învățare.

Elevii își dezvoltă abilități pe care le pot aplica în educație sau formare și în viața de zi cu zi, iar toate acestea pot duce la șanse mai mari de angajare. Dovezile arată impactul semnificativ pe care voluntariatul le poate avea asupra elevilor.

De asemenea, elevii spun că beneficiile obținute de voluntariat sunt: sentimente sporite de valoare personală și contribuție, rafinarea valorilor și dobândirea de noi abilități și cunoștințe. Voluntariatul reunește pe toată lumea și în încurajează să fie mai conștienți în ce fel de societate vor crește, permițându-le să își folosim propriile abilități pentru a ajuta alți oameni.

Elevii se oferă voluntari pentru diferite motive. Un motiv major pentru elevi este oportunitatea de a dobândi experiență profesională, abilități și calificări care îi pot ajuta ulterior în educația și carierele lor.

Elevii care au avut motive altruiste sau au văzut voluntariatul ca o modalitate de a construi social și personal a descris experiențe de învățare pozitive. Cercetările au arătat că voluntariatul este benefic atunci când aplică pentru locuri de muncă, fiind necesar ca elevii să înțeleagă valoarea voluntariatului în afara faptului că se poate transpune în CV-urile lor. Apelarea la motivele altruiste ale elevilor creează o legătura între motivație și experiență prin care pot fi optimizate oportunitățile de învățare.

O implicație practică ar fi accesarea diferitelor tipuri de voluntariat, oferindu-le elevilor oportunități de voluntariat pe termen scurt, precum și pe termen lung. Prin urmare, este recomdat să fie încurajat voluntariatul ocazional prin oferirea de opțiuni de voluntariat.

Voluntarii ar trebui să fie recunoscuți pentru contribuția lor în comunitate. În cele din urmă, pentru a recruta noi voluntari în rândul persoanelor care nu fac în prezent voluntar, instituțiile de învățământ ar trebui să depună eforturi pentru a lega voluntariatul de oportunitățile de carieră și, evidențiind totodată beneficiile sale.



## **BIBLIOGRAFIE:**

Carol Harris, *Promovarea implicării și bunăstării tinerilor prin programe de voluntari studenți*, Volunteering ACT, Canberra, 2013.

Hooghe, M., Stolle, D., *Age matters: Stilul de viață și diferențele în efectul de socializare al participării voluntare*, European Political Science, 2003.

## **Voluntariatul și beneficiile lui în educație**

**Prof. Măndița Botezatu**

**Centrul Școlar de Educație Incluzivă, Comuna Filipeștii de Târg, Prahova**

*“Nu poți lăsa urme în nisip atâta timp cât stai jos.”*

(Nelson Rockefeller)

Voluntariatul este activitatea de interes public desfășurată din proprie inițiativă de orice persoană fizică, în folosul altora, fără a primi o contraprestație materială.

Voluntariatul ar putea reprezenta acumularea unei experiențe personale și profesionale într-un anumit domeniu care te poate ajuta să experimentezi lucruri noi, să te dezvolți și să ajuți.

Voluntariatul înseamnă mai mult decât orice definiție, investiția în propria persoană. Tu te ajuți pe tine, ceea ce este comparabil cu școala vieții. Situațiile care intervin în proiectul de voluntariat, înseamnă acumularea de experiență profesională și personală și mai ales, învățarea gestionării crizelor de orice fel. De asemenea, responsabilitatea și comunicarea reprezintă principii care stau la baza voluntariatului.

Spiritul civic și încrederea că orice om poate face o activitate în comunitatea lui, mai ales dacă lucrează împreună cu alți oameni, preocupați de aceleași aspecte, se învață prin implicarea în activități de voluntariat.

Din experiența personală și profesională, pot afirma că a fi voluntar înseamnă să dai dovadă de compasiune, de răbdare și înțelegere, de grijă nemăsurată și de dragoste pentru cei pe care îi sprijini. Cu riscul că mă repet, a fi voluntar înseamnă să fii uman și să ai valoare pentru că aceste calități sunt de neprețuit.

Cu siguranță, voluntariatul rămâne o activitate atractivă și demnă de a fi practică și sprijinită de copii sau adulți, deoarece se desfășoară printr-un proces al flexibilității și al alegerii libere. Valoarea activității de voluntariat, dar și a voluntarului este incontestabilă în societatea românească de astăzi și este doar o problemă de timp ca aceasta să fie prețuită cu adevărat.

În educație este nevoie de voluntariat? Răspunsul poate fi găsit într-o altă definiție a voluntariatului: ca acțiune intrinsecă, fără așteptări de recompensă, de a veni în sprijinul celui care se află într-o situație de criză, sau situații problemă.

În domeniul educației au fost identificate, de-a lungul timpului, limite, blocaje, și/sau anumite crize generate de probleme sociale și economice. Situația materială, starea precară și nivelul de educație al familiei, dificultățile întâmpinate de familii în a susține educația copilului, lipsa dotărilor tehnice moderne, posibilități limitate de informare și consiliere a familiei, lipsa de implicare a autorităților și comunităților locale, lipsa interesului pentru actul educațional, etc. sunt câteva exemple de factori care au determinat blocaje. Criza medicală instalată în această perioadă a amplificat destul de mult aceste blocaje. Acestea au avut efecte în viața socială a comunității și au generat o rată mare a absenteismului și abandonului școlar în comunitățile preponderent defavorizate.

Odată identificate aceste probleme, se pot contura și formula obiectivele și grupurile țintă ale unei eventuale acțiuni de voluntariat: promovarea și susținerea educației de tip incluziv, sprijinirea familiilor prin suport material și educațional, susținerea egalității șanselor la educație a tuturor copiilor, etc.

Pentru a obține rezultate pozitive în această acțiune, voluntariatul trebuie să funcționeze pe mai multe planuri și să fie activi toți factorii implicați în educație: școală-familie-comunitate, deoarece mediul educațional nu este strict reprezentat și limitat la mediul școlar. În urma interacțiunii și formelor de voluntariat exersate de actorii principali din educație, rezultatele nu pot fi decât unele benefice și care aduc multe satisfacții personale.

Se pot identifica mai multe tipuri de voluntariat din perspectiva modului în care este realizat:

- voluntariat direct/ spontan – activități realizate direct de o persoană pentru ajutorarea altor persoane;
- voluntariatul organizațional– activități realizate benevol și cu titlu gratuit de o persoană în cadrul unei organizații. Voluntariatul organizațional poate fi realizat: în cadrul unei organizații cu scop lucrativ sau în cadrul unei organizații fără scop lucrativ sau în cadrul unei organizații de drept public (instituție) sau de drept privat (ONG, sindicat);
- formal - pe baza unui contract de voluntariat;

- informal - fără o relație contractuală explicită între voluntar și organizația gazdă.

Foarte importantă este nevoia de implicare a familiei în traseul educațional al copiilor. Reușita școlară a copiilor este strâns legată de concepția despre educație a părinților, ca și eșecul școlar al copilului care crește într-o familie cu nivel de educație foarte scăzut. Și într-un caz și în celălalt, școala trebuie să implice părinții: prin programe de consiliere și/sau programe de sprijin cu ajutorul unor acțiuni de voluntariat.

Din experiența personală, în scopul de a realiza planul de școlarizare, am declanșat o acțiune de identificare a unor cazuri de copii, care au abandonat școala, sau cu eșec școlar repetat din comună și din comunele învecinate. Astfel, am descoperit familii care nu aveau nici acte de identitate. Printr-o acțiune de voluntariat, împreună cu câțiva profesori din unitatea noastră am ajutat familiile să își obțină acte de identitate și să întocmească dosare de orientare școlară pentru a urma cursurile școlare din unitatea noastră.

În ultima perioadă, nu am mai găsit familii fără acte de identitate, dar am găsit îngrijorător de mulți copii cu cerințe educaționale speciale, din medii dezavantajate, care abandonează școala.

Prin acțiuni de voluntariat, în colaborare cu autoritățile locale, cu sprijinul unor mediatori medicali sau școlari, identificăm copii ce cerințe educaționale speciale, care abandonează școala sau au eșec școlar repetat în școala de masă și sprijinim familiile să întocmească dosare de orientare școlară: ducându-i la medicul specialist, la evaluări în cadrul Centrului Județean de Resurse și Asistență Educațională, cu sprijin material, etc.

În perioada stării de urgență din 2020, am organizat împreună cu alți colegi și cu ajutorul unei fundații, o acțiune de voluntariat care a constat în a distribui alimente unor familii foarte sărace, care au elevi în școala noastră.

De asemenea, unitatea noastră, fiind unitate de învățământ special, este beneficiarul unor acțiuni de voluntariat din partea unor elevi/tineri din învățământul de masă în cadrul Strategiei Naționale de Acțiune Comunitară.

În toate aceste situații, satisfacțiile personale și profesionale sunt un mare câștig pentru toate părțile implicate cu beneficii multiple. O școală care investește în acțiuni de voluntariat, beneficiază de un spațiu social bine situat și de condiții cât mai bune de desfășurare a actului instructiv-educativ. Acțiunea de voluntariat are efecte benefice pe termen lung, poate crea generații responsabile și capabile de acțiune, actori sociali implicați, activi și capabili de schimbare. În plus, acțiunile de voluntariat ale instituțiilor școlare și reprezentanților lor răspund nevoilor comunității și contribuie la rezolvarea multor probleme actuale ale societății.

Îmi doresc, să ne străduim și mai mult, să oferim și mai mult, să sprijinim voluntariatul și mai mult, pentru a face oamenii mai optimiști, mai prietenoși și mai umani.

Promovarea voluntariatului în toate formele sale, determină dezvoltarea coeziunii sociale, solidaritatea, susținerea grupurilor vulnerabile, combaterea sărăciei și excluziunii sociale, satisfacerea nevoilor de bază, ajutorarea celor slabi din punct de vedere economic și social, copiii minori, precum și oamenii singuri, sprijinirea activităților de mediu, culturale, sportive etc.

Fără ajutorul voluntarilor/a voluntariatului, viața ar fi lipsită de acea stare de bine care ne face sufletul să vibreze.

### **Bibliografie:**

1. Asociația VOLUM, 2016, *"Ghid pentru măsurarea efectelor și impactului voluntariatului asupra organizației gazdă"*;
2. *Legea voluntariatului* 195/2001, republicată în Monitorul Oficial al României, Partea I, nr. 276 din 25 aprilie 2007.
3. Velea, L. S. Toderăș, N. Ionescu, M., *"Participarea elevilor în școală și în comunitate. Ghid pentru profesori și elevi"*, TEHNE Centrul pentru Inovare și Dezvoltare în Educație, Ed. Agata, Botoșani, 2006.

## **VOLUNTARIATUL-O PROVOCARE**

**Profesor Mihaela Catargiu, Școala Profesională, comuna Bălțești, județul Prahova**

În România, Legea nr. 339 din 17 iulie 2006 dă următoarea definiție conceptului de voluntariat: "Voluntariatul este activitatea de interes public desfășurată din proprie inițiativă de orice persoană fizică, în folosul altora, fără a primi o contraprestație materială; activitatea de interes public este activitatea desfășurată în domenii cum sunt: asistență și serviciile sociale, protecția drepturilor omului, medico-sanitar, cultural, artistic, educativ, de învățământ, științific, umanitar, religios, filantropic, sportiv, de protecție a mediului, social și comunitar și altele asemenea."

Voluntariatul este, în esență, o formă de manifestare a cetățeniei active. De multe ori, voluntarii lucrează în asociații, fundații care sprijină persoane sau cauze pe care instituțiile statului nu le pot ajuta foarte mult. În acest fel, voluntarii ajută alți oameni în mod direct, nemijlocit. Un astfel de sprijin este o formă de manifestare a acelei apartenențe la o colectivitate și a acelei solidarități care compun definiția cetățeniei.

În ultimii ani, ideea de voluntar și de voluntariat a început să fie populară, deși oamenii nu sunt, în general, deschiși să presteze gratis, de obicei pe termen lung, diverse activități. Se încearcă o consolidare a infrastructurii de voluntariat din România, care umărește: creșterea vizibilității voluntariatului, recunoașterea voluntariatului (contribuție la dezvoltarea individuală, organizațională și socială). Tinerii trebuie încurajați și educați pentru implicare civică, conștientizând care este impactul pasivității și ignoranței.

În ceea ce privește infrastructura voluntariatului, se remarcă Legea Voluntariatului 78/2014: experiența de voluntariat poate fi considerată experiență profesională dacă stagiul efectuat este în domeniul studiilor. Un astfel de program derulat în școli poate avea un impact real asupra:

Angajabilității tinerilor –integrarea mai ușoară a tinerilor pe piața muncii

Alegerii unui drum profesional bazat pe informații și preferințe reale -reprezentând o alegere conștientă

Recunoașterea procesului de învățare și implicarea voluntarilor în procesul de schimbare socială – prin eliberarea certificatului de voluntariat .

La nivelul unității școlare, Școala Profesională comuna Bălțești elevii au fost implicați în activități de voluntariat în care au reciclat selectiv deșeuri în cadrul ROREC-2014-2015, au participat la activitățile Federației VOLUM 2018-2019 derulate sub forma a trei ateliere reunite sub titlul *Școala de Voluntariat* în care facilitatorii au prezentat conceptul de cetățenie activă și pe acela de voluntariat și au învățat să identifice centrele de colectare selectivă în cadrul sesiunii educaționale *Introducere în Reducere-Reutilizare-Reciclare și HARTA RECICLĂRII*.

Materialele educaționale au fost puse gratuit la dispoziția tuturor facilitatorului de către ViitorPlus. Acestea au fost create în cadrul proiectului „Eco-ambasadorii reciclării”, derulat prin fonduri UE, proiectul fiind o componentă a **programului național Harta Reciclării**.

Se urmărește cu pași timizi și mici introducerea în rândul elevilor a ideii că se pot implica activ în diverse campanii de voluntariat fără să aștepte recompensă bănească. Își pot activa gândirea reflexivă prin întrebări de genul: *-Ce pot face eu pentru o societate în care vreau să cresc, ce vreau să învăț prin voluntariat?* De asemenea, se vor gândi de două înainte de a arunca gunoiul iresponsabil, de a ignora colectarea selectivă, de a rămâne pasivi în momentul primirii unei invitații de implicare într-o acțiune de voluntariat.



## Bibliografie:

Asociația VOLUM, 2016, *Ghir pentru măsurarea efectelor și impactului voluntariatului asupra organizației gazdă*

Legea voluntariatului 195/2001, republicată în Monitorul Oficial al României, Partea I, nr. 276 din 25 aprilie 2007

## Valorile sociale promovate prin acțiuni de voluntariat

Profesor Pentru Învățământul Primar Chirică Andra Gilda  
Școala „Bogdan Petriceicu Hasdeu”, Municipiul Câmpina

Mahatma Gandhi a spus la un moment dat: „Fii tu însuși schimbarea pe care vrei să o vezi în lume”, iar părinții și profesorii de azi au o responsabilitate uriașă pe umeri. Aceasta constă în formarea de valori sociale și de modele de viață pentru cei mici.

Activitatea de voluntariat a cunoscut în ultimul timp o dezvoltare rapidă în țara noastră, începând de la nivel local, până la nivel național și internațional, în domenii extrem de diferite (asistența și serviciile sociale, cultural, medico-sanitar, educativ etc).



Se știe că voluntariatul este un element însemnat în dezvoltarea educației și formării profesionale. Criteriul de bază al acestuia este responsabilitatea obținută efectiv numai prin muncă, din care derivă respectul, la care se adaugă și alți factori importanți, respectiv comunicarea și socializarea. De asemenea, activitatea de voluntariat presupune interacțiune, spirit civic și organizatoric, curaj, încredere, colaborare, inițiativă, responsabilitate și dinamism. Participând la această mișcare, înveți să promovezi într-o formă creativă ideile personale și să lupți pentru realizarea lor până la final. Așadar, prin acțiuni de voluntariat poți dezvolta sau obține abilități și cunoștințe noi, dar și competențe sociale (încredere, solidaritate, toleranță, etc), devenind astfel mai conștienți de ceea ce se întâmplă în jurul nostru.

Din experiența profesională, pot afirma că a fi voluntar înseamnă să dai dovadă de compasiune, de răbdare și înțelegere, de grijă nemăsurată și de dragoste pentru cei pe care îi sprijinim.

Există multe cauze pentru care merită să faci voluntariat. Multe lucruri pot fi îmbunătățite și multe nedreptăți pot fi ameliorate. Este clar că nu ducem lipsă nici de cauze sociale și nici de cele de mediu. Toate sunt la fel de importante, și la fel de important este să avem un viitor mai bun, implicându-ne în educație, cum este să avem un mediu mai curat, participând la reciclări selective sau plantări de copaci. La fel de important este ca toți copiii să aiba șanse egale la viață și dezvoltare. Educația este cea în care oferi încredere generațiilor viitoare. Prin educație împărtășești din experiențele tale ca cei ce vin să nu mai repete greșelile și să se concentreze pe rezolvarea altor probleme. Faci asta pentru că ai încredere în ei, pentru că ai încredere în orice copil educat corect.

Totul începe atât de nefiresc și simplu, ca o joacă de copii. Mai târziu am observat, uitându-mă la tot ce am acumulat, că am devenit alături de elevii mei, oameni cu experiență și demni de lucruri mai mărețe ca noi. Iubesc când cineva mă întreabă: Știi, cum ai ajuns să participi la acțiuni de voluntariat? Simplu, din curiozitatea unei debutante în învățământ, dornice să se descopere pe sine. Povestea a pornit demult cu un simplu proiect. Atunci nu puneam întrebări și nu veneam cu propriile idei. Mă conformam, iar la final arătam cu elevii mei rezultatul muncii. Îmi place să cred că împreună cu generațiile de elevi pe care le-am îndrumat am format o familie în care ne-am oferit ajutor reciproc, înțelegere și susținere. Despre asta e vorba în mare parte, pe lângă activitățile pe care le facem pentru societatea din care facem parte. Nu mai luam în considerare concepul de dezvoltare personală în voluntariat, l-am auzit de prea multe ori și o să încerc să dau o altă definiție, personală și plăcută sufletului meu. Pentru mine a fost un drum de inițiere în lumea reală, un pas greoi spre fapte și trăiri de pus în ramă. Am participat la multe proiecte pe care mi le amintesc cu drag și pe care le-aș repeta oricând. E un sentiment atât de plăcut care îți oferă pace. Aș defini acum voluntariatul ca hrană pentru suflet deși, există urcușuri și coborâșuri, dar dacă ai lângă tine oamenii potriviți vei găsi și soluțiile potrivite.



În domeniul educației cele mai multe acțiuni de voluntariat le-am desfășurat cu elevii pe partea ecologică și a mediului, acestea devenind din ce în ce mai populare, tinerii alăturându-se cu ușurință în lupta lor pentru o natură vie, curată și un mediu înconjurător sănătos. Educația despre grija față de mediul înconjurător este un domeniu foarte important, care merită dezvoltat în județul nostru, deoarece generațiile tinere sunt cele care vor prelua de la noi spațiul de viață, și tot odată sunt cele care vor influența mai departe dezvoltarea acestuia. Mijloacele prin care se desfășoară educația ecologică în municipiul Câmpina sunt: prin intermediul cursurilor extra-curriculare incluse în programa școlară, sau prin sesiuni scurte care au loc în perioadele din an special dedicate educației non-formale (ex. săptămâna școala altfel). De asemenea, sunt ONG-urile care desfășoară numeroase activități ecologice la care sunt invitați tinerii, astfel încât să devină conștienți de importanța mediului înconjurător.

Așadar, implicarea în acțiuni de voluntariat din domeniul ecologiei și al protecției mediului devine mai mult decât o modalitate de petrecere a timpului liber, fiind un mod responsabil și benefic de a asigura un mediu sănătos și prielnic tuturor.

Cu trecerea timpului, am observat că astfel de acțiuni de voluntariat au un mare impact asupra elevilor implicați, ducând astfel la numeroase avantaje asupra vieții lor sociale:

- ✚ dezvoltarea gradului de informare cu privire la protecția mediului înconjurător ;
- ✚ creșterea gradului de responsabilizare cu privire la mediul înconjurător;
- ✚ ridicarea standardelor de sănătate a celor implicați în proiecte;
- ✚ încurajarea și conștientizarea elevilor participanți pentru inițierea de noi proiecte și programe ce privesc promovarea unui stil de viață sănătos;
- ✚ creșterea gradului de toleranță, respect, empatie și curaj între participanți .

În cadrul fiecărui proiect în care m-am implicat cu elevii mei, mi-am propus să îi încurajez să devină membri activi ai comunității din care fac parte atât ca voluntari, cât și ca posibili “agenți de mediu”. Participanții la aceste acțiuni au fost susținuți să creeze diverse flyere și pliante care să ajute la promovarea protejării și igienizării mediului și totodată am încercat să elaborăm un ghid de bune practici în domeniul protejării mediului pe care l-am dezvoltat de la o generație la alta.

Cu siguranță, voluntariatul rămâne o activitate atractivă și demnă de a fi practică și sprijinită de copii sau adulți, deoarece se desfășoară printr-un proces al flexibilității și al alegerii libere.

În concluzie, valoarea activității de voluntariat, dar și a voluntarului este incontestabilă în societatea românească de astăzi și este doar o problemă de timp ca aceasta să fie prețuită cu adevărat.

## BIBLIOGRAFIE

1. Godfrey, C., *Parteneriat școală-familie-comunitate. Ghid pentru cadrele didactice, Proiect PHARE 2004. Acces la educație pentru grupurile dezavantajate*, Ed. Didactică și Pedagogică, R.A., București, 2007;
2. Velea, L.S., Toderaș, N., Ionescu, M., *Participarea elevilor în școală și în comunitate. Ghid pentru profesori și elevi*, TEHNE Centrul pentru Inovare și dezvoltare în educație, ed. Agata, Botoșani, 2006;
3. Wagner, T., *Formarea Inovatorilor: cum crești tinerii care vor schimba lumea de mâine*, București: Editura Trei, 2014.

## **EDUCAREA PREȘCOLARILOR PRIN INTERMEDIUL ACTIVITĂȚILOR DE VOLUNTARIAT**

**Profesor învățământ preșcolar CIUBOTARU FLORINA AURORA,**

**Grădinița cu program prelungit numărul 23, Municipiul Ploiești**

„Voluntarii sunt singurele ființe de pe fața pământului care reflectă compasiune, grijă nemăsurată, răbdare, voință și dragoste adevărată pentru om, comunitate și natură.” (Erma Bombeck)

Conform legii nr.78/2014 care reglementează activitatea de voluntariat din România, acesta presupune participarea voluntarului -persoană fizică- la activități de interes public desfășurate în

folosul altor persoane sau al societății, organizate de către persoane juridice de drept public sau de drept privat, fără remunerație, individual sau în grup. Așadar, a fi voluntar este un mod de viață și o alegere pe care o faci cu speranța că eforturile tale îi vor fi de folos cuiva neajutorat, vor salva o viață, vor contribui la progresul și la îmbunătățirea societății în care trăim.

Activitatea de voluntariat îndeplinește funcția generală de promovare a integrării și a coeziunii sociale la scară comunitară. Este realizată prin acțiuni sociale de tip nonformal, cu dechideri multiple spre informal. Privită din perspectiva învățării pe tot parcursul vieții, activitatea de voluntariat valorifică optim, în situații concrete, diferite și diversificate, experiențele celor implicați ca participanți și beneficiari. În domeniul educației, evoluează în cadrul structurii de relație, cu caracter deschis. Voluntarii – preșcolarii, elevii, studenții, dar și profesorii – realizează activități pe baza acordurilor contractuale stabilite cu diferite organizații guvernamentale și nonguvernamentale, cu reprezentanți ai comunității locale, cu asociații profesionale, cu asociații de părinți. Competența socială, cultivată prioritar, este cea a responsabilității individuale și colective, asumată și validă.

Pentru copii, voluntariatul este un mod eficient și altruist de a-și aduce contribuția la viitorul societății din care fac parte. Voluntariatul reprezintă hrană pentru suflet, înnobilând viața celor care doresc și reușesc să ajute. Participând la fapte de voluntariat, copiii dobândesc omenie, bun simț, responsabilitate, dăruire, dragoste, respect pentru sine și pentru cei din jur, grijă, sensibilitate.

De-a lungul anilor, în calitate de educator, am implicat copiii, dar și părinții acestora în diverse activități de voluntariat. Câteva dintre aceste activități mi-au mers la suflet și aș dori să le împărtășesc și cu dumeavoastră.

1.,,SĂ ÎI ÎNVĂȚĂM PE COPII, ÎNCĂ DE MICI, SĂ ÎL IUBESCĂ PE DUMNEZEU!” –în cadrul acestei activități, unul dintre preoții care slujește la Biserica de lemn din Cartierul Malu Roșu, Ploiești, s-a alăturat campaniei noastre și s-a oferit voluntar să vină la grădiniță, să îi împărtășească pe copii în preajma Paștelui și să le vorbească despre semnificația acestei sfinte sărbători.



2.„ÎMPREUNĂ PUTEM ADUCE BUCURIE ȘI SPERANȚĂ ÎN SUFLETELE COPIILOR NEVOIAȘI” –alături de doamnele educatoare și de părinți, preșcolarii au confecționat sorcove pe care apoi le-au vândut, iar cu ajutorul banilor strânși au cumpărat mici cadouri pentru copiii aflați în centrul social de primire în regim de urgență „Cireșarii” din Ploiești. Înainte de a pleca, copiii au cântat împreună colinde.



3.MICII ECOLOGIȘTI, SALVEAZĂ PLANETA PĂMÂNT!” –în cadrul acestei activități, copiii au fost implicați în activități de voluntariat ce vizează protecția mediului și au învățat cum să colecteze selectiv gunoiul, dar și cum pot contribui la menținerea unui mediu mai curat și mai sănătos. Activitatea a continuat în curtea grădiniței, unde cei mici au plantat flori, contribuind atât la înfrumusețarea locului, cât și la îmbogățirea aerului pe care îl respiră, cu un plus de oxigen.





4.ACTIVITATEA DE VOLUNTARIAT DESFĂȘURATĂ LA „ASOCIAȚIA TERAPII MIRACULOASE – SPERANȚE PENTRU VIITOR”, din Ploiești mi-a oferit posibilitatea să ajut zeci de suflete de copii cu cerințe educative speciale, care zi de zi au nevoie de terapie, îndrumare, susținere și iubire. Bucuria și împlinirea sufletească pe care le-am simțit în urma acestei experiențe sunt greu sau imposibil de exprimat în cuvinte.



5.În cadrul PROIECTULUI EDUCAȚIONAL „ÎMPARTE, EDUCĂ, DONEAZĂ”, realizat în parteneriat cu Asociația EM, Crucea Roșie –Filiala Călărași, Școala Gimnazială Nr.1 Vlad Țepeș Călărași și Biblioteca Județeană „Alexandru Odobescu” Călărași , m-am implicat ca voluntar și am desfășurat activități de voluntariat în vederea susținerii școlarizării copiilor din medii defavorizate, contribuind -alături de preșcolarii din grupa pe care o coordonez dar și de părinții acestora- la colectarea de donații financiare și materiale pentru elevii aflați în dificultate, precum și a familiilor acestora. Acest act de voluntariat a contribuit în egală măsură și la educarea sentimentelor de prietenie și de colaborare între copii, în vederea cultivării normelor de conviețuire socială, schimbarea mentalității și acceptarea diversității, adică acceptarea incluziunii copiilor vulnerabili în grădinițele și școlile de masă.

În concluzie, activitățile de voluntariat oferă copiilor preșcolari perspective multiple de învățare, dezvoltându-le și cultivându-le sentimente mărețe precum omenie, puritate, sensibilitate, compasiune, verticalitate, inițiativă, curaj, dăruire.

Haideți să fim un exemplu pozitiv pentru copiii din jurul nostru și să îi învățăm să le pese de semenii lor. Împreună putem construi o lume mai bună!

#### BIBLIOGRAFIE:

1. Cristea, S., Dicționar de termeni pedagogici, Editura Didactică și pedagogică, București, 1998;
2. Legea nr.339/ 17.07.2006 pentru modificarea și completarea Legii voluntariatului nr.195/2001;
3. Tomșa, G., Consilierea și orientarea în școală, Casa de Editură și presă Viața Românească, București, 1999.

## **Voluntariatul prin parteneriate**

### **“Suflet de copil”-proiect educațional**

**profesor învățământ preșcolar-Coman Florica**  
**Grădinița cu program prelungit “Sfântul Mucenic Mina”, Ploiești**

Proiectul educațional „Suflet de copil” realizat în parteneriat cu Grădinița cu program normal, Lapoș, județul Prahova, răspunde nevoii copilului de a-și asuma roluri și responsabilități, de a-și dezvolta personalitatea și urmărește inițierea lui, a viitorului cetățean, într-un comportament activ, conștient, responsabil, capabil de înțelegere și respect. Și astfel, prin activitățile planificate credem că putem ajuta copilul să găsească zâmbetul cu care ar fi frumos să putem saluta viitorul.



Noi știm că atitudinea și comportamentul nostru față de tot ceea ce ne înconjoară încep să se formeze de la cea mai fragedă vârstă. Inițial părinții, apoi cadrele didactice încearcă să se familiarizeze cu diferite norme și valori morale, una dintre aceste valori fiind solidaritatea. Toți oamenii au îndatoriri unii față de alții, iar îndeplinirea acestora nu este un lucru greu dacă se obișnuiesc de mici să respecte, să ajute, să fie politicoși, înțelegători, să aprecieze binele, să fie generoși, să fie în stare să redea un zâmbet pe chipul copiilor care sunt în suferință și care au dreptul la o viață decentă.

Proiectul vizează dezvoltarea empatiei părinților și copiilor pentru cei nevoiași în momente de bucurie sufletească – sărbătoarea Crăciunului, sărbătoarea Paștelui, prin educarea spiritului de întraajutorare. Proiectul urmărește atât stimularea implicării active a copiilor voluntari, cât și sprijinul pentru îndeplinirea nevoilor psihologice, afective, educaționale ale beneficiarilor direcți.

*Calendarul derulării activităților:*

„*Felicitări cu suflet pentru prietenii noștri*” - realizarea de felicitări cu ocazia sărbătorilor de iarnă;

În preajma sărbătorilor de iarnă, care trezesc în noi bucurie, empatie cu oamenii din jur, am organizat o activitate artistco-plastică în care am realizat felicitări pentru preșcolarii din grădinița parteneră.

„*Împreună este mai ușor*” - schimb de fotografii, albume, expoziție;

Expoziția a fost precedată de o prezentare prin care am evidențiat importanța participării noastre ca oameni cu suflet și sensibilitate la susținerea și integrarea semenilor defavorizați social. Exponatele au putut fi vizionate de toate persoanele care frecventează instituția noastră. „*Dăruind vei dobândi*” - donație de rechizite, haine și jucării;

Am realizat o acțiune de colectare de rechizite, haine și jucării pentru copiii de la grădinița din Lapoș. Acțiunea a fost pregătită din timp, astfel încât împreună cu părinții am realizat pachete atât pentru preșcolarii din Lapoș, cât și pentru frații mai mari sau mai mici ai acestora.





“*Cum a fost împreună ?*”- discuții libere între participanții la parteneriat; masă rotundă; prezentare impresii din parteneriat.

Acest parteneriat s-a constituit într-un schimb de experiență în care cadrele didactice și copiii au avut prilejul să cunoască medii de viață și muncă relativ noi pentru ei, să schimbe idei, să găsească soluții viabile la problemele cu care se confruntă.

Prin intermediul proiectului am stimulat comportamentul participativ al copiilor, am dezvoltat capacitatea acestora de a face față unor situații noi, de a se angaja în acțiune, de a interacționa la nivelul grupurilor. Copiii au avut prilejul de a-și valorifica propriile cunoștințe despre drepturile copilului, de a exersa drepturi și responsabilități civile: dreptul de exprimare liberă a gândirii și a opiniilor, dreptul de a participa la luarea deciziilor. În derularea proiectului au fost implicați părinții și alți factori responsabili cu educația copiilor contribuind astfel la armonizarea educației de tip formal, nonformal și informal.

Astfel, avem nevoie să ne gândim la faptul că fiecare copil "este o promisiune și are o șansă care depinde de atitudinea și acțiunea celor care îl cresc și îl educă".

#### Bibliografie:

Băran, Pescaru, A. (2004). Parteneriat în educație: familie – școală – comunitate. București: Editura Aramis Print

Băran-Pescaru, A., (2004), Parteneriat în educație, Editura Aramis, București

## **Rolul voluntariatului**

*Prof. Comorașu Aura*

*Școala Gimnazială Sascut, Sascut, Bacău*

Voluntariatul este activitatea care ne ajută să ne asigurăm personal că lumea se îndreaptă în direcția dorită de noi. Deși mulți oameni definesc voluntariatul superficial spunând că aceasta reprezintă muncă neplătită a unor oameni, voluntariatul este ceva mult mai profund.

Prin voluntariat investim întâi în propria persoană și apoi în ceilalți, respective, lumea în mijlocul căreia trăim. În lume sunt milioane de oameni care au nevoie de ajutor într-un fel sau altul, fiecare dintre noi poate deveni un voluntar, putem să dăruim atât cât ne permitem și nu doar în ceea ce privește resursele materiale. Putem să dăruim deopotrivă lucruri materiale dar și timp din timpul nostru, atunci când, de exemplu, ne dorim să petrecem timp cu persoane care nu au familii sau să oferim cunoștințe dobândite anterior de noi.

Voluntariatul presupune schimb de cunoștințe, idei, servicii, oportunități de a cunoaște oameni noi și de a lega tot felul de relații cu aceștia. Voluntariatul nu impune o anumită vârstă, putem să fim

voluntari și în perioada copilăriei, adolescenței și la vârsta maturității sau vârste mai înaintate, singura limită fiind impusă de posibilitățile, disponibilitatea fiecăruia și voință.

Voluntariatul a cunoscut în ultimul timp o ascensiune rapidă în domenii diverse. Voluntariatul înseamnă să socializăm mai mult, să-i ajutăm pe semenii noștri dând dovadă de compasiune, înțelegere, dragoste. Prin acțiunile de voluntariat putem obține abilități și cunoștințe noi, dar și competențe sociale. Voluntariatul rămâne o activitate demnă de a fi practică și sprijinită în școală.

În România, activitatea de voluntariat a cunoscut în ultimul timp o dezvoltare rapidă, începând de la nivel local, până la nivel național și internațional, în domenii extrem de diferite (asistența și serviciile sociale, cultural, medico-sanitar, educativ etc). Se știe că voluntariatul este un element însemnat în dezvoltarea educației și formării profesionale. Criteriul de bază al acestuia este responsabilitatea obținută efectiv numai prin muncă, din care derivă respectul, la care se adaugă și alți factori importanți, respectiv comunicarea și socializarea. De asemenea, activitatea de voluntariat presupune interacțiune, spirit civic și organizatoric, curaj, încredere, colaborare, inițiativă, responsabilitate și dinamism. Participând la această mișcare, înveți să promovezi într-o formă creativă ideile personale și să lupți pentru realizarea lor până la final. Așadar, prin acțiuni de voluntariat poți dezvolta sau obține abilități și cunoștințe noi, dar și competențe sociale (încredere, solidaritate, toleranță, etc), devenind astfel mai conștienți de ceea ce se întâmplă în jurul nostru.

**De ce și cum am putea să convingem elevul să facă voluntariat? Iată câteva motive:**

- ✓ Prin voluntariat își creionează mai bine setul de valori după care se conduce în viață;
- ✓ Învăță să aprecieze lucrurile pe care le au și să se bucure chiar și de mărunțișuri;
- ✓ Își setează obiective mai realiste în viață;
- ✓ Obține abilități de comunicare și relaționare socială care îi vor fi utile pe viitor și în carieră;
- ✓ Într-un CV, activitățile de voluntariat sunt considerate de mulți angajatori ca experiență profesională;
- ✓ Poate descoperă în activitățile de voluntariat realizate, hobby-uri și își poate forma orientări profesionale pe această linie;
- ✓ Își formează abilități de lider, dobândește o capacitate mai bună de a lua decizii;
- ✓ Își formează prieteni noi;
- ✓ Îi crește încrederea în sine și se simte util societății;
- ✓ Își petrece timpul într-un mod cât se poate de plăcut, în același timp învățând lucruri noi; Cu siguranță, voluntariatul rămâne o activitate atractivă și demnă de a fi practică și sprijinită de copii sau adulți, deoarece se desfășoară printr-un proces al flexibilității și al alegerii libere.

**Bibliografie:**

☒ <https://iteach.ro/experientedidactice/importanta-activitatii-de-voluntariat-pentru-educatie>

✓

Andronic, R.-L., 2009, *Comportamentul prosocial și voluntariat în România postdecembristă. O abordare psihosociologică a programelor de intervenție* (teză de doctorat), Facultatea de Sociologie și Asistență Socială, Universitatea din București.

✓

Asociația pentru Relații Comunitare și Allavida, 2003, *Tendențe ale comportamentului filantropic în România: donatori individuali și companii*, Asociația pentru Relații Comunitare și Allavida, Cluj-Napoca.

## **ROLUL VOLUNTARIATULUI ÎN DEZVOLTAREA ELEVILOR**

**Profesor psihopedagogie specială CURSARU ELENA – CRINA,**

**Centrul Școlar de Educație Incluzivă, Comuna Filipeștii de Târg**

*“Dacă așteptăm să trăim într-o lume mai bună trebuie să contribuim la crearea ei. Pentru a fi schimbarea pe care ne-o dorim în lume.” (Mahatma Ghandi)*

Voluntariatul înseamnă acumularea unei experiențe profesionale într-un anumit domeniu care te ajută să descoperi lucruri noi, să te dezvolti și să comunici frumos. Este modalitatea prin care pot fi întărite și susținute valorile legate de comunitate, de serviciul adus aproapelui, de atașamentul față de celălalt, acesta fiind un deziderat internațional.

În domeniul educației pot fi identificate anumite limite, blocaje care intervin în vastul proces instructiv - educativ din școli și care, în mod implicit, au rezonanță în viața socială și profesională a comunității de mai târziu. Rata mare a absenteismului și abandonului școlar, situații materiale precare, imposibilitatea familiei de a susține pregătirea educațională a copilului, lipsa unor condiții și dotări materiale în unitățile școlare, lipsa de informare și consiliere parentală, posibilitățile limitate ale comunităților locale de a sprijini actul educațional, de a stimula și recompensa eforturile celor implicați, sunt doar câteva exemple de factori/probleme care frânează succesul în educație.

Odată identificate aceste situații, putem contura și formula țintele pe care voluntariatul și le propune: susținerea egalității șanselor educaționale a tuturor copiilor; sprijin în educarea și consilierea familiei; dezvoltarea instituțională a unităților furnizoare de educație, susținerea educației pe tot parcursul vieții pentru o dezvoltare integrală a personalității individului, promovarea și susținerea educației de tip incluziv, etc.

Școala se află în obligația de a lansa părinților invitația la cooperare, la implicare în educație, oferind șanse egale tuturor, adică: o bună informare, o strategie de consiliere a părinților inactivi inițial, un program de sprijin alături de ședințe, întâlniri, ateliere de lucru în comun, fundații sau organizații non-profit, etc. Toate acestea pot aduce alături, ca parteneri și voluntari, părinții. Astfel, putem spune că voluntariatul este o variantă de implicare productivă a familiei în activitățile școlii.

Prin voluntariat investim întâi în propria persoană și apoi în ceilalți, respectiv, lumea în mijlocul căreia trăim. În lume sunt milioane de oameni care au nevoie de ajutor într-un fel sau altul. Fiecare dintre noi poate deveni un voluntar, căci putem să dăruim atât cât ne permitem și nu doar în ceea ce privește resursele materiale. Putem să dăruim deopotrivă lucruri materiale dar și timp din timpul nostru, atunci când, de exemplu, ne dorim să petrecem timp cu persoane care nu au familie sau să oferim cunoștințe dobândite anterior de noi.

Voluntariatul presupune schimb de cunoștințe, idei, servicii, oportunități de a cunoaște oameni noi și de a lega tot felul de relații cu aceștia. Voluntariatul nu impune o anumită vârstă, putem să fim voluntari și în perioada copilăriei, adolescenței și la vârsta maturității sau vârste mai înaintate, singura limită fiind impusă de posibilitățile, disponibilitatea fiecăruia și voință.

Voluntariatul a cunoscut în ultimul timp o ascensiune rapidă în domenii diverse. Acesta înseamnă să socializăm mai mult, să-i ajutăm pe semenii noștri, dând dovadă de compasiune, înțelegere, dragoste. Voluntariatul este o activitate demnă de a fi practică și sprijinită în școală.

În România, activitatea de voluntariat a cunoscut în ultimul timp o dezvoltare rapidă, începând de la nivel local, până la nivel național și internațional, în domenii extrem de diferite (asistență și

serviciile sociale, cultural, medico-sanitar, educativ etc). Se știe că voluntariatul este un element însemnat în dezvoltarea educației și formării profesionale. Criteriul de bază al acestuia este responsabilitatea obținută efectiv numai prin muncă, din care derivă respectul, la care se adaugă și alți factori importanți, respectiv comunicarea și socializarea. De asemenea, activitatea de voluntariat presupune interacțiune, spirit civic și organizatoric, curaj, încredere, colaborare, inițiativă, responsabilitate și dinamism. Participând la această mișcare, înveți să promovezi într-o formă creativă ideile personale și să lupți pentru realizarea lor până la final. Așadar, prin acțiuni de voluntariat putem dezvolta sau obține abilități și cunoștințe noi, dar și competențe sociale (încredere, solidaritate, toleranță, etc), devenind astfel mai conștienți de ceea ce se întâmplă în jurul nostru.

De ce și cum am putea să convingem elevul să facă voluntariat? Iată câteva motive:

- Prin voluntariat își creionează mai bine setul de valori după care se conduce în viață;
- Învăță să aprecieze lucrurile pe care le au și să se bucure chiar și de mărunțișuri;
- Își setează obiective mai realiste în viață;
- Obține abilități de comunicare și relaționare socială ce îi vor fi utile pe viitor și în carieră;
- Într-un CV, activitățile de voluntariat sunt considerate de mulți angajatori ca experiență profesională;
- Poate descoperi în activitățile de voluntariat realizate hobby-uri și își poate forma orientări profesionale pe această linie;
- Își formează abilități de lider, dobândește o capacitate mai bună de a lua decizii;
- Își dobândește prieteni noi;
- Îi crește încrederea în sine și se simte util societății;
- Își petrece timpul într-un mod cât se poate de plăcut, în același timp învățând lucruri noi;

Practic „a voluntaria” înseamnă a dăruii necondiționat, astfel încât să poți ajuta niște copii, cu sau fără dizabilități, iar peste câțiva ani, ajutorul dat să se materializeze în transformarea lor în niște adulți responsabili, pe care societatea să-i accepte și să-i integreze armonios.

Ideea de voluntariat este privită, pe de o parte, ca activitate extrașcolară, o activitate care contribuie la ocuparea timpului liber dar și a formării elevului ca persoană, și pe de altă parte, este privită ca acumulare de experiență de muncă, factor de responsabilitate și maturitate.

Dacă ideea de voluntariat începe din familie și este completată apoi prin demersul educativ formal din cadrul instituțiilor de învățământ, în mod cert va fi exersată ulterior, de societate. Subliniem importanța și implicarea familiei în traseul educational al copiilor, întrucât plecând dintr-un cadru familial centrat pe reușita școlară a copilului, se asigură baza pe care va interveni ulterior, școala. Școala are rolul de a forma la elevi spiritul de receptivitate, capacitatea de

inițiativă, angajarea responsabilă în identificarea problemelor comunității și proiectarea soluțiilor necesare. Cadrele didactice, ca „modelatori” trebuie să manifeste interes și să ofere mereu un răspuns la solicitările elevilor și comunității.

Așadar, profesorii sunt cei care conduc și orientează actele de voluntariat ale elevilor/școlii în comunitate și tot ei trebuie să aducă soluții la problemele școlii prin atragerea de sponsori, fonduri, demararea de proiecte educaționale, implicarea ONG-urilor, etc. Practicând alături de profesori acțiuni de sprijin/voluntariat, elevii vor realiza tranziția de la școală la o viață activă socială. Noi, educatorii, avem menirea de a sădi în sufletele copiilor iubirea, respectul, compasiunea și grija față de semenii aflați în dificultate, față de comunitatea și mediul în care trăim. Alături de copii, ne implicăm în acțiuni de voluntariat reușind să relaționăm eficient și să ne cunoaștem hobby-urile, aptitudinile și dorințele.

Pentru a asigura un mediu cu condiții optime de formare a abilităților elevilor și care să răspundă intereselor lor de dezvoltare, este necesară o implicare din partea reprezentanților comunității.

Participarea într-un cadru formal la activități de acest fel, dă elevilor în formare sentimentul de apartenență. Mai mult decât atât, elevii se simt valorificați, își formează prietenii și realizează rolul lor în societate. Voluntariatul este mai mult decât un gest altruist. Este o activitate de pe urma căreia tinerii au multe lucruri de învățat: noi abilități, noi contacte, experiență în anumite domenii, etc... Cu siguranță, voluntariatul rămâne o activitate atractivă și demnă de a fi practică și sprijinită de copii sau adulți, deoarece se desfășoară printr-un proces al flexibilității și al alegerii libere.

Posibilitățile de interacțiuni și voluntariat în spațiul educational pot fi multiple și variate. Iar dacă aplicăm o abordare pe termen lung, având perspectiva durabilității, putem observa că, deși vorbim de voluntariat-acțiune care nu urmărește un câștig, beneficiile sunt multiple: o școală care investește voluntari în societate, va beneficia în viitor de un spațiu social mai bine dezvoltat și care îi va garanta condiții mai bune de desfășurare a actului educativ. Astfel, o societate care este partener în educație, va dispune mai târziu de generații responsabile și capabile de acțiune, de forță de muncă în raport cu cerințele și dezvoltarea socială.

Voluntariatul în școli reprezintă soluția pentru o dezvoltare complexă a tinerilor.

## **Bibliografie:**



Cucoș C., Pedagogie, Editura Polirom, Iași, 2002

Salade D., Educație și personalitate, Editura Casa Culturii de Știință, Cluj-Napoca, 1995

Vrășmaș E., Introducere în educația cerințelor speciale, Editura Credits, București,

2004 Vrășmaș T., Școala și educația pentru toți, Editura Miniped, București, 2004

## **Referat**

### **-VOLUNTARIATUL –**

**Profesor Itinerant Iris Ionelia Diță**  
**Centrul Școlar de Educație Incluzivă,**  
**Orașul Vălenii de Munte**



## 5 decembrie Ziua Internațională a Voluntarului



Voluntariatul este o formă de donație, dar nu de bani sau obiecte, ci de timp și de muncă, înseamnă o rețea de prieteni implicați într-un proiect – de asistență socială, ecologic, educațional sau de comunicare - în care prietenia dă rezultatele în beneficiul asociației și al comunității sau societății.

Pe plan personal, voluntariatul este o experiență unică, înseamnă bucuria de a ajuta și de a fi alături de cei care au nevoie, este o oportunitate de a face o schimbare și de a contribui la îmbunătățirea relațiilor dintre oameni și contribuie la creșterea respectului de sine.

**Voluntariatul** poate fi văzut din mai multe unghiuri, în funcție de fiecare. În ciuda definițiilor date nu există una care să se muleze perfect.

În România, Legea nr.339 din 17 iulie 2006 dă următoarea definiție:<sup>[1]</sup>

"Voluntariatul este activitatea de interes public desfășurată din proprie inițiativă de orice persoană fizică, în folosul altora, fără a primi o contraprestație materială; activitatea de interes public este activitatea desfășurată în domenii cum sunt: asistență și serviciile sociale, protecția drepturilor omului, medico-sanitar, cultural, artistic, educativ, de învățământ, științific, umanitar, religios, filantropic, sportiv, de protecție a mediului, social și comunitar și altele asemenea."

***De Ziua Voluntarilor, să luăm exemplul celor care cu altruism îi ajută pe alții și să ne hotărâm să contribuim și noi acum, liber și proactiv, pentru a avea cu toții un viitor mai bun*** – se arată în mesajul Secretarului General ONU Ban Ki-moon, de Ziua Internațională a Voluntarilor.

Ziua Internațională a Voluntarilor oferă, voluntarilor și organizațiilor, ocazia de celebra munca în folosul celorlalți, de a împărtăși valorile voluntariatului și de a le promova în cadrul comunităților, a organizațiilor neguvernamentale, a agențiilor ONU, a autorităților guvernamentale sau a sectorului privat. În această zi sunt onorați toți cei care s-au implicat în acțiuni voluntare în comunitate, la nivel național sau global, și au adus schimbări pentru o mai bună guvernare, pentru coeziunea socială și dezvoltare.

## **Activitățile de voluntariat**

**Voluntariatul** este o activitate în care fiecare se poate implica și din care fiecare poate beneficia.

Activitățile de voluntariat pentru tineri sunt cele mai eficiente metode pentru tineri să pornească pe calea potrivită în ceea ce privește cariera, precum și o opțiune la îndemână pentru tinerii care încă nu au vârsta necesară pentru a fi angajați legal.

Cel mai important aspect care trebuie luat în vedere atunci când tinerii devin voluntari este dacă acele activități de voluntariat vor fi pe măsura intereselor și abilităților lor.

Tinerii interesați de mediu ar putea să devină voluntari într-o acțiune de mediu. În timp ce, tinerii atrași de o carieră în câmpul medical ar putea fi interesați să se implice într-o acțiune de voluntariat într-un spital, un centru de asistență medicală sau într-un centru de plasament pentru copii.

### ***1. Activități de mentorat***

Tinerii cărora le place să fie în preajma copiilor pot ajuta în mai multe feluri prin activități de voluntariat.

Una din modalitățile prin care pot ajuta este să petreacă timp alături de copii mai mici, care se pot confrunta cu probleme de citit, probleme de matematică sau alte subiecte disciplinare pentru școală.

De multe ori, o simplă întrebare adresată în legătură cu un proiect sau o activitate de voluntariat poate clarifica mult lucrurile.

### ***2. Voluntariat în cartier***

Poate că nu există activitate de voluntariat pentru tineri mai bună decât intenția de a face voluntariat în cartier.

Un mod de a începe este participarea la îndeplinirea nevoilor din cartier și asistarea oamenilor care trăiesc acolo. Sunt vecini care s-au ocupat de curatenia de primăvară în grădini? Consideră-l un punct de plecare bun.

### ***3. Voluntariat pentru oamenii săraci***

Activitățile de voluntariat pot avea și mai mare impact pentru tinerii care aleg voluntariatul pentru a susține o cauză în favoarea celor săraci din vecinătate sau din lume.

Tinerii își pot începe activitățile de voluntariat la o organizație locală care îi ajută pe săraci. Tinerii pot, de asemenea, să înceapă să se gândească la propriul lor proiect de voluntariat. Colectarea donațiilor în alimente sau a donațiilor în obiecte pot fi câteva idei de activități voluntare.

#### ***4. Voluntar pentru mediu***

Tinerii care vor să protejeze mediul pot fi interesați să se implice în activități de voluntariat ale căror cauze relatează cu mediul înconjurător.

Există numeroase moduri prin care tinerii pot avea „activități eco” de voluntariat. Activitățile locale de voluntariat pot încuraja tinerii să ia atitudine și să se alăture eforturilor de voluntariat în comunități diverse.

Colectarea selectivă poate fi una din cauzele pentru care tinerii pot deveni voluntari.

#### ***5. Voluntari creativi***

Tinerii voluntari creativi își pot folosi talentul pentru a-și dezvolta propriile idei despre proiecte de voluntariat.

Tinerii artiști pot dona colecțiile lor de artă către spitale de copii sau către centre de plasament, sau se pot folosi de talentul lor pentru a face o după amiază mai plăcută câtorva copii prin activități de desen sau sculptură.

Lista ideilor din partea voluntarilor creativi este nelimitată pentru tinerii care doresc să facă o diferență în lume.

Voluntariatul este modalitatea perfectă de a fi bineveniți ca membri productivi, activi ai unei comunități.

Chiar dacă mai multe organizații formale de voluntariat necesită educație sau experiență anterioară, un număr mare de organizații oferă șansa de a încerca ceva nou și de valoare cu mult entuziasm și creativitate decât cunoaștere.

Ca voluntari, copiii își pot demonstra abilitățile independente și pot să lucreze în funcție de vârstă în funcție de nivelul lor real de calificare, mai degrabă decât să fie limitați de vârsta lor.

Experiența dobândită prin voluntariat poate face o diferență de durată, oferind tinerilor sentimentul că au un scop și un motiv pentru a rămâne în școală, să se străduiască să învețe și să evite să se angajeze în comportamente negative sau să facă alegeri proaste, cum ar fi sarcina în perioada adolescenței și abuzul de droguri.

Voluntariatul poate stimula aptitudinile și valorile importante ale vieții la copii. Copiii care participă la activități de voluntariat sunt recompensați cu noi abilități și perspective.

Opțiunile de voluntariat stimulează abilitățile necesare unei maturități productive. Competențele, pe care mulți copii nu le văd modelate în viața lor de zi cu zi, pot include: responsabilitatea pentru finalizarea sarcinilor, punctualitatea, fiabilitatea, îngrijirea și socializarea cu ceilalți.



## BIBLIOGRAFIE

- <https://medijobs.ro/blog/5-decembrie-ziua-internationala-a-voluntarilor>
- <https://www.agerpres.ro/documentare/2020/12/05/5-decembrie-ziua-internationala-a-voluntarilor-onu--621201>
- <https://www.tvpartener.ro/2020/12/05/ziua-internationala-a-voluntariatului-2020>
- ❖ <https://www.facebook.com/saptamanaSNV>

## VOLUNTARIATUL - OPORTUNITATE DE DEZVOLTARE PERSONALĂ

Dănilă Alexandrina-Mihaela, secretar șef  
Școala Gimnazială „Constantin Parfene” Vaslui

De ce voluntariat în educație? – o întrebare care își găsește răspunsul în chiar definirea conceptului: ca acțiune cu motivație intrinsecă și fără așteptări de recompensă, de a veni în sprijinul celui care se află într-o situație de criză, o situație-problemă. A fi voluntar este un lucru foarte important pentru fiecare dintre noi. Învățăm lucruri care ne vor ajuta în toate aspectele vieții, lucruri ca munca în echipă sau responsabilitatea dar și compasiunea și răbdarea în tot ceea ce facem. Voluntariatul este și a fost mereu acel ceva ce ajuta la dezvoltarea mentală a omenirii.

Voluntariatul constă în acordul propriu de a lucru în grup pentru a face lucruri folositoare în favoarea celor din jur. Însuși sensul cuvântului „civilizație,” este nivelul de dezvoltare materială și spirituală a societății.

Prin voluntariat tinerii își creionează mai bine setul de valori după care se conduc în viață. Lucrul în echipă necesită un lider, astfel tinerii ce fac voluntariat învață cum arată un lider și care sunt calitățile lui. Cu timpul, ei pot deveni persoane care sunt apte să gestioneze un proiect de rang înalt și să coordoneze cu echipa lor în așa mod încât proiectul să fie unul de succes. Acțiunile de binefacere aduc bucurie în suflet și te fac să te simți util societății.

Voluntariatul a cunoscut în ultimul timp o ascensiune rapidă în domenii diverse. Voluntariatul înseamnă să socializăm mai mult, să-i ajutăm pe semenii noștri dând dovadă de compasiune, înțelegere, dragoste. Prin acțiunile de voluntariat putem obține abilități și cunoștințe noi, dar și competențe sociale. Voluntariatul rămâne o activitate demnă de a fi practică și sprijinită în școală.

În România, activitatea de voluntariat a cunoscut în ultimul timp o dezvoltare rapidă, începând de la nivel local, până la nivel național și internațional, în domenii extrem de diferite (asistența și serviciile sociale, cultural, medico-sanitar, educativ etc). Prin urmare, această mișcare se desfășoară într-un cadru legal și este susținută de Legea nr. 78/2014 privind reglementarea activității de voluntariat în România, publicată în Monitorul Oficial, Partea I, nr. 469 din 26 iunie 2014.

Se știe că voluntariatul este un element însemnat în dezvoltarea educației și formării profesionale. Criteriul de bază al acestuia este responsabilitatea obținută efectiv numai prin muncă, din care derivă respectul, la care se adaugă și alți factori importanți, respectiv comunicarea și socializarea. De asemenea, activitatea de voluntariat presupune interacțiune, spirit civic și organizatoric, curaj, încredere, colaborare, inițiativă, responsabilitate și dinamism. Participând la această mișcare, înveți să promovezi într-o formă creativă ideile personale și să lupți pentru realizarea lor până la final. Așadar, prin acțiuni de voluntariat poți dezvolta sau obține abilități și cunoștințe noi, dar și competențe sociale (încredere, solidaritate, toleranță, etc), devenind astfel mai conștienți de ceea ce se întâmplă în jurul nostru.

Este clar că această activitate non-profit, nu înseamnă numai investiție în tine însuși, înseamnă să te conectezi la colectivitate, să socializezi mai mult, să fii activ într-un mod util și distractiv, înseamnă apartenența la un grup pe care să-l ajuți necondiționat în timpul liber. Pentru a înțelege mai

bine sensul cuvântului “voluntar”, am încercat să aflăm care este etimologia acestuia și am descoperit că o variantă o întâlnim în latină “voluntarius”, iar cealaltă în franceză “volontaire” și se referă la oameni și manifestările lor. “Voluntar” înseamnă conform explicațiilor din DEX, – “*care acționează de bunăvoie, din proprie inițiativă, nesilit de nimeni în mod conștient; (despre acțiuni) care se face de bunăvoie, fără constrângere*”.

Voluntariatul înseamnă de fapt acumularea unei experiențe profesionale într-un anumit domeniu care să te ajute să experimentezi lucruri noi, să te dezvolți și să ajuți. Responsabilitatea este principiul care stă la baza voluntariatului, un al doilea element definitoriu fiind comunicarea. Voluntariatul înseamnă mai mult decât orice definiție, investiția în propria persoană. Tu te ajuți pe tine, ceea ce este comparabil cu școala vieții.

Avantajele voluntariatului vin prin faptul că gratie implicării tale în diverse proiecte și activități împreună cu alți voluntari te vei confrunta cu situații și probleme care te vor ajuta să dobândești noi abilități. În plus, vei învăța cum să reacționezi când ești pus în fața unor întâmplări mai puțin obișnuite. Dezvoltarea personală prin voluntariat include activități și experiențe prin intermediul cărora îți vei îmbunătăți calitatea vieții și vei contribui într-o mică sau mare măsură la schimbarea vieții altor persoane, prin implicarea ta în proiectele desfășurate.

Prin intermediul voluntariatului poți dobândi competențe în ceea ce privește comunicarea, în limba maternă sau într-o altă limbă, atât cu beneficiarii, sponsorii, cât și cu mass-media sau personalitățile publice. De asemenea, vei învăța tehnici de negociere, de cooperare și vei învăța să îți asumi responsabilități, să gestionezi conflicte și să lucrezi contratimp. În plus, voluntariatul te învață ce înseamnă munca în echipă și comunicarea interculturală. Totodată, mulțumită voluntariatului îți vei perfecționa tehnicile de redactare de documente, vei afla cum se scriu proiecte, dar vei avea șansa să înveți și noțiuni de contabilitate primară sau gestionare de fonduri. În plus, pentru că, în prezent, se pune accent pe imagini și pe comunicare în mediul virtual, te vei familiariza și cu diverse tehnologii moderne.

Întrucât vei intra în permanență în contact cu oameni din diverse medii sociale, vei reuși să te adaptezi și să dezvolți noi atitudini față de cei din jur, dar și față de mediul înconjurător. Voluntariatul este activitatea de interes public desfășurată de orice persoană fizică din proprie inițiativă, care își oferă timpul, talentele și energia în folosul altora, de regulă într-un cadru organizat, fără a primi o contraprestație materială, dar care poate deconta cheltuielile realizate în sprijinul proiectului în care este implicată.

Programele de voluntariat au luat amploare în ultimele decenii atât ca formă de educație nonformală, cât și informală. În Legea voluntariatului, articolul 1, alineatul 2, este menționat faptul că *voluntariatul este un factor important în crearea unei piețe europene competitive a muncii și,*

*totodată, în dezvoltarea educației și formării profesionale, precum și pentru creșterea solidarității sociale.* Conform Asociației VOLUM se pot identifica mai multe tipuri de voluntariat din perspectiva modului în care este realizat: (a) *voluntariat direct/ spontan* – activități realizate direct de o persoană pentru ajutorarea altor persoane; (b) *voluntariatul organizațional*– activități realizate benevol și cu titlu gratuit de o persoană în cadrul unei organizații. Voluntariatul organizațional poate fi realizat: în cadrul unei organizații cu scop lucrativ sau în cadrul unei organizații fără scop lucrativ sau în cadrul unei organizații de drept public (instituție) sau de drept privat (ONG, sindicat); (c) *formal*- pe baza unui contract de voluntariat sau *informal*/ fără o relație contractuală explicită între voluntar și organizația gazdă.

Voluntariatul poate aduce o serie de beneficii precum:

- Permite formarea de noi abilități și competențe sau poate fi o oportunitate de a menține sau chiar de a dezvolta abilitățile existente;
- Oferă o mare oportunitate de dezvoltarea a rețelei personale și profesionale;
- Satisfacția personală, stima de sine și sentimentul de împlinire vor crește, prin aducerea unui aport de valoare societății;
- Un alt aspect important ce merită menționat, este faptul că prin voluntariat se pot crea lideri.

Ținând cont de cele menționate supra, putem spune că voluntariatul constituie un context propice de dezvoltare personală și profesională a tinerilor prin creșterea nivelului de încredere între indivizi, întărirea și diversificarea relațiilor sociale, schimbarea viziunii față de societate și conștientizarea rolului de cetățean activ.

### **Bibliografie:**

1. Asociația VOLUM, 2016, *Ghid pentru măsurarea efectelor și impactului voluntariatului asupra organizației gazdă*;
2. *Legea voluntariatului 195/2001*, republicată în Monitorul Oficial al României, Partea I, nr. 276 din 25 aprilie 2007.



**„Dăruind vei dobândi iubirea lui Hristos!„**

**Proiect parohial coordonat de  
profesor Constanța Camelia Butnărașu  
Liceul Teoretic,, Emil Racoviță,, Galați**

Viața este un miracol iar cea mai frumoasă parte a Creației este însăși Iubirea.

O iubire curată, profundă, e iubirea de tot și de toate, acea iubire data de Dumnezeu în care freamătă viața.

Dacă există iubire, exista înțelegere și toleranța, exista respect, exista implicare și toate acestea îți dau putere.

Un om care dăruiește dezinteresat din toată inima primește în schimb o bucurie de nedescris. A dăruii este în firea întregului univers. Iar a accepta darul este a doua natură a întregului univers. Dar, mai ales, nu trebuie să uităm că puterea de a dăruii vine de la Dumnezeu.

Dăruiiți iubire, oameni buni! Să avem iubire și înțelegere față de aproapele nostru, ssa lăsăm binele să se separe de rău, să-i ajutăm pe cei cu mai puțin noroc, cu mai puțină putere, cu mai multe nevoi decât noi.

Acum, poate mai mult ca oricând, tot ce e mai bun în noi se ridică la suprafață. Să extindem această stare benefică și asupra celor nefericiți. Să trăim bucuria darului împărțit cu cei care nu cunosc sărbătoarea și bucuria.

Sunt atâția oameni striviți de tăvălugul vieții, sunt atâția copii care n-au zâmbit niciodată, îngeri triști, bolnavi sau fără părinți, zbătându-se singuri în neputință. E imposibil ca iubirea să nu nască iubire și recunoștința!

Să dăruim , iubind și să iubim , dăruind!

Este și mesajul pe care elevii Liceului Teoretic Emil Racovița, Galați îndrumați de profesor Butnărașu Camelia, l-au transmis prin activitățile filantropice din preajma sărbătorilor Crăciunului, bătrânilor și elevilor din localitatea Frumușița, județul Galați, în cadrul Proiectului parohial, Dăruind vei dobândi iubirea lui Hristos!,

Profesor, Camelia Butnărașu Liceul Teoretic,, Emil Racoviță,, Galați



## **Managementul voluntarilor în organizația școlară**

**Profesor itinerant și de sprijin, Raluca-Florinela Ioniță**

**Centrul Școlar de Educație Incluzivă, Orașul Vălenii de Munte**

Voluntarii sunt o resursă reală și dau potențial organizației școlare. Ei pot ajuta personalul plătit în îndeplinirea sarcinilor complexe, pot aduce un plus de valoare serviciilor pe care le oferă beneficiarilor. Pregătirea organizației pentru implicarea voluntarilor este etapa pregătitoare, următoarea de planificare, implicând schimburi la nivelul repartizării sarcinilor din cadrul organizației, la nivelul atitudinilor din cadrul organizației și al modului de lucru. Aceasta presupune: declararea voluntariatului ca o valoare a organizației, analiza nevoilor organizației în ceea ce privește implicarea de voluntari, elaborarea unui set de politici și proceduri, numirea/angajarea unui coordonator de voluntari, redactarea documentelor necesare, alocarea unui buget pentru implicarea voluntarilor.

Activități pe care le desfășoară voluntarii în organizațiile școlare: lucrul cu beneficiarii, activități educative /culturale/recreative, organizare evenimente, redactare documente, strângere de fonduri, management/coordonare, comunicare/relații publice, cercetare-operatori teren, activități de ecologie și turism, întreținere bunuri, coordonare voluntari.

Beneficiile organizației școlare datorate implicării voluntarilor: eficientizarea muncii, creșterea calitativă în ceea ce privește resursele umane, atingerea scopurilor propuse, creșterea calității și acoperirii serviciilor, realizarea programelor propuse, promovarea imaginii organizației, reducerea costurilor, atragerea de noi membrii.

Coordonatorul de voluntari-roluri și sarcini: implicarea eficientă a voluntarilor în activitatea organizației școlare necesită un proces planificat și organizat, similar, în mare, oricărui alt proiect desfășurat de școală. Acest demers sistematic în lucrul cu voluntarii necesită așadar un manager, un coordonator care să fie capabil să găsească oameni dornici să ajute fără a fi remunerați și, după o selecție preliminară, să îi plaseze în funcție de nevoile organizației.

Sarcina coordonatorului de voluntari este să suplimenteze serviciile oferite de angajații organizației către comunitate, prin identificarea unor ajutoare voluntare. De asemenea, oferă posibilitatea comunității de a se implica în misiunea școlii și de a contribui la realizarea acesteia. Coordonatorul de voluntari este așadar persoana care planifică, organizează și coordonează toate activitățile desfășurate de voluntari și anume recrutarea, instruirea, supervizarea și evaluarea acestora. Coordonatorul este atât mentorul, prietenul și „avocatul” voluntarilor, cât și interfața, persoana de

legătură a angajaților cu voluntarii și cel responsabil în fața organizației de bunul mers și eficiența programelor de voluntariat.

Sarcinile de bază ale coordonatorului de voluntari sunt: administrarea și planificarea programului de voluntariat, recrutarea voluntarilor și relațiile publice, intervierea și evaluarea inițială a potențialilor voluntari, orientarea și instruirea voluntarilor, supervizarea acestora, motivarea și recompensarea/recunoașterea meritelor voluntarilor, evaluarea programului de voluntariat, gestionarea și raportarea rezultatelor, alte responsabilități (de ex. instruirea angajaților organizației privind lucrul cu voluntarii etc.).

Rolul coordonatorului de voluntari este ca voluntarul potrivit să fie plasat la locul potrivit în cadrul organizației. De fapt, rolul său este dual: acela de a se asigura că nevoile și motivele pentru care voluntarul a optat să devină voluntar în organizația respectivă sunt satisfăcute; dar și acela de a se asigura că nevoile organizației (și ale angajaților care lucrează direct cu acei voluntari) sunt la rândul lor satisfăcute prin lucrul cu respectivii voluntari. În lipsa cuiva care să se ocupe în mod specific de voluntari, aceștia ajung inevitabil să fie uitați sau ignorați de angajații deja mult prea ocupați. Voluntarii au nevoie constantă de a-și valida motivația care i-a determinat să se înscrie ca voluntari; de aceea, într-un mediu neprietenos și în absența unui mentor, aceștia fie se vor plictisi și nu-și vor găsi locul și ocupația, fie se vor simți neglijați și neapreciați și vor părăsi organizația școlară. Lucrul cu voluntarii este destul de diferit de coordonarea unor salariați, deoarece avem de-a face cu persoane care, spre deosebire de angajații organizației: nu sunt remunerați pentru munca prestată și de aceea își derivă motivația principală din alte surse decât cele financiare; au alte preocupări, eventual un alt loc de muncă, fapt care face ca timpul pe care îl pot aloca activității respective de voluntariat să fie mult mai fragmentat și mai prețios decât cel al unui angajat; fac lucrul respectiv din pură pasiune, de aceea au nevoie să li se arate nivelele ridicate de dinamism și interes din partea celui care îi coordonează.

Așadar, coordonarea voluntarilor are specificitate din mai multe puncte de vedere, de aceea este nevoie de o persoană dedicată exclusiv (sau în cea mai mare parte) acestei sarcini. Totodată este necesar ca acea persoană să înțeleagă și să aibă anumite calități specifice, utile coordonării cu succes a voluntarilor din organizație.

Unele dintre cele mai importante abilități indispensabile în lucrul cu voluntarii ar fi următoarele:

Cunoștințe despre voluntariat și abilitatea de a exprima un punct de vedere pozitiv și coerent asupra voluntariatului.

O viziune largă în ceea ce privește posibilitățile de implicare a voluntarilor, cât și asupra a ceea ce poate organizația să obțină din această colaborare.

O bună înțelegere a psihologiei voluntarilor și atenție acordată la motivațiile individuale ale fiecăruia

O bună înțelegere a fenomenului de expansiune a sferei voluntariatului și asupra diversificării resurselor comunitare(implicarea de tineri, adulți, persoane vârstnice, diverse minorități, persoane cu dizabilități).

Bune abilități manageriale.

Abilități de relaționare interpersonală.

Entuziasm și energie.

Abilitatea de a vorbi liber și de a face prezentări în public într-un mod degajat.

Familiaritatea cu potențialele resurse din comunitate.

Bune deprinderi de analiză a sarcinilor, deoarece munca trebuie divizată în sarcini suficient de mici pentru a fi distribuite voluntarilor.

Bune deprinderi de a gestiona și de a lucra cu detaliile(de genul ajustării orarelor de lucru neregulate ale voluntarilor, etc.)

Deschidere înspre a prelua și adapta idei noi din alte contexte la nevoile speciale ale organizației.

Existența unui coordonator de voluntari, de preferință cu normă întreagă este așadar deosebit de importantă pentru succesul programelor de voluntariat. Experiența arată că acesta este cel care poate transforma o organizație în care implicarea voluntarilor este doar de formă, într-o organizație în care implicarea voluntarilor are un impact pozitiv notabil asupra eficienței și a misiunii acesteia.

László Andor, Comisarul european pentru ocuparea forței de muncă, afaceri sociale și incluziune spune: „Voluntariatul are un rol important în crearea unei piețe a forței de muncă inclusive. Voluntariatul impulsionează piața muncii ajutând oamenii să dobândească noi competențe. Comisia europeană va depune eforturi pentru recunoașterea formală a competențelor dobândite prin voluntariat”.

Competențele-cheie reprezintă un pachet transferabil și multifuncțional de cunoștințe, deprinderi (abilități) și atitudini de care au nevoie toți indivizii pentru împlinirea și dezvoltarea personală, pentru incluziune socială și inserție profesională. Acestea trebuie dezvoltate până la finalizarea educației obligatorii și trebuie să acționeze ca un fundament pentru învățarea în continuare, ca parte a învățării pe parcursul întregii vieți. Activitățile și programele de voluntariat vin fără doar și poate în sprijinul formării competențelor vizate în domeniul științelor educației(comunicarea în limba maternă, comunicarea în limbi străine, competența matematică și competențe de bază în științe și tehnologii,

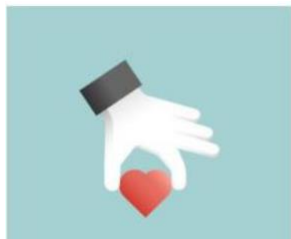
competența digitală, competența de a învăța să înveți, competențe sociale și civice, spiritul de inițiativă și antreprenariat, conștiința și expresia culturală). Promovarea activă a abilităților și competențelor dobândite prin intermediul voluntariatului, prin recunoașterea educației non-formale și învățării informale la nivel comunitar, național și european. În acest scop, viitorul „pașaport european al competențelor” ar trebui să ia în considerare nevoile și aspirațiile sectorului de voluntariat.

Nu putem vorbi despre voluntariat, fără a aminti de puterea exemplului, care este variabila esențială ce influențează pozitiv atât întreaga activitate a unei organizații școlare, cât și formarea și dezvoltarea personalității elevilor, ca viitori membri ai societății din care fac parte.

Contribuția unui voluntar implicat este semnificativă în mediul școlar, el devine un sprijin extrem de util pentru un profesor și am remarcat acest aspect în timpul facultății, când am acceptat provocarea de a desfășura în mod voluntar activități cu copiii unei grădinițe particulare, în timpul vacanței de vară. Acea primă experiență a continuat până în prezent, timp în care am realizat că putem contura personalități puternice doar prin expunerea unui model pozitiv pe care apoi copiii să îl poată imita și cota drept valoros. Bunătatea inspiră, de la acte mici cum ar fi să-și împartă gustarea, să ofere din obiectele personale, să împartă trecătorilor din parc pahare cu limonadă în zile toride de vară, să ajute o persoană în vârstă încărcată de bagaje să urce în autobuz, până la daruri pregătite cu drag de sărbători, strângerea de fonduri pentru o cauză nobilă- târguri cu vânzare de obiecte lucrate manual.

Rețelele sociale sunt un real suport în ceea ce privește informarea la nivelul comunității,

acestea facilitând adesea obținerea de orice de resursă ce poate fi donată ulterior sau și simplu poate bucura pe cineva.



fel  
pur

Voluntariatul este o modalitate excelentă de a te dedica celorlalți și de a învăța să oferi altor oameni, în loc să fii mereu centrat pe sine, astfel că elevii sunt responsabilizați real, lucrează foarte mult, ceea ce conduce la o experiență excelentă de învățare.

#### Bibliografie:

1. Pro Vobis-Centrul Național de Voluntariat, *Ghidul coordonatorului de voluntari*, Cluj-Napoca, 2004

2. Meta Zimmeck, *The Right Stuff: New Ways of Thinking About Managing Volunteers*, Institute for Volunteering Research, Regent's Wharf, 8, All Saints Street, London, N1 9RL, UK, 2001

3. McCurley, Steve și Rick Lynch, *Essential Volunteer Management*, Ediția a doua, Londra: The Directory of social Change, 2001

## **Importanța activității de voluntariat la preșcolari**

**Prof. Înv. Preșcolar: Iordache Marcela**

**Prof. Înv. Preșcolar: Țârlea Liliana**

**Grădinița cu P.P. „Sfântul Mucenic Mina”,**

**Ploiești, Județul Prahova**

*"Voluntariatul este activitatea desfășurată din proprie inițiativă, prin care o persoană fizică își oferă timpul, talentele și energia în sprijinul altora fără o recompensă de natură financiară. "*

Voluntariatul este activitatea care ne ajută să ne asigurăm personal că lumea se îndreaptă în direcția dorită de noi.

Deși, mulți oameni definesc voluntariatul superficial spunând că aceasta reprezintă muncă neplătită a unor oameni, putem spune că este ceva mult mai profund. În lume sunt milioane de oameni care au nevoie de ajutor într-un fel sau altul, fiecare dintre noi poate deveni un voluntar, putem să dăruim atât cât ne permitem și nu doar în ceea ce privește resursele materiale. Putem să dăruim deopotrivă lucruri materiale, dar și timp din timpul nostru, atunci când de exemplu ne dorim să petrecem timp cu persoane care nu au familii sau să oferim cunoștințe dobândite anterior de noi.

Voluntariatul nu impune o anumită vârstă, putem să fim voluntari și în perioada copilăriei, adolescenței și la vârsta maturității sau vârste mai înaintate, singura limită fiind impusă de posibilitățile, disponibilitatea fiecăruia și voință.

Viitorul și evoluția unei societăți sunt strâns legate de educația pe care le-o oferim copiilor. Este oportun să le cultivăm interesul și plăcerea pentru activitățile de voluntariat, adaptat vârstei lor.

O activitate de voluntariat în care am fost implicată, împreună cu colega mea, aparține domeniului caritabil. După încheierea unui parteneriat între grădinița în care profesez și altă unitate școlară dintr-o zonă defavorizată, am participat în calitate de profesor voluntar și am desfășurat activități în cadrul grădiniței de vară, unde preșcolarii au putut frecventa grădinița încă două săptămâni pe timpul vacanței. Au avut și gustarea asigurată, fapt ce i-a determinat să vină zilnic, chiar și-au adus și câte un frate/soră mai mici, cei care aveau.

Cu ocazia sărbătorilor ne-am mobilizat și am cumparat mici cadouri, rechizite, hăinuțe și jucării pentru copiii acestei școli. Părinții grupei noastre ne-au sprijinit în realizarea acestui demers, înțelegând importanța voluntariatului și puterea exemplului.

#### *Activitatea de voluntariat - descriere*

Am desfășurat activitatea la grupa mijlocie într-o perioadă care să ne aducă aminte că mai sunt și nevoiași pe lângă noi.

*Scopul:* Dezvoltarea empatiei părinților și copiilor pentru cei nevoiași în momente de bucurie sufletească – sărbătoarea Craciunului, educarea spiritului de întraajutorare.

*Tema: Ce și cum știm/putem face* – donație de rechizite, haine și jucării

*Așteptări preconizate:* Participarea unui număr cât mai mare de părinți, strângerea de jucării și haine pentru copiii nevoiași, dezvoltarea empatiei copiilor pentru semenii, învățarea copilului să renunțe la ceva propriu într-un scop nobil.

*Desfășurarea acțiunii:* Am realizat o acțiune de colectare de rechizite, haine și jucării pentru copiii preșcolari din unitatea parteneră, care nu sunt la fel de înzestrați (din punct de vedere financiar) precum copiii noștri și care nu-și permit o mulțime de haine și jucării. Acțiunea a fost pregătită încă din luna octombrie de la ședința în care părinții au fost informați. Începând cu data de 5 decembrie părinții au adus pachetele cu haine și jucării.





Am selectat hainele și restul obiectelor primite din donații, iar în ajunul Crăciunului, le-am transportat la grădinița parteneră, unde împreună cu colega, educatoarea clasei și d-na director, le-a împărțit părinților și copiilor.

*Rezultate finale:* Bucuria copiilor care au învățat că pot dona ce le prisosește acasă, implicarea părinților care au considerat acțiunea benefică, mai ales că nu știau ce să facă cu hainele rămase mici, mulțumirea beneficiarilor care au primit hainele și jucăriile, pentru ei fiind primul ajutor de acest gen.

*Voluntariatul* – prin sprijin facultativ, părinții pot aplica cunoștințele și abilitățile în folosul îmbunătățirii actului educațional prin sponsorizări la clasă sau „coordonarea și colaborarea în cadrul unor evenimente speciale”.

Activitățile de voluntariat sunt utile în relația grădiniță-familie iar noi am folosit această modalitate de realizare în cadrul parteneriatului cu scopul de a oferi siguranță, dragoste, o ambianță plăcută, atractivă pentru copii, dar și pentru dezvoltarea empatiei preșcolarilor. Părinții au fost anunțați încă de la intrarea în grădiniță a copiilor de necesitatea unor astfel de activități, prima activitate realizându-se în luna octombrie 2018 la achiziționarea căsuței pentru grupă, precum și dotarea cu diverse materiale.

*Copiii sunt receptivi, iar mintea lor este precum un burete, gata să absoarbă informațiile și modelele din casă sau de la școală într-un ritm impresionant. Cu cât îl înveți pe cel mic farmecul voluntariatului și al acțiunilor umanitare, cu atât mai ușor va putea să își formeze un traseu benefic spre maturitate.*

Voluntariatul rămâne o activitate interesantă, atractivă chiar și pentru cei mici, demnă de a fi desfășurată cu copiii și de a fi promovată în societate ca exemplu de bună practică. Alegând să desfășori o activitate de voluntariat, demonstrezi că ești un om bun și participi într-un mod real la asigurarea unei lumi mai bune.

#### BIBLIOGRAFIE:

www.didactic.ro

<https://iteach.ro/experientedidactice/importanta-activitatii-de-voluntariat-pentru-educatie>

Didactica Pro... Revistă de teorie și practică educațională

## **„IMPLICARE – RESPONSABILITATE - ANGAJAMENT!” PROIECT EDUCAȚIONAL**

**Profesor Nicoleta Pescaru**  
**Liceul Tehnologic Administrativ și de Servicii “Victor Slăvescu”, Ploiești**  
**Profesor Florentina Grigore**  
**Centrul Școlar de Educație Incluzivă, nr.2, municipul Ploiești**

Voluntariatul poate fi văzut din mai multe unghiuri, în funcție de fiecare. În ciuda definițiilor date, nu există una care să se muleze perfect.

Conform legii nr.339 din 17 iulie 2006 din România, „voluntariatul este activitatea de interes public desfășurată din proprie inițiativă de orice persoană fizică, în folosul altora, fără a primi o contraprestație materială. Activitatea de interes public este activitatea desfășurată în domenii cum sunt: asistență și serviciile sociale, protecția drepturilor omului, medico-sanitar, cultural, artistic, educativ, de învățământ, științific, umanitar, religios, filantropic, sportiv, de protecție a mediului, social și comunitar și altele asemenea.”

Datorita voluntariatului, poți deveni un om mai solidar, mai încrezător în oameni, dezvoltându-se spiritul civic și responsabilitatea socială.

Dincolo de toate acestea, voluntariatul presupune implicare, angajament și responsabilitate, iar prin activitățile desfășurate în parteneriat cu alte instituții, elevii devin mai flexibili și responsabili, depășindu-și granițele fizice, prin angajamentul luat. Astfel, a apărut proiectul „Implicare, responsabilizare, angajament”.

Elevii voluntari învață să se implice, să dăruiască și să-i respecte pe ceilalți, într-un cadru organizat, sub îndrumarea profesorilor, iar copiii, din școlile speciale, primesc tot ce le oferă voluntarii prin sprijinul lor material și spiritual. Aceștia dăruiesc, la rândul lor, prin gesturi, afecțiuni unice.

Prin munca de voluntariat, elevii învață să sprijine comunitatea locală, căpătând cele mai mari beneficii. În prezent, anumite servicii, dedicate persoanelor aflate în situații de criză, sunt preluate de voluntari și nu mai necesită eforturi din partea autorităților locale. În acest fel, comunitatea devine mai unită, oamenii, mai apropiați, mai conștienți de rolul lor, iar incluziunea socială nu va mai fi doar un obiectiv de atins, ci o normalitate.

Vizând dezvoltarea simțului civic al elevilor, a fost inițiat acest proiect, prin implicarea în activități de voluntariat în cadrul procesului de învățământ și a activităților sportive. Totodată s-a urmărit și depășirea barierelor legate de procesul de învățare.

Obiectivele urmărite au fost: cunoașterea elevilor cu nevoi speciale, contactul cu mediul afectiv și socio-educational în care își desfășoară activitatea; stimularea relaționării între copiii cu nevoi speciale și elevii voluntari; oferirea șansei copiilor cu nevoi speciale de a fi stimulați mental, de a fi susținuți fizic, de a fi integrați social și de a-și dezvolta mai mult abilitățile prin intermediul unor activități creative, imaginative și terapeutice (de ex: artă, teatru, sport, dans, muzică), dar și dobândirea și dezvoltarea calităților de inițiativă, angajament și ingeniozitate ale voluntarilor, prin participarea la acest program.

Proiectului a fost inițiat de **Liceul Tehnologic Administrativ și de Servicii "Victor Slăvescu" Ploiești**, în parteneriat cu **Centrul Școlar de Educație Incluzivă nr. 2, Ploiești**, desfășurându-se pe parcursul unui an școlar. Grupul țintă vizat constă în elevi cu nevoi speciale, din Centrul Școlar de Educație Incluzivă Nr. 2, Municipiul Ploiești și elevi de liceu, care pot dovedi abilități de voluntariat, alături de aceștia.

Astfel, Liceul Tehnologic Administrativ și de Servicii "Victor Slăvescu" Ploiești a asigurat numărul de elevi, doritori de a face parte din grupul de voluntari, care să sprijine cadrele didactice la desfășurarea activităților cu copiii cu cerințe educaționale speciale. Centrul Școlar de Educație Incluzivă nr. 2, Ploiești a contribuit la realizarea obiectivelor, prin activitățile practice în cadrul procesului instructiv-educativ, prin activitățile cultural-educative, prin serbările și concursuri sportive, care au fost sprijinite de voluntari.

#### **PLANIFICARE ANUALĂ A ACTIVITĂȚII DE VOLUNTARIAT**

1. *Constituirea echipei de voluntari:* Vizită la Centrul Școlar de Educație Incluzivă nr. 2, Ploiești;

2. *Săptămâna legumelor și a fructelor*: Confecționare de ghirlande din legume și fructe; Jocul Ghicește ce legumă/ fruct ai gustat; Oferirea de legume și fructe copiilor; Pregătirea împreună a salatei de fructe.
3. *Crăciunul- sărbătoarea bucuriei*: Confecționarea podoabelor pentru brad; Confecționare de felicitări; Împodobirea pomului de Crăciun; Exersarea colindelor; Oferirea de felicitări și daruri
4. *Mihai Eminescu- poetul național*: Recitarea unor poezii de Mihai Eminescu și a unor fragmente din basmul „Făt Frumos din lacrimă”; Audiția basmului; Realizarea unor desene inspirate din poeziile „ Somnoroase păsărele”, „Lacul”; Distribuirea unor volume ale autorului cu poezii sau cu basme.
5. *Sărbătoarea Dragobete*: Descrierea tradițiilor de Dragobete; Exprimarea iubirii prin desene; Vizionarea unor filmulețe documentare din diverse zone ale țării
6. *Ziua Femeii*: Confecționare de mărtișoare și felicitări pentru mama; Cântece adecvate momentului – audiție.
7. *Sfintele Paști*: Decorarea ouălor de Paște și confecționarea felicitărilor; Realizarea unei expoziții cu produsele lucrate.
8. *Zâna Florilor*: Observarea și recunoașterea florilor de primăvară; Confecționarea de coronițe cu flori de primăvară.
9. *Ziua Copilului*: Jocurile copilăriei: broșuța săltăreață, ștafete aplicative, mingea în coș; Distribuirea darurilor, baloanelor.
10. *Întâlnirea finală* a membrilor echipei de voluntari liceeni și a partenerilor de la Centrul Școlar de Educație Incluzivă nr. 2, Ploiești

Activitățile derulate pe parcursul anului reprezintă niște exemple de bună practică, ce aduc beneficii ambelor părți, obiectivele proiectului fiind astfel îndeplinite.

Rezultatele așteptate au fost deosebite, de la încheierea a 15 contracte de parteneriat între elevii care doresc să facă voluntariat și **Centrul Școlar de Educație Incluzivă nr. 2**, Ploiești, până la formarea unor atitudini pozitive și responsabile față de societate, prin implicarea în recrutarea de voluntari și prin diseminarea comportamentului de voluntar la nivelul liceului (în cadrul activităților extracurriculare, a sesiunilor de comunicări ș.a.), ceea ce poate constitui o sursă de informație pentru cei interesați de domeniul protecției sociale. Totodată, s-a contribuit și la depășirea prejudecăților sociale și eliminarea ignoranței.

## **CONCLUZII:**

În fiecare an, acest proiect debutează cu formarea echipei de voluntari. În urma informării elevilor la nivelul liceului, se stabilește o dată pentru realizarea vizitei la școala parteneră. Cu această ocazie, elevii primesc informații despre ceea ce presupune statutul de voluntar, despre nevoile

copiilor cu cerințe educaționale speciale și despre programul de lucru al școlii partenere. Ca de fiecare dată, numărul elevilor care doresc să se informeze, este mult mai mare decât cei care reușesc să deruleze activitățile acestui proiect.

Considerăm că este un proiect educațional viabil, deoarece ne-am îndeplinit obiectivele propuse și societatea a câștigat voluntari responsabili, atenți la nevoile celor din jur, atât din rândul elevilor, cât și al profesorilor.

Bibliografie:

1. <http://www.gal-vulcan.ro>
2. <https://www.eliberare.com/>
3. Legea nr. 78/2014 privind reglementarea activității de voluntariat în România



**Proiectele - punți de  
legătură între oameni și țări**

**Lucrare înscrisă la Simpozionul Internațional „Importanța  
activității de voluntariat pentru educație”, ediția I – on-line,  
Centrul Școlar de Educație Incluzivă, orașul Vălenii de Munte**

**prof. Buzea Magdalena**

Liceul Tehnologic Agromontan „Romeo Constantinescu”, or. Vălenii de Munte,  
[buzea.magdalena2019@gmail.com](mailto:buzea.magdalena2019@gmail.com),

prof. Crețu Melania

Liceul Tehnologic „1 Mai”, mun. Ploiești, jud. Prahova

[melania\\_1971@yahoo.com](mailto:melania_1971@yahoo.com)

*„Dacă țintești cu gândul peste o zi, prepară un blid de orez;*

*Dacă țintești cu gândul peste zece ani, plantează un pom;*

*Dacă țintești cu gândul peste o sută de ani, educă un copil”.*

*(proverb chinezesc)*

**CUVINTE –CHEIE:** *voluntariat, proiecte, platforme, ludic, motivare*

## **INTRODUCERE**

Oricine poate să devină voluntar și să contribuie, după propriile puteri, la succesul unor acțiuni benefice pentru lumea care ne înconjoară. Odată cu luna martie a anului 2020, școala românească a fost supusă unor încercări resimțite major de către toți actorii procesului educativ (copii, cadre didactice, părinți, comunitate). Au apărut provocări fără precedent în istoria contemporană, cărora le vom putea face față numai prin efortul comun al tuturor, care presupune contribuția fiecăruia. Am învățat poate, mai mult ca niciodată, că depindem unul de celălalt și că este nevoie să fim solidari în fața greutăților.

Simpozionul Internațional „*Importanța activității de voluntariat pentru educație*” reprezintă un demers salutar al celor care au hotărât să facă ceva, pornind de la ideea că este important doar să îți dorești acest lucru și, citându-le motivația, „*Faptul că nu poți să faci totul nu e o scuză pentru a nu face nimic.*” (Ashleigh Brilliant). Într-adevăr, parafrazând-o pe Mahatma Ghandi, vom trăi într-o lume mai bună doar contribuind la crearea ei, fiind noi înșine schimbarea pe care ne-o dorim în lume.

Dacă facem ceva pentru o persoană în nevoie, pentru locul în care trăim și pe care-l sfințim sau pentru comunitate, ne aducem contribuția la acea lume pe care o dorim mai bună, mai frumoasă sau, în vremuri de pandemie, mai sănătoasă.

## **PREMISE**

Experiența procesului de învățământ din a doua parte a anului 2020 și din anul școlar în curs, pornind de la premisa că stă în puterea și voința noastră să ne adaptăm și să trecem cu succes peste o perioadă grea a întregii omeniri, a determinat o mai puternică apropiere între profesori și elevi din alte colțuri ale lumii. Învățarea prin proiecte s-a dovedit antrenantă și motivantă pentru elevi. Prin

urmare , vom exemplifica printr-un proiect ecologic transnational, intitulat „*Cel mai tare la reciclare*”, pe care l-am realizat împreună cu parteneri din Republica Moldova.

## **PROIECTELE - PUNȚI DE LEGĂTURĂ ÎNTRE OAMENI ȘI ȚĂRI**

### **Învățarea pe bază de proiecte**

Cu ajutorul proiectelor se poate obține o altfel de învățare, pentru că reprezintă „*un model de instruire care îi implică pe elevi în activități de investigare a unor probleme obligatorii și au drept rezultat obținerea unor produse autentice*”

(<https://iteach.ro/pagina/1106/avantajele-invatarii-bazate-pe-proiecte>).

Proiectele pot fi foarte variate din punct de vedere al conținutului, ariei de acoperire, nivelului de învățământ. Există trăsături definitorii pe care trebuie să le evidențiem pornind de la faptul că proiectele se dezvoltă pornind de la întrebări provocatoare, care nu acceptă răspunsuri provenind din învățarea bazată pe memorare, elevii își asumă roluri active, fac investigații, se documentează, se implică, reflectează, prelucrează datele obținute, iau decizii. Proiectele își propun rezolvarea unor probleme identificate, specifice, semnificative, reale. Autenticitatea experiențelor este punctul forte al oricărui proiect, determinând implicarea activă a elevilor.

### **Avantajele modelului de învățare bazat pe proiecte**

**Învățarea bazată pe proiecte** generează multiple beneficii prin implicarea elevilor, dezvoltarea unor competențe de învățare prin cooperare, creșterea performanțelor școlare și a stimei de sine și reducerea absenteismului, dezvoltarea unor capacități cognitive de nivel superior, de tipul rezolvare de problemelor, colaborare, relaționare și comunicare. Sunt stimulate creativitatea și încrederea în propriile forte, inițiativa și independența elevilor. Există o atmosferă de tolerare a greșelii și de acceptare a schimbării. Elevilor le place faptul că ei sunt cei ce iau decizii, au prilejul de a căuta soluții, de a reflecta asupra activităților, pot lucra în echipă, iar evaluarea nu mai este una formală, ci pe bază de produs final. Proiectele reprezintă contexte oportune pentru dezvoltarea tehnicilor de activitate intelectuală (de colectare, prelucrare și prezentare a informațiilor), pregătindu-i pe elevi pentru integrarea în viața activă.

Și cadrele didactice au de câștigat prin colaborările cu colegi din diverse colțuri ale lumii și prin posibilitățile de a construi alte tipuri de relații cu elevii cărora li se oferă variate oportunități de învățare. Există o problemă fără răspuns predeterminat, ce permite abordări interdisciplinare și transdisciplinare ale temei, demonstrând totodată în ce măsură elevul utilizează cunoștințele,

instrumentele și materialele disponibile pentru realizarea finalităților propuse, prin implicarea întregului grup/colectiv în realizarea sarcinilor.

Activitatea în cadrul unui proiect presupune parcurgerea pașilor:

- ✓ stabilirea domeniului de interes, a scopului;
- ✓ stabilirea obiectivelor;
- ✓ structurarea activităților, realizarea diagramei Gantt;
- ✓ delegarea sarcinilor;
- ✓ studierea surselor bibliografice;
- ✓ procesarea materialului, adunarea datelor;
- ✓ elaborarea proiectului;
- ✓ prezentarea proiectului;
- ✓ asigurarea feedbackului (aprecieri, întrebări, schimb de idei);
- ✓ diseminarea proiectului.

([https://ibn.idsi.md/sites/default/files/imag\\_file/Aspecte%20ale%20utilizarii%20metodei%20proiectului%20in%20activitatea%20didactica.pdf](https://ibn.idsi.md/sites/default/files/imag_file/Aspecte%20ale%20utilizarii%20metodei%20proiectului%20in%20activitatea%20didactica.pdf))

### Exemple de bune practici

În ultimii ani, multe școli au început să se implice în proiecte la nivel local, național sau de tip Erasmus+, conștientizând faptul că acestea constituie oportunități pentru dezvoltarea elevilor, care devin mai motivați în procesul de învățare dacă au posibilitatea de a analiza și cerceta probleme complexe, care să îi provoace. Unele aspecte/probleme supuse analizei pot fi chiar neplăcute, atunci când ne referim la *poluarea mediului înconjurător*.

Vom exemplifica, prin referire la ultimul proiect al Liceului Tehnologic Agromontan „Romeo Constantinescu”, propus de Botezat Svetlana, profesoară de limbi străine la Gimnaziul *Fundurii Vechi*, din Republica Moldova.

Proiectul ecologic transnațional „*Cel mai tare la reciclare*” este un proiect extracurricular, propunându-și activități de *conștientizare a elevilor cu privire la poluare și identificarea unor soluții pe termen scurt, mediu și lung pentru reducerea poluării*. În această ecuație, desigur, **voluntariatul** este un termen cheie.

Prima activitate a vizat „*Salutul virtual*”, cu ajutorul căruia ne-am cunoscut partenerii de proiect: Gimnaziul *Fundurii Vechi*, din Republica Moldova, Școala Gimnazială *Rusănești*, Vâlcea, Școala Gimnazială *Tudor Vladimirescu*, Drăgășani.

Au urmat alte activități, precum acțiuni practice ecologice cu genericul „*Plantăm o floare și deșeurile dispăreau*”, cu îndemnul de a organiza cât mai multe și a coopta și elevi din alte școli.



Elevii au realizat *prezentări* pentru a schimba informații cu elevii din Moldova și pentru a le arăta punctul lor de vedere referitor la poluare, deșeuri, plantare de flori, arbori etc.

În luna *decembrie*, copiii au realizat ornamente de Crăciun din materiale reciclabile, iar în *vacanța de primăvară*, pe tema „*Apare o floare, când deșeul dispare*”, vor urma *acțiuni de sădire a copacilor și florilor și confecționarea de flori*, diferite modele, din materiale reciclabile (cooptând și alți elevi). Fiind în plină pandemie, elevilor li s-a solicitat să facă fotografii și să le trimită cu un mic comentariu prin care să evidențieze contribuția lor la o lume mai curată și mai frumoasă.

## CONCLUZII

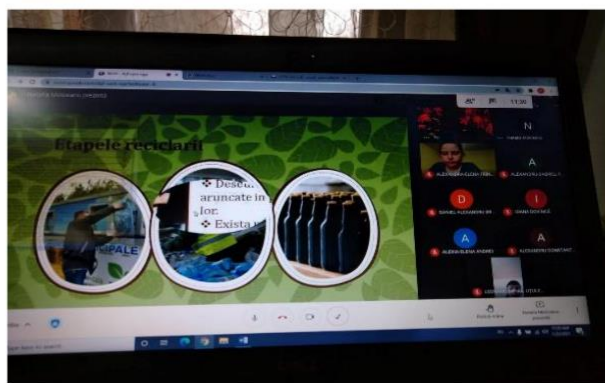
Activitățile extracurriculare, voluntariatul, presupun *libertatea de alegere și de acțiune* și oferă modalități inedite de procesare a informațiilor, precum și contexte propice dezvoltării unor competențe complexe, facilitând transferul achizițiilor învățării în viața cotidiană. Elevii vor descoperi plăcerea de a învăța, sporindu-și încrederea în propriile forțe și pregătindu-se pentru a deveni cetățeni activi, implicați și eficienți.

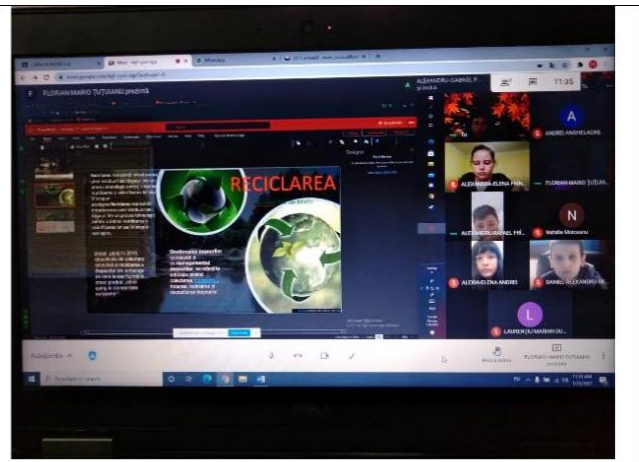
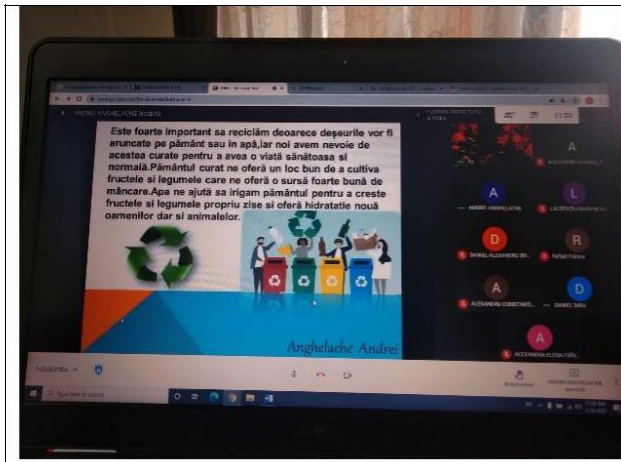
Astfel de activități pot fi abordate cu succes, pentru că, în cadrul acestora, toți elevii, inclusiv cei cu cerințe educative speciale, vor avea un loc special pornind de la ideea *VREAU SĂ FAC CEVA UTIL*.

## REFERENȚE BIBLIOGRAFICE

- <https://iteach.ro/pagina/1106/avantajele-invatariei-bazate-pe-proiecte>
- [https://ibn.idsi.md/sites/default/files/imag\\_file/Aspecte%20ale%20utilizarii%20metodei%20proiectului%20in%20activitatea%20didactica.pdf](https://ibn.idsi.md/sites/default/files/imag_file/Aspecte%20ale%20utilizarii%20metodei%20proiectului%20in%20activitatea%20didactica.pdf)
- Marinescu Mariana, Vasile Marcu, *Educația omului de azi pentru lumea de mâine*, Ed. Universității din Oradea, Oradea, 2008.

<b>COLAJ IMAGINI PROIECT</b>
------------------------------





## **Voluntariatul aplicat în sistemul educațional românesc**

**Profesor psihopedagogie specială Tania GrațIELA Lupu, Centrul Școlar de Educație Incluzivă, Orașul Vălenii de Munte**

Voluntariatul este activitatea desfășurată din proprie inițiativă, prin care o persoană fizică își oferă timpul, talentele și energia în sprijinul altora fără o recompensă de natură financiară, dar care poate deconta cheltuielile realizate în sprijinul proiectului în care este implicată.

Voluntariatul presupune schimb de cunoștințe, idei, servicii, oportunități de a cunoaște oameni noi și de a lega tot felul de relații cu aceștia. Programele de voluntariat au luat amploare în ultimile decenii atât ca formă de educație nonformală, cât și informală.

În România, fenomenul a crescut în ultima vreme în mod alert. Copiii și adulții comunităților sunt implicate în proiecte locale ce presupun voluntariatul dar și naționale sau internaționale, cu un impact major asupra evoluției societății.

Alegând să desfășori o activitate de voluntariat, demonstrezi că ești un om bun și participi într-un mod real la asigurarea unei lumi mai bune.

Viitorul și evoluția unei societăți sunt strâns legate de educația pe care le-o oferim copiilor. Este oportun să le cultivăm interesul și plăcerea pentru activitățile de voluntariat, adaptat vârstei lor. Copiii obișnuiți să dăruiască de la o vârstă fragedă, fără a aștepta ceva în schimb, vor cunoaște satisfacția pe care un astfel de gest o aduce. Uneori un simplu mulțumesc face mai mult decât orice altă posibilă răsplată.

Pentru incurajarea tinerilor către activitățile de voluntariat, putem apela la discuții cu scopul constientizării necesității efectuării acestui tip de activități și desigur și prezentarea unor modalități concrete de realizare a acestor activități, individual dar și în grupuri organizate.

În domeniul educației pot fi identificate anumite crize, limite și blocaje care intervin (generate de probleme economice sau de ordin social ce apar de-a lungul timpului) în vastul proces instructiv-educativ din școli și care, în mod implicit, au rezonanță în viața socială și profesională a comunității de mai târziu. Rata mare a absenteismului și abandonului școlar, situații materiale precare și imposibilitatea familiei de a susține pregătirea educațională a copilului, lipsa unor condiții și dotări materiale și tehnice moderne în unitățile școlare, lipsa de informare și consilire parentală, posibilități limitate ale comunităților locale de a spijini actul educațional, de a stimula și recompensa eforturile celor implicați, etc – sunt doar câteva exemple de factori/probleme care frânează succesul în educație.



Țintele pe care voluntariatul și le propune: susținerea egalității șanselor educaționale a tuturor copiilor, sprijin în educarea și consilierea familiei, dezvoltarea instituțională a unităților furnizoare de educație, susținerea educației pe tot parcursul vieții pentru o dezvoltare integrală a personalității individului, promovarea și susținerea educației de tip incluziv ș.a.

Pentru a soluționa problemele la care se raportează și a-și realiza scopurile fixate, voluntariatul trebuie să funcționeze pe mai multe planuri și să fie exersat de către toți factorii implicați în educație, și anume familie-școală-comunitate. “într-o comunitate, mediul educațional nu se rezumă la mediul școlar (...) mediul educațional comunitar are posibilitatea să se cristalizeze și să se coalizeze în procesul de educație continuă a cetățenilor”.

Așadar, cine sunt voluntarii și cine sunt beneficiarii?

Pentru a răspunde nevoilor și cerințelor educației și pentru a obține succesul, acest demers de voluntariat trebuie să realizeze permanent schimbul de roluri astfel ca fiecare să își asume atât rolul de voluntar, cât și pe cel de beneficiar. Familia și comunitatea își vor asuma responsabilități de susținere (ca voluntari) a educației din școală și sprijin în soluționarea și depășirea limitelor procesului instructiv-educativ desfășurat aici (școala= beneficiar), și, invers, școala(ca voluntar) trebuie să răspundă și să susțină nevoile societății (=beneficiar) de dezvoltare durabilă. În urma unor asemenea interacțiuni și forme de voluntariat exersate pe rând de actanții principali din educație, rezultatele nu pot fi altele decât de un real câștig pentru toate părțile implicate.

Dacă educația în spiritul voluntariatului începe din familie (chiar și în formele ei cele mai simpliste) și este complementată apoi de demersul educativ formal din cadrul instituțiilor de învățământ (implicit prin educația de tip nonformal), în mod cert va fi exersată ulterior, în cadrul comunitar al societății, de către adultul responsabil, capabil de acțiune și schimbare.

În primul rând subliniem, deci, importanța și nevoia de implicare a familiei în traseul educațional al copiilor, întrucât plecând dintr-un cadru familial centrat pe reușita școlară a copilului, se asigură baza pe care va interveni ulterior școala. S-a demonstrat prin riguroase studii de cercetare că reușita școlară a copilului este strâns legată de concepția asupra educației a părinților, așa cum și insuccesul copilului, care crește într-o familie ai cărei membri nu au beneficiat de servicii educaționale și prin urmare nu acordă interes nici în cazul educației copilului. Și într-un caz și în altul, școala se alină în obligația de a lansa părinților invitația la cooperare, la implicare în educație, oferind șanse egale tuturor: o bună informare, o strategie de consiliere a părinților inactivi inițial, un program de sprijin alături de fundații sau organizații non-profit, ședințe, întâlniri, ateliere de lucru în comun etc., toate acestea pot aduce alături, ca parteneri și voluntari părinții. Amintim aici formula celor șapte modalități de implicare a părinților în spațiul educațional, elaborată de Joiyse Epstein, între care se regăsește voluntariatul, ca manieră de implicare productivă a familiei în activitățile școlii.

Pornind de la premisa că în cadrul familiei copilul beneficiază de primele experiențe educative – iar dacă nu este așa, școala și comunitatea trebuie să intervină ca voluntari în acțiuni de educație a părinților și consiliere –, școala are, apoi, rolul de a forma la elevi spiritul de receptivitate, capacitatea de inițiativă, angajarea responsabilă în indentificarea problemelor comunității și proiectarea de direcții de acțiune pentru soluționarea acestora. Iar cadrele didactice, ca “facilitatori”/ “moderatori”, “ trebuie să manifeste foarte multă receptivitate, îngăduință și să ofere mereu un răspuns la solicitările elevilor și ale comunității”.

Așadar, profesorii sunt cei care conduc și orientează actele de voluntariat ale elevilor/școlii în comunitate și tot ei trebuie să aducă soluții la problemele școlii prin atragerea de sponsori/parteneri, demararea de proiecte educaționale, înființarea de asociații de părinți, atragere de fonduride la comunitatea locală, implicarea ONG-urilor etc. Practicând alături de cadrele didactice primele practici de sprijin, de voluntariat, elevii/tinerii vor realiza tranziția de la școală la o viață activă socială.

Ca voluntari pentru obținerea succesului școlar, factorii sociali de bază – administrația locală, instituțiile de cultură, ONG-urile, agenții economice – pot susține eforturile școlii de dezvoltare prin acțiuni de amenajare/dotări cu materiale, echipamente tehnice moderne, extinderi ale spațiilor școlare, finanțarea de programe after-school, înființarea unor centre de recreere, cluburi de dezvoltare a abilităților și talentelor copiilor. De asemenea pot fi aplicate programe de finanțare prin atragere de fonduri, sponsorizări, prin care să fie promovată educația incluzivă, soluționând o parte din problemele identificate la nivelul grupurilor vulnerabile: grupuri dezavantajate din punct de vedere material și social, copii cu nevoi speciale de educație, a căror integrare în învățământul de masă este necesară, și de multe ori condiționată de prezența și sprijinul permanent al unei persoane specializate în acest domeniu, care să lucreze alături de profesorul de la clasă. Pentru a asigura un mediu cu condiții optime de formare a abilităților elevilor și care să răspundă intereselor lor de dezvoltare, este necesară o implicare din partea reprezentanților comunității. De exemplu, învățarea și exersarea rolurilor profesionale poate fi realizată în cadrul unor activități la care să participe și să împărtășească impresii specialiști din diverse domenii de activitate: cadre din domeniul medical, ingineri, manageri de companii. O astfel de experiență va fi un punct de referință în orientarea profesională a elevilor, iar activitățile extrașcolare, și parteneriatele educaționale, răspund cu succes acestor nevoi.

Un alt beneficiu adus de activitățile de voluntariat este creșterea încrederii în sine, acesta oferă un confort psihic oricărui individ care hotărăște să depună un astfel de efort în spiritul voluntariatului. Totodată, în urma activităților de voluntariat se dezvoltă și spiritul de apartenență la grup, atât de necesar pentru asigurarea unei bune colaborări între indivizi pentru evoluția societății.

Voluntariatul rămâne o activitate interesantă, atractivă chiar și pentru copii, demnă de a fi desfășurată cu copiii și de a fi promovată în societate ca exemplu de bună practică.

## **Bibliografie:**

1. Asociația VOLUM, 2016, *Ghid pentru măsurarea efectelor și impactului voluntariatului asupra organizației gazdă*;
2. *Legea voluntariatului 195/2001*, republicată în Monitorul Oficial al României, Partea I, nr. 276 din 25 aprilie 2007.
3. Simon, Marinela Cristina, *Voluntariatul în domeniul social*, Editura Institutul European, Colecția Academica, Iași, 2017
4. Mara D., 2004 – „*Strategii didactice în educația incluzivă*”, Editura Didactică și Pedagogică, București.
5. Verza E., Păun E., 2008 – „*Educația integrată a copiilor cu handicap*”, UNICEF și RENINCO, București.

## ȘCOALA DE CALITATE PENTRU TOTI, ȘCOALA CUNOAȘTERII UTILE

**Prof. înv. primar MICU ELENA VERONICA**  
**Școala Gimnazială Ing. Gheorghe Pănculescu**  
**Vălenii de Munte - Prahova**

*„Să nu-i educăm pe copiii noștri pentru lumea de azi. Această lume nu va mai exista când ei vor fi mari și nimic nu ne permite să știm cum va fi lumea lor..”*

(Maria Montessori –“Descoperirea copilului”)

Problematica educației dobândește în societatea contemporană noi conotații, date mai ales de schimbările fără precedent din toate domeniile vieții sociale. Din ce în ce mai mult ne dăm seama că orice sistem de educație ar trebui gândit pentru acela care are nevoie de educație sau care să fie educat, fie că el este copil, elev, tânăr sau adult.

Elanul, vocația și obligația de a crea școli “bune” și de a gândi educația de calitate pentru toți copiii înseamnă *schimbare*. Și nu una minoră. Crearea unui învățământ care eliberează potențialul fiecărui subiect din sistemul nostru este și ar trebui să fie pentru noi, cadrele didactice, interesul major.

Omul este o ființă culturală și drept urmare e educabil, permeabil la contactele, dialogurile și influențele culturale. Noile realități sociale obligă școala să pună accent tot mai mare pe educația pentru o înțelegere care să le deschidă elevilor calea spre realitățile lumii, îi face conștienți de necesitatea unei lumi a justiției, echității și drepturilor pentru toți.

Școala românească este chemată să deschidă elevilor calea spre dialog și comunicare, cultivând valori precum respectul pentru ceilalți, toleranța față de diversitate, complementaritatea între valori, fiind în măsură să fructifice multiculturalitatea, fără a anula identitatea propriei culturi.

În acest sens, colaborarea dintre elevii diferitelor școli nu este un proces spontan, ci este o activitate organizată, susținută, direcționată spre problemele educative ale tinerei generații. Aceste activități întregesc activitatea educativă a școlii, aducând un surplus informațional elevilor și completând condițiile concrete ale educației acestora.

Cu toții știm că atitudinile și comportamentul nostru față de tot ce ne înconjoară încep să se formeze de la cea mai fragedă vârstă. Inițial părinții, apoi profesorii încearcă să ne familiarizeze cu diferite norme și valori morale. Una din aceste valori este și solidaritatea cu cei din jurul nostru. Toți



oamenii au îndatoriri unii față de alții, iar îndeplinirea acestora nu este un lucru greu dacă se obișnuiesc de mici să respecte, să ajute, să fie politicoși, înțelegători, să aprecieze binele, să fie generoși, să fie în stare să redea un zâmbet pe chipul copiilor care sunt în suferință, sau orfani și care au dreptul la o viață decentă.

În acest sens, Școala Gimnazială „Ing. Gh. Pănculescu,” și Școala Gimnazială Bătrâni au realizat un parteneriat intitulat **„Împreună pentru cunoaștere”** care a avut ca scop cultivarea și valorificarea potențialului creator al elevilor, dezvoltarea spiritului umanitar.

#### OBIECTUL COLABORĂRII

- Îmbogățirea experienței copiilor prin participarea lor directă la diferite activități cultural-educative: vizitarea centrului de plasament Valea Screzii, interpretarea unor cântece, dans parada costumelor de carnaval în incinta școlii.
- Cooperarea și stabilirea unor relații de prietenie între elevii celor două școli prin desfășurarea activităților comune.
- Schimburi de experiență și opinii între coordonatorii copiilor, respectiv învățătoarele.
- Sensibilizarea publicului, în speță părinți, față de actul educativ și cultural, dezvoltarea gustului estetic și artistic al copiilor, a aplecării spre artă a opiniei publice.

#### PĂRȚILE IMPLICATE ÎN PROIECTUL DE PARTENERIAT

- Școlarii de clasa I de la Școala Gimnazială Bătrâni conduși de înv. Moraru Mihaela și de la Școala Gimnazială „Ing. Gh. Pănculescu,” conduși de înv. Micu Elena Veronica
- Copii de la casa da copii PRO VITA
- Părinți, rude, prieteni, invitați din partea școlii, membrii asociației PRO VITA

#### FORME DE SUSȚINERE A ACTIVITĂȚILOR

- vizitarea centrului de plasament Valea Screzii cu „Jucării confecționate de copii, pentru copii”.
- desfășurarea paradei costumelor de carnaval și premiera lor pe diferite categorii,
- prezentarea unor momente artistice pregătite de copii de Ziua Copiilor-1 iunie
- sărbătorirea tuturor participanților copii cu dulciuri, muzică și dans.

#### ETAPELE DERULĂRII ACTIVITĂȚILOR DE COLABORARE

- realizare Proiectului Educațional. „Împreună pentru cunoaștere” de către cele două învățătoare în parteneriat, pe perioada 28 mai-2 iunie 2014

- cofecționarea măștilor pentru carnaval prin activități de abilități practice desfășurate în comun între clasele de elevi.
- pregătirea costumelor de carnaval prin colaborarea părinților cu școala
- pregătirea programelor artistice dedicate Zilei Copiilor
- învățarea cântecului *Lumea copiilor* în cadrul unor activități muzicale desfășurate împreună de școlari ca imn al Zilei de 1 Iunie
- promovarea programului de activități derulate de 1 Iunie prin intermediul mass-media
- valorificarea rezultatelor parteneriatului prin întocmirea de portofolii ce vor cuprinde fotografii, lucrări plastice, filmări și înregistrări audio și prin realizarea unor articole în publicații de specialitate.

Această activitate a avut un impact deosebit asupra elevilor de la ambele școli. În primul rând, s-au dezvoltat riguros disponibilitățile comunicative, astfel elevii retrași au reușit să își învingă timiditatea, intrând mai ușor în relație cu ceilalți elevi.

Acest parteneriat sprijină dezvoltarea unei atitudini pozitive, autonome, care să armonizeze relațiile cu sine și cu ceilalți, cu mediul înconjurător, cu tradițiile strămoșești. Dorința inițiatorilor proiectului se îndreaptă spre a stabili noi și reale punți de comunicare între copii celor două școli și copiii de la centrul de plasament Valea Screzii.

Consideram ca relația de prietenie nu este numai o posibilitate, ci și o necesitate. La această vârstă, copiii au nevoie să învețe să ia în considerare punctul de vedere al altor copii, să facă schimb de idei și să înțeleagă mai bine experiențele prietenilor lor, de a lega prietenii.





## **Voluntariatul – o lecție de umanitate**

**Prof. Elena Cristina Moraru**

**Liceul Tehnologic Agromontan „Romeo Constantinescu”, Vălenii de Munte**

„Voluntariatul este cel mai bun exemplu de democrație. Votăm la alegeri, dar când te oferi voluntar, votezi în fiecare zi pentru comunitatea în care vrei să trăiești.” (Marjorie Moore)

Conform articolului 2 al Legii nr. 339 din 17 iulie 2006 pentru modificarea și completarea Legii voluntariatului nr. 195/2001:

”a) voluntariatul este activitatea de interes public desfășurată din proprie inițiativă de orice persoană fizică, în folosul altora, fără a primi o cotraprestație materială;

b) activitatea de interes public este activitatea desfășurată în domenii cum sunt: asistența și serviciile sociale, protecția drepturilor omului, medico-sanitar, cultural, artistic, educativ, de învățământ, științific, umanitar, religios, filantropic, sportiv, de protecție a mediului, social și comunitar și altele asemenea”

În România, activitatea de voluntariat a cunoscut în ultimul timp o dezvoltare rapidă, începând de la nivel local, până la nivel național și internațional, această mișcare desfășurându-se într-un cadru legal susținut de Legea nr. 78/2014 privind reglementarea activității de voluntariat în România, publicată în Monitorul Oficial, Partea I, nr. 469 din 26 iunie 2014.

Activitatea de voluntariat îndeplinește funcția generală de promovare a integrării și a coeziunii sociale la scară comunitară (locală, teritorială, națională, europeană).

O tendință a societății contemporane, în general, și a instituțiilor școlare, în particular, este faptul că, alături de sarcinile ce corespund domeniului cognitiv (IQ), tot mai actuale devin obiectivele care țin de domeniul afectiv (EQ). În acest context, voluntariatul, fiind o ocupație vocațională, le oferă

persoanelor implicate atât posibilitatea de a acumula cunoștințe și abilități, cât și oportunitatea de a-și dezvolta calități ce țin de inteligența emoțională, de suflet și de împlinire personală.

În domeniul educației, voluntariatul, ca formă de învățare prin acțiune practică, are un rol extrem de important, vizând dezvoltarea personalității elevilor, aceștia învățând să-și asume responsabilități diverse, să înțeleagă mai bine problemele comunității în care trăiesc, să își formeze deprinderi utile, să își descopere capacități și competențe proprii.

Activitățile de voluntariat oferă elevilor posibilitatea de a realiza contacte directe cu oamenii din diferite domenii sau comunități aflați în situații speciale, care solicită asistență (socială, psihomedicală, pedagogică etc.) relații de colaborare, participare socioafectivă, implicare civică, inițiativă culturală (artistică, științifică, tehnologică, sportivă, spirituală etc), angajare în acțiuni de protejare a mediului natural etc.

Prin intermediul activităților de voluntariat, elevii ajung să cunoască viața diferitelor categorii de persoane defavorizate, să empatizeze cu acestia, să ajute, să dăruiască, la rândul lor, o parte din ceea ce au sau din ceea ce au primit, ajungând astfel să se implice activ în propria devenire, în schimbarea statutului personal în comunitatea din care provin.

În calitate de profesor/ profesor diriginte, am inițiat/colaborat activități de voluntariat (sociale și educaționale), obiect al unor parteneriate încheiate de unitatea școlară unde activez și diferiți parteneri/colaboratori, împreună cu grupuri de elevi entuziaști, care s-au oferit voluntar a participa în cadrul acestor activități, după cum urmează:

✓ 1. Centrul Școlar de Educație Incluzivă din Vălenii de Munte:

✓ activitatea de voluntariat: „Să dăruim un zâmbet copilăriei!”; voluntarii au oferit cadouri copiilor beneficiari ai cursurilor sub deviza “Dăruiește și vei fi răsplătit”;

✓ activitatea de voluntariat: „Ornamente de Crăciun”; voluntarii împreună cu elevii Centrului Școlar de Educație Incluzivă au confecționat: globuri, brăduți, ghirlande, felicitări de Crăciun, oameni de zăpadă, stelute, clopoței etc;

✓ activitatea de voluntariat: „Săptămâna fructelor”; voluntarii au dăruit fructe și produse obținute din fructe (gem, dulceață, peltea, compot); împreună cu elevii Centrului Școlar de Educație Incluzivă au colorat planșe tematice, au confecționat material didactic mărunț (mere verzi, mere galbene, mere roșii);



✓ activitatea de voluntariat: „Toleranța – o lecție de viață pentru tineri”; voluntarii au oferit fructe și dulciuri specifice sărbătorilor de Crăciun: moș de ciocolată, bomboane de ciocolată, eugenii, napolitane, biscuiți; au prezentat o scenetă intitulată: Vine, vine Moș Crăciun!;

✓ activitatea de voluntariat: „În așteptarea Paștelui”; voluntarii au oferit dulciuri specifice sărbătorilor pascale: ouă de ciocolată, iepurași de ciocolată, buburuze de ciocolată; au confecționat ornamente pentru masa de Paște: coșulețe, iepurași–suport pentru șervețele, picturi pe ouă, tablouri-colaj, șervețele decorative, felicitări de Paște;

✓ activitatea de voluntariat: „Mărțișorul, vestitorul primăverii”; au fost purtate discuții despre tradiții și obiceiuri de Mărțișor, ziua de 1 Martie; au fost constituite ateliere de lucru pentru realizarea unor prezentări power-point în care să se surprindă aspecte tradiționale și moderne în ceea ce privește simbolul Mărțișorului;

✓ activitatea de voluntariat: „8 Martie, Ziua Internațională a femeii, Ziua Mamei”; au fost purtate discuții între cadrele didactice; au fost desfășurate activități individuale: confecționarea de felicitări, creații artistico-plastice pe tema stabilită, serbare cu ocazia zilei de 8 Martie; realizarea de prezentări power-point de către elevi și prezentarea acestora.

## 2. Complexul de Servicii Comunitare “Sfanta Maria” din Vălenii de Munte:

➤ activitatea de voluntariat: „Să dăruim un zâmbet copilăriei!”; voluntarii au oferit fructe și dulciuri specifice sărbătorilor de Crăciun; au prezentat o scenetă intitulată: Vine, vine Moș Crăciun!;





➤ activitatea de voluntariat: „Să învățăm să dăruim”; voluntarii au oferit cadouri copiilor beneficiari ai măsurilor de protecție ; au prezentat o scenetă intitulată : “Bucuria de a fi iepuras o zi”.

### 3. Primăria Orașului Vălenii de Munte:

✚ activitatea de voluntariat: „Let`s do it, România!”; voluntarii au ajutat la salubritatea zonelor unde sunt depuneri necontrolate de deșeuri în orașul Vălenii de Munte.



Efectele activității de voluntariat sunt resimțite imediat, dar mai ales pe termen mediu și lung. Participarea efectivă a tinerilor la viața socială este încurajată, stimulată, procesată pozitiv la nivel de voluntariat, care oferă șanse multiple de afirmare comunitară, dar și de modele de urmat în rândul colegilor, partenerilor, beneficiarilor.

„În condițiile în care voluntariatul face parte din structura noastră socială, sistemele de învățământ din societatea postmodernă (contemporană) trebuie să stimuleze procesul de realizare a acestuia în cadrul școlii, concepută ca organizație care învață în contextul relațiilor sale multiple cu

mediul comunitar (local, teritorial, național, european), cultural (informatizat), economic (globalizat) și politic (democratic). Activitatea de voluntariat poate fi realizată în cadrul structurii de relație a sistemelor postmoderne de învățământ cu societatea, structură cu caracter deschis, ordonată contractual și flexibilizată consensual.” (vezi Sorin Cristea)

După cum spunea Mahata Gandhi: „dacă vrem să trăim într-o lume mai bună, trebuie să contribuim la crearea ei”. Pentru aceasta este necesar să pornim din interiorul nostru, al fiecăruia, prin schimbarea mentalității, prin toleranță și prin iubire: „Fii tu schimbarea pe care vrei să o vezi în lume” (Mahata Gandhi)

#### Bibliografie

Cristea S. - Sistemul de educație/învățământ. Concepte fundamentale în pedagogie. Vol. 5, Didactica Publishing House, București, 2017

Mara D.– „Strategii didactice în educația incluzivă”, Editura Didactică și Pedagogică, București, 2004

Legea nr.339/17.07.2006 pentru modificarea și completarea Legii voluntariatului nr.195/2001

### **Proiect educațional “IMPARTE-EDUCĂ-DONEAZĂ”**

**Profesor învățământ primar Cristina Muntean-Mihai,**

**Școala Gimnazială “Sfânta Maria”, Mizil, Prahova**

În anul școlar 2020/2021 sunt implicate împreună cu cei 27 de elevi ai clasei I în activități de voluntariat, în cadrul proiectului SNAC “IMPARTE-EDUCĂ-DONEAZĂ”, care susține accesul la educație și școlarizarea copiilor din medii defavorizate, promovând combaterea abandonului școlar.

Proiectul este desfășurat în parteneriat cu CRUCEA ROȘIE, ASOCIAȚIA-E.M. și Școlile Gimnaziale nr1, Călărași și “Sfânta Maria”, Mizil, fiind încheiat un contract de donație de 100 RON constând în jucării, obiecte de igienă, rechizite, dulciuri. Alte activități de voluntariat sunt în curs de desfășurare în acest an școlar și urmează a fi prezentate în următorul referat.

Proiectul a venit în sprijinul copiilor pentru integrarea lor în sistemul de învățământ, pentru a învăța într-un mediu propice, încurajându-le creativitatea, lucrul în echipă și îndemânarea. S-a avut în vedere

pregătirea copiilor ca cetățeni într-o lume mai bună, îmbunătățirea relațiilor dintre copii, copii și cadre didactice și a relațiilor școala-familie. Acest proiect educațional, adresat atât copiilor, cadrelor didactice, cât și familiilor și comunității, se dorește a fi o șansă spre sufletul fiecăruia prin intermediul cunoașterii, bunătații și talentului.

Colectarea de donații financiare și material pentru elevii aflați în dificultate este scopul acestui proiect, cât și educarea sentimentelor de prietenie și formarea deprinderilor de colaborare între copii în vederea cultivării normelor de conviețuire socială, activități de educație incluzivă care să ducă la schimbarea mentalităților și acceptarea diversității copiilor, adică acceptarea incluziunii celor vulnerabili în școală.

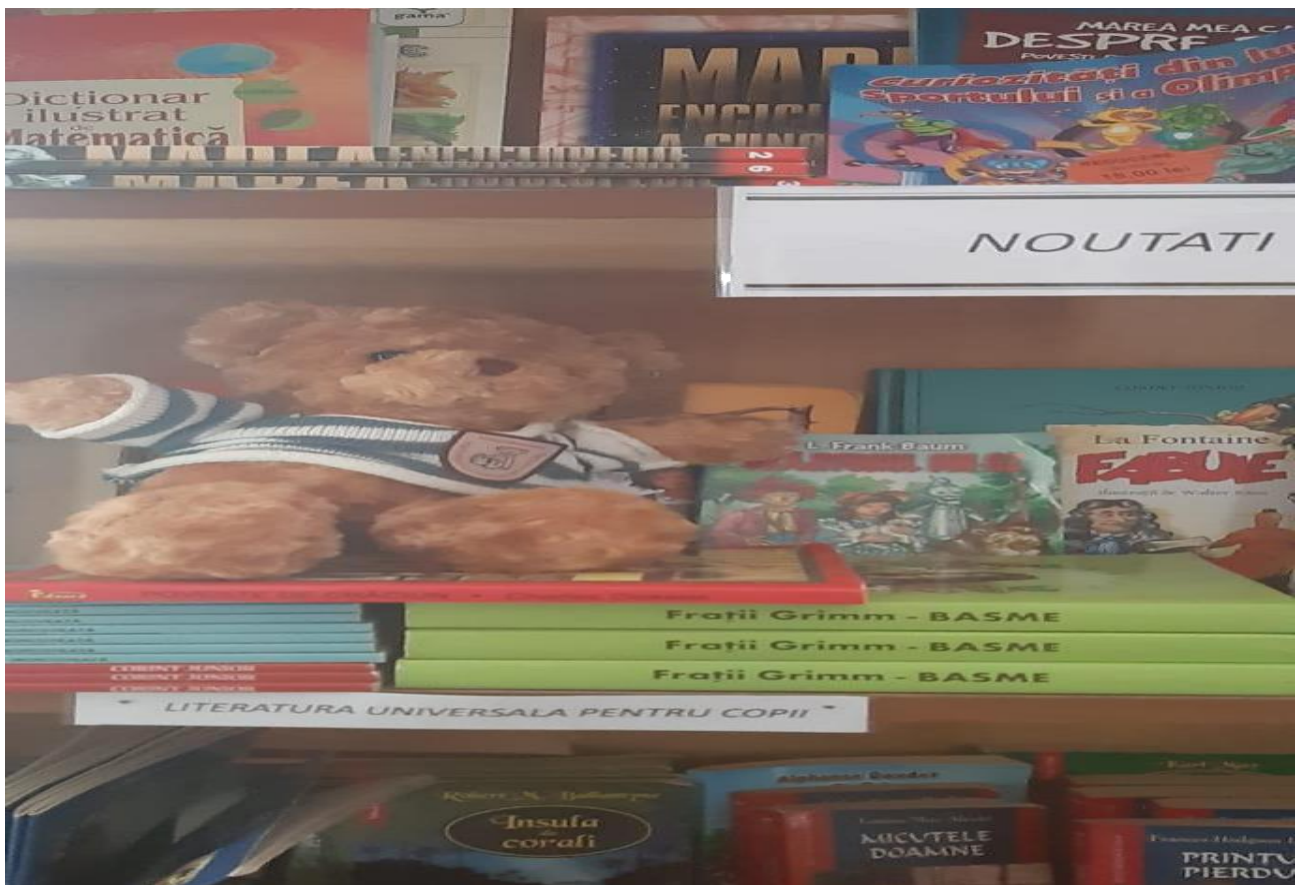
Dintre multiplele obiective ale acestui proiect de voluntariat menționez: dezvoltarea liberă, integrală și armonioasă a personalității copilului în funcție de ritmul propriu și de trebuințele sale, dezvoltarea capacității de comunicare și interrelaționare, însușirea unor norme de comportament moral-civic, cultivarea spiritului de acceptare, cooperare și toleranță, sensibilizarea școlărilor micuți privind problemele sociale ale copiilor defavorizați, încurajarea exprimării sentimentelor prin intermediul artei: desen, pictură, muzică.

Rezultatele așteptate în urma implementării proiectului de voluntariat sunt diverse și se axează pe surprinderea atitudinii pozitive a celor implicați, realizarea de materiale care pot fi folosite pentru expoziții sau dăruite, o mai strânsă legatură între familie și școală.

În timpul anului școlar am derulat proiecte de voluntariat cu scopul de a trimite grupului țintă implicat în program cărți, dulciuri și rechizite.

Împreună cu Biblioteca școlii avem în desfășurare un proiect de donație de cărți pentru micii școlari implicați în proiect.





Cu ocazia Mărțișorului, elevii clasei I au organizat o expoziție cu donație de rechizite pentru cadrele didactice ale școlii, urmând ca acestea să fie depuse la bibliotecă și trimise împreună cu cărțile de povești.



Avem în pregătire două noi activități în cadrul cărora copiii vor confecționa felicitări pentru părinți și brățări ale prieteniei, pentru a dărui un coș cu dulciuri (pentru prietenii din program)

1. FESTIVALUL PRIMĂVERII
2. VINE, VINE IEPURAȘUL



La finalul proiectului , școlarii clasei I, alături de voluntarii, cadrele didactice și părinții ,implicați în proiect, vor aduce bucurii în sufletul copiilor ce provin din familii defavorizate și cu posibilități materiale reduse. De asemenea se va crea un climat socio-afectiv pozitiv , stimulativ , bazat pe implicare,comunicare și voluntariat

### **Dezvoltarea competenței investigaționale la Științele naturii prin acțiuni de voluntariat**

Iordache (Neagu) Marieta, profesor învățământ primar,  
Școala Gimnazială „Ion Ionescu”, Valea Călugărească,  
Școala Gimnazială Rachieri – structură Prahova, România

Voluntariatul a renăscut după 1989 când au sosit primii voluntari internaționali, aducând experiența lor în managementul voluntarilor, astfel că pe data de 5 Decembrie se aniversează Ziua Internațională a Voluntarilor din 2000, iar în anul 2001 a fost declarat Anul Internațional al Voluntariatului de către Organizația Națiunilor Unite și a fost adoptată Legea voluntariatului,

Voluntariatul poate fi definit și analizat din cel puțin trei perspective și anume: din punct de vedere funcțional, organizațional și, nu în ultimul rând, motivațional. Mă opresc asupra perspectivei motivaționale pentru dezvoltarea spiritului civic, etic și a coeziunii comunitare. Se face apel la responsabilitatea cetățenească, la dorința de dezvoltare personală, la altruism – pentru a cere, mai întâi este nevoie de a dăru și nu în ultimul rând de a te simți util, credința într-o cauză nobilă [3].

Privită din perspectiva educației, practica voluntariatului este raportată la interacțiunea factorilor principali ai educației: familia, școala, societatea. Interdependența acestora descrie un exercițiu de sprijin reciproc, „într-o comunitate, mediul educațional nu se rezumă la mediul școlar (...) mediul educațional comunitar are posibilitatea să se cristalizeze și să se coalizeze în procesul de educație continuă a cetățenilor” [7, p. 76]

Pornind de la premisa că în cadrul familiei copilul beneficiază de primele experiențe educative alături de școală și comunitate trebuie să formeze la elevi spiritul de receptivitate, capacitatea de inițiativă, angajarea responsabilă în identificarea problemelor comunității și proiectarea de direcții de acțiune pentru soluționarea acestora, iar cadrele didactice, ca „facilitatori”/„moderatori”, „trebuie să manifeste foarte multă receptivitate, îngăduință și să ofere mereu un răspuns la solicitările elevilor și ale comunității” [7, p. 49]

Școala are obligația de a lansa părinților invitația la cooperare, la implicare în educație, oferind șanse egale tuturor, acestea pot aduce alături, ca parteneri și voluntari părinții. Amintim aici formula celor șapte modalități de implicare a părinților în spațiul educațional, elaborată de Joiyse Epstein [3, p. 103], între care se regăsește voluntariatul, ca manieră de implicare productivă a familiei în activitățile școlii.

Activitățile educative practice aduc beneficii elevilor, dar și comunității, precedând implicarea acestora în voluntariatul formal și îi ajută la formarea unei culturi a voluntariatului.

Pentru că la disciplina Științe ale naturii am avut unitatea de învățare „Pământul – mediu de viață”, respectiv lecția „Poluarea apei, a solului, a aerului”, am realizat activități de voluntariat în cadrul

căroră am desfășurat activități caracteristice pentru protejarea și ocrotirea mediului cum ar fi: strângerea gunoaielor de pe valea râului Teleajen și în jurul satului Rachieri, colectarea selectivă a acestora și plantarea copacilor în spatele școlii. Am invitat-o pe doamna primar Neagu Ioana și am înaintat rugămintea de a ne ajuta la terasarea terenului, deoarece e posibil să aibă loc alunecări de teren, „martor” al unor evenimente similare care au avut loc stă o cruce foarte veche care s-a deplasat.

Fiecare activitate a voluntarului este supusă evaluării prin trei întrebări de reflecție asupra rezultatelor, metoda Știu – Vreau să știu – Am aflat deoarece permite emergența cunoștințelor și experiențelor anterioare, sesizează diversitatea opiniilor și faptul că informațiile se schimbă permanent, iar cunoștințele noi sunt corelate cu cele învățate și cu expectanțele elevilor, accentul punându-se pe procesul gândirii, dar și metoda investigației, metodă caracteristică disciplinei Științe ale naturii, încadrată teoretic ca o metodă alternativă de evaluare asemănătoare proiectului, deosebindu-se de acesta prin faptul că nu are o amploare așa de mare și toate cele trei etape se realizează la clasă, însă aceasta este o și mai valoroasă metodă de învățare ce începe cu activitatea cadrului didactic și se bazează pe activitatea în grup dirijată de profesor, dar care conduce la învățarea prin descoperire unde primează aportul personal, realizându-se un echilibru între învățător și activitatea investigațională a elevului. [1]

La această vârstă, copiii înțeleg cel mai bine lume vizual, experimentul fiind o metodă potrivită pentru aceștia. Pentru a conștientiza mai bine acțiunile oamenilor asupra apei, am adăugat într-o sticlă mare cu apă cerneală, ulei, detergent lichid, bucăți de hârtie, diferite resturi alimentare. Au înțeles cum acționează poluarea asupra apei și urmează ca în săptămâna „Școala altfel – Să știi mai multe, să fii mai bun!” să mergem la o stație de tratare și purificare a apei, știind că nu se poate trăi mai mult de trei zile fără apă și că cele mai multe războaie au fost pentru apă.

„Piramida învățării” elaborată de National Training Laboratories, Bethel, Maine (USA) care ilustrează dependența gradului de asimilare a cunoștințelor față de principalele metode utilizate în procesul educativ arată că rata medie de reținere este de 5% prin prelegere, 10% prin lectură, 20% prin urmărirea materialelor audio-vizuale, 30% prin urmărirea demonstrațiilor/explicațiilor, 50% prin discuții în grup, 75% practicând/prin a face și 90% prin transmiterea cunoștințelor proprii altora. Voluntariatul este o acțiune care contribuie la aplicarea celor mai bune metode de învățare. Elevii sunt puși în situații în care trebuie să discute cu ceilalți, să aplice nemijlocit cunoștințele dobândite și mai ales să facă, să pună în practică ceea ce știu. De asemenea dezvoltă competențele și abilitățile în cadru nonformal - abilități de relaționare interpersonală și implicare civică, dezvoltă valori spirituale precum compasiunea, demnitatea, credința, empatia, altruismul, învață copiii să-și gestioneze timpul, să fie utili și demni de încredere, cultivă cetățenia activă.

Confruntarea elevilor cu situații problematice aduce o experiență extraordinară și vor învăța să reacționeze și să ia atitudine față de întâmplări mai puțin obișnuite, să elaboreze și să implementeze proiecte, să obțină respect și recunoaștere în societate. Însă, cel mai important beneficiu al voluntariatului rezidă în faptul că lumea devine mai bună și mai consolidată, deschisă să îmbrățișeze schimbarea, promovează solidaritatea la nivel de instituție, familie și comunitate, care este o modalitate de a organiza eficient timpul în scopul dezvoltării personale și comunitare.

*Există două modalități de a împrăști lumina:*

*să fii lumânarea sau oglinda care o reflectă.*

Edith Wharton

#### Bibliografie:

- Bocoș, Mușata - *Dacia, Instruirea interactivă*, : Polirom, Iași, 2013;
- *Drepturile și responsabilitățile voluntarilor*, Pro Vobis, 2003,  
<http://www.provobis.ro/assets/uploads/2013/01/2Drepturile-si-responsabilitatile-voluntarilor.pdf>; (accesat 23.02.2021)
- Godfrey, C., *Parteneriat școală – familie - comunitate. Ghid pentru cadrele didactice*, Proiect PHARE 2004. Acces la educație pentru grupurile dezavantajate, Ed. Didactică și Pedagogică, R.A., București, 2007;
- *Legea voluntariatului*, <http://apps.ro/doc/legeavoluntariatului.pdf> (accesat 20.02.2021);
- Sadovei L. *Voluntariatul ecologic – formă de educație modernă în perpetuarea valorilor clasice*. În: *Învățământul postmodern: eficiență și funcționalitate*. Materialele Conferinței Științifice Internaționale, 15 noiembrie 2013. Chișinău: CEP USM, 2014;
- Velea, L.S., Toderaș, N., Ionescu, M., *Participarea elevilor în școală și în comunitate. Ghid pentru profesori și elevi*, TEHNE Centrul pentru Inovare și dezvoltare în educație, Ed. Agata, Botoșani, 2006.

## **VOLUNTARIATUL ÎN EDUCAȚIA ECOLOGICĂ**

*Grad didactic II*  
**Georgiana STOICA (BOLTAȘU),**

Viața nu asigură mereu fericirea social, dar nici sănătatea mediului înconjurător.

Sunt oameni în situații grave sau chiar disperate, oameni ce au nevoie de ajutorul semenilor. În mod asemănător, mediul în care trăim și care asigură existența fizică, de foarte multe ori suferă, sănătatea lui fiind pusă în pericol chiar de către inconștiența și arivismul oamenilor.

Și într-un caz (mediul social) și în celălalt (mediul natural) sunt oameni conștienți de pericolele la care sunt expuși semenii lor sau mediul înconjurător și care, din proprie inițiativă, fără a aștepta recompense materiale își pun la dispoziție timpul liber, posibilitățile fizice și intelectuale și energia în folosul social și ecologic.

Aceștia sunt voluntarii. Provenit din latinescul “Voluntarius”, termenul conform “Dex”, (București), 1975, pag. 1028), înseamnă “o persoană care acționează de bună voie, din propria inițiativă, nesilit de nimeni, în mod conștient și dezinteresat”.

Mai precisă este definiția oficială, precizată în “Legea voluntariatului (București, 2006, pag.4.) care consemnează că prin voluntariat se înțelege activitate de interes psihic desfășurată din propria inițiativă de orice persoană fizică în folosul altora, fără a primi o contraprestație materială ”.

Această definiție este completată de precizarea: Activitatea de interes public este activitatea desfășurată în domenii cum sunt existența și serviciile sociale, protecția drepturilor omului, medicosanitar, cultural, artistic, educative, de învățământ științific, umanitar, religios, filantropic, sportive, de protecție a mediului, social și comunitar și altele asemenea (idem).

Conform aceste definiții cu explicația auxiliară, voluntariatul se practică și-n protecția mediului.

Voluntariatul reprezintă atitudinea fiecărui individ față de societate și mediu, respectul pentru acestea, relațiile interumane și cu mediul înconjurător, este un mod de incluziune în societate și mediu, de coeziune, bazate pe solidaritate, protecție, respect.

Vechimea voluntariatului poate fi eliminată raportându-ne fie la originea latinească a termenului, fie la proverb străvechi precum cel grecesc:

“O civilizație înflorește atunci când oamenii plantează copaci la umbra cărora nu vor sta niciodată”.

De diverse profesii, voluntarii sunt activați în diferite organizații (de regulă nonconformamentale), dar și asociații care își aduc aportul în identificarea nevoilor sociale și de mediu punându-și la dispoziție abilitățile, cunoștințele, talentele, contribuie la rezolvarea inedită a acestora, pe cât posibil prin forțe proprii.

Oferit gratuit, voluntariatul trebuie susținut (și material) de către diverși factori economici, politici, administrative, având în vedere anvergura activităților organizate și desfășurate la aceștia.

Voluntariatul nu are limită de vârstă.

Tinerii, prin activitățile de voluntariat, dobândesc cunoștințe noi, își formează și dezvoltă abilități complementare domeniului în care lucrează, îmbogățindu-și curriculum vitae (CV) ce-l va reprezenta toată viața, se socializează cu alți activiști în alte domenii de activitate cu care pot colabora, leagă prietenii ce le vor fi utile în viitor.

Cei de vârstă a treia au posibilitatea să-și împărtășească experiența și au satisfacția să se facă utili și să fie apropiați de ceilalți.

Pentru copii și adolescenți, voluntariatul constituie o activitate distractivă, ușoară, făcută cu plăcere împreună cu prietenii și simt satisfacția de a fi utili realizând lucruri bune, folositoare altora sau mediului ambiant. Totodată își largesc orizontul cultural prin însușirea unor cunoștințe noi, își formează deprinderi și abilități noi, eliminând în acest fel tentațiile periculoase (violență, drogurile, tutunul etc), activitatea de voluntariat creând șansa de a deveni adulți responsabili, cu dragoste și respect pentru oameni și mediu.

Relația om-“facere de bine” a fost sesizată și concentrată de popor în proverb pline de conținut etic, în care poate fi recunoscut și voluntariatul:

- “Pomul se cunoaște după roade, iar omul după fapte”;
- “Cine e bun place și lui Dumnezeu”;
- “Nu e destul a ști să faci bine, ci trebuie să-l faci”;
- “Pentru o faptă bună, nu aștepta răsplată”;
- “La toată binefacerea ce o faci, să fii vessel”;
- “Fapta bună pentru om cunună”. (“Proverbe românești”, București, Editura de Stat pentru literatură și artă, 1964, pag.125-143).

Voluntariatul poate începe din copilăria mică, în cerioada educației timpurii realizată în învățământul preșcolar, în grădiniță care are și rolul de a forma și dezvolta copiilor gustul pentru activități care să facă bine din punct de vedere sufleteș și de urma cărora să beneficieze și alții sau mediul înconjurător apropiat evidențind valorile morale de care dispun dragost, respect, educație, altruism, modestie, bunătate.

Chiar dacă sunt foarte mici de la grupa mică, preșcolarii învață în cadrul domeniului “Educație pentru societate” să accepte și să respecte regulile de conviețuire în grup să trăiască în relațiile cu cei din jur stări afective pozitive, să manifeste prietenie, toleranță, armonie, să înțeleagă binele, adevărul și frumosul din faptele proprii și a celor apropiați.

Concretizând acest adevăr, prezent un caz real, petrecut în grupa pe care o conduc (acum grupă mijlocie) în cadrul căreia a fost înscrisă, după începutul anului școlar, o fetiță întoarsă cu părinții, din Italia, unde aceștia fuseseră la muncă. Fetița, deși înțelegem, a exprima cu greutate în limba română, datorită vocabularului relativ sărac. Avea nevoie de socializare, comunicare, joc pentru a se integra în colectivitate.

Cunoscând acest impediment în comunicarea cu fetița, i-am acordat o atenție suplimentară, în primul rând pentru asigurarea socializării, prin includerea ei în grupuri de lucruri în cadrul unor activități applicative (modelarea plastilinei, jocuri de construcție, desen, jocuri de mișcare, cântări în duet sau grupuri mai mari), situații în care era nevoită să comunice (în limba română) cu ceilalți preșcolari, care, la rândul lor au primit-o cu plăcere și prietenie în grupurile lor, nelăsând-o niciodată singură.



Ajutată permanent în realizarea sarcinilor de către un coleg (voluntar, nenominalizat), nu după mult timp, s-a integrat total, nemei fiind o “străină”.

Tot ei au fost cei ce i-au prezentat sala de grupă, grădinița, locul de joacă, dulăpiorul pentru rechizite etc, acțiuni făcute cu plăcere și satisfacție.

Gesturim, comportamente normale, natural, prietenoase, bine intenționate, din propria inițiativă, gesturi mici, dar foarte mari și importante, cu mari beneficii pentru cineva aflat în impas.

E un exemplu foarte banal, dar reprezentativ aflat în stabilirea relațiilor interpersonal normale.

Voluntariat nu înseamnă numai beneficii sociale ci și ecologice de protejare și dezvoltare a mediului natural înconjurător, partenerul nostrum de viață, prietenul niciodată trădător. Nu întâmplător românul afirmă: “Codru-I frate cu românul”.

Dacă pentru tineri, mature sau cu părul nins se pot intuit acțiuni pe care le pot realiza (ecologizări, plantări de arbori), pot fi descoperite, și pentru cei mici, urmași, activități prin care să-și exprime dragostea și respectul pentru frumusețea mediului.

O ocazie excepțională o constituie “Ziua Pământului” (22 aprilie) și onorată la nivel internațional prin acțiuni dedicate “Planetei albastre” în cadrul unui proiect generos “Planeta Verde”:

- Amenajarea unor straturi (rânduri) de flori care să înfrumusețeze curtea instituției și să înveselească privirea, în parteneriat cu administrația locală și agenți economici (ca sponsori) și părinți;
- Plantări de copăcei (în grupe de doi-trei copii);
- Amenajarea, (ecologizarea) locului de joacă;
- Modelaje din plastilină (fructe, animale);
- Desene (“livada înflorită”, “maci” etc);
- Îngrijirea plantelor de cameră (sala de grupă);
- Convorbiri cu copiii;
- Învățate de cântece;
- Drumeții etc.

Așadar, de ce este bine să fii voluntar?

Sunt multe motivații care pun în evidență utilitatea și necesitatea voluntariatului:

- Pentru a ajuta pe cei în nevoie;
- pentru a salva sănătatea mediului în care trăim;
- pentru a te simți util și-n timpul tău liber;
- pentru a trăi emoția unei fapte bune;
- pentru autoeducație;
- pentru a fi exemplu și pentru alții;
- pentru a fi mereu activ și pentru sănătatea ta;
- pentru a te feri de tentații periculoase;
- pentru...

Și motivațiile pot continua. Căutați-le singuri!



## **BIBLIOGRAFIE**

1. “Dex”-București, Editura Academiei, 1975
2. “Legea Voluntariatului”, București, 2006
3. “Proverbe românești”, București, Editura de Stat pentru literatură și artă, 1964

## VOLUNTARIAT...din inimă la inimă

prof. învă. primar Pisău Gabriela  
prof. învă. primar Vlad Sabina  
Școala Gimnazială "Inginer Gh. Pănculescu", Vălenii de Munte

Voluntariatul reprezintă hrană pentru suflet și înobilează viața celor care doresc și vor să ajute. Prin faptele lor, voluntarii dovedesc omenie, bun simț, responsabilitate, dăruire, dragoste, respect pentru sine, dar și pentru semenii, grijă și sensibilitate.

Nicolae Iorga afirma: „Oamenii sunt ceea ce au învățat. Și oamenii învață aproape totul: să gândească, să simtă, să voiască, să efectueze anumite munci și să intre în relații cu alții.

Dar, de apreciat nu-i apreciem după cele ce au învățat, ci după faptele lor”.

Voluntariatul este o componentă fundamentală a societății civile, este activitatea desfășurată din proprie inițiativă, fără a primi o contraprestație materială. Toate persoanele din lume trebuie să aibă dreptul de a-și oferi în mod liber timpul, talentul și energia în beneficiul altora sau al comunității lor prin acțiuni individuale sau colective, și fără a aștepta recompense financiare.

Este o certitudine faptul că fiecare dintre noi visează și își dorește să-și depășească condiția actuală, gândindu-se la succes și succesul nu-l poți dobândi decât prin muncă. Însă cum facia sta, în termeni cât se poate de concreți și reali?

Cea mai simplă metodă este crearea unui plan de promovare a propriei persoane. Apoi, trebuie să te gândești că investești timp, răbdare și dorințe realizabile, care în final să ducă la ceea ce tu definești ca succes.

Nimic nu este greu dacă vrei cu adevărat să realizezi ceva pentru tine și pentru cei care se află în jurul tău. Aici intervine voluntariatul.

În epoca modernă, voluntariatul a devenit un element important al tuturor societăților.

La început, voluntariatul însemna o modalitate de a forma prietenii între copii, din țări diferite și reprezintă o sursă bogată de învățare, de acumulare de experiențe noi, dobândirea de competențe. Copiii sunt bucuria părinților, prezentul și viitorul societății, iar formarea lor pornește încă din primii ani de viață.

Conceptul de **educație timpurie** facilitează accesul copiilor la servicii de sănătate, nutriție, educație și protecție încă din primii ani de viață. Un rol important îl are și familia, care nu poate lipsi din cercul educațional. Familia este partenerul cheie în educația copiilor.

Viitorul și evoluția unei societăți sunt legate de dezvoltarea și educația copiilor, cei care, la un moment dat vor fi nevoiți să poarte pe umeri această uriașă responsabilitate.

Așadar, de ce să fii voluntar? Pentru că e distractiv; pentru a câștiga experiență; pentru a nu irosi timp prețios făcând lucruri lipsite de importanță sau chiar dăunătoare; pentru a-ți face noi prieteni din toată lumea; pentru a învăța lucruri noi; pentru a da înapoi ceva din ceea ce ai fost norocos să primești de la viață; pentru a ajuta pe cineva care n-a fost la fel de norocos ca tine; pentru a-ți face datoria de om; pentru a ajuta la crearea unei lumi mai bune.

Mai mult decât oricând, astăzi se simte necesitatea formării și dezvoltării personalității elevilor cu accente deosebite pe latura altruistă, în stare să contracareze prin exemple vii de bună practică mentalitatea individualistă a societății. Iar școala are la îndemână un instrument auxiliary prețios – voluntariatul și voluntariatul creștin, considerat de societate drept experiență profesională, pârghie important pentru reconsiderarea priorităților vieții și dobândirea veșniciei alături de Dumnezeu.

Pentru copil, cadrul didactic este un model pe care tinde să-l imite, să-l urmeze. De aceea, cu cât copilul înțelege de mic că este important să-i ajute pe alții fără să primească beneficii materiale, cu atât se va implica mai mult. Pe măsură ce va crește și va înțelege acest lucru, când va fi mai mare, își va asuma ca persoană statutul de voluntar. Astfel de lucruri îl formează ca om și îl pregătesc pentru viața de adult.

În calitate de cadru didactic, este recomandabil să formezi copiilor gustul pentru activități pe care să le facă bine din punct de vedere sufletește și de pe urma cărora să beneficieze și alții. Vizitele la centre de copii sau de bătrâni, serbări, concursuri, baluri mascate și evenimente organizate la care se pot face donații, pot fi ocaziile potrivite pentru a-i implica pe adolescenți și a-i obișnui să se acomodeze în rolul de voluntari.

*„ Acțiunile de voluntariat luminează sufletul, voluntariatul este emoționant, face parte din fiecare dintre noi, dar cel mai important lucru este că ne ajută să creștem spiritual și să ne dezvoltăm armonios alături de tineri din întreaga țară. ”* (Muir John Potter- fondator SNAC)

SNAC – Strategia Națională de Acțiune Comunitară este o activitate de voluntariat desfășurată de elevi, sub îndrumarea cadrelor didactice în comunitățile locale pentru a facilita integrarea socială a tuturor persoanelor cu dizabilități. Se promovează principiul șanselor egale pentru toți membrii comunității, al accesului la o educație de calitate pe toată durata vieții, al participării la o viață normală a comunității, al respectului reciproc și al valorizării potențialului fiecărei persoane.

În cadrul școlii, eu și colega mea, Sabina Vlad, am vorbit elevilor în numeroasele ore de educație civică ce înseamnă să faci voluntariat creștin, câte bucurii poți aduce copiilor care , în această perioadă au nevoie de iubire, afecțiune.

Le-am explicat care este sensul voluntariatului, faptul că voluntariatul se face pentru a-i sluji pe ceilalți. De ce se face acesta? Am abordat și sensul teologic al voluntariatului, explicându-le copiilor că omul este făcut pentru a iubi, este zidit pentru a ieși din sine spre întâlnirea cu celălalt. Acest fapt, într-un fel sau altul, se va manifesta în viața omului, deoarece are o putere foarte mare, putere ce există înăuntrul nostru, indiferent de presiunile, apăsările suferite, indiferent de caracterul fiecăruia sau de orice obstacole exterioare.

Astfel, am desfășurat cu elevii claselor noastre acțiuni de voluntariat la care au participat cu plăcere și interes. În luna martie a acestui an școlar am participat ca partener, la proiectul de voluntariat on-line SNAC, în colaborare cu Centrul Școlar de Educație Incluzivă din Vălenii de Munte, prin trimiterea unor fotografii, reprezentând măștișoare confecționate de elevii școlii noastre.

O alta activitate de voluntariat la care am participat anual împreună cu elevii noștri a fost în cadrul proiectului **Cel mai frumos măștișor**, o expoziție de măștișoare, cu vânzare, iar din fondurile strânse s-au achiziționat alimente care au fost donate Centrului de Îngrijire și Asistență Socială pentru persoane adulte cu handicap de la Liliești Băicoi. La această acțiune au fost prezenți copiii ale căror măștișoare au fost premiate în cadrul expoziției. Aceștia au susținut în fața bătrânilor, cu talent și emoție, un scurt program artistic alcătuit din recitări și cântece de primăvară, pentru a le aduce zâmbetul pe chipurile persoanelor instituționalizate. Alți copii, împreună cu părinții, au dorit să contribuie în cadrul acestei acțiuni, cu donații individuale, constând în alimente, fructe, dulciuri.

O altă activitate de voluntariat a fost cea de ecologizare. Copiii trebuie să conștientizeze faptul că un mediu frumos este și sănătos. După ce am dezbătut la școală tema despre poluarea mediului, am pornit împreună cu elevii într-o drumeție într-o zonă mărginașă a orașului Vălenii de Munte, unde am strâns selectiv deșeurile și am dat peisajului imaginea care bucura privirea.

În luna decembrie am organizat la nivelul clasei, la propunerea elevilor, activitatea de voluntariat **Moș Crăciun pentru o zi**. Copiii au cumpărat și oferit daruri, dorind să se facă reciproc fericiți. Din colectivul clasei noastre a făcut parte și un copil cu cerințe educative speciale, instituționalizat în cadrul „Complexului de Servicii Comunitare Sfânta Maria,, din Vălenii de Munte. Colegii i-au adus deseori, din proprie inițiativă, jucării și dulciuri și îi ofereau de câte ori era nevoie din materialele lor, făcându-l să se simtă ca într-o familie.

La nivelul școlii am participat împreună cu elevii noștri la un atelier de creație, unde, împreună cu doamnele profesoare itinerant și cu elevii cu cerințe educaționale speciale, am confecționat măștișoare.

De mici i-am învățat pe copii că este frumos să dăruim pentru a aduce zâmbete pe chipurile celorlalți. Cu ocazia Zilei Internaționale a Copilului am făcut o vizită preșcolarilor de la Grădinița cu Program Normal Nr. 1 din Vălenii de Munte și le-am oferit copiilor jucării pe care școlarii au dorit să le doneze.

În concluzie, îndemnul nostru față de copii ar fi: *„Cultivați un spirit de caritate; fiți pregătiți să faceți pentru ceilalți mai mult decât v-ați așteptat ca ei să facă pentru dumneavoastră dacă situația ar fi inversă!”*

Cred că unul dintre cele mai bune lucruri pe care un tânăr băiat sau o tânără fată le poate avea în vedere, atunci când încearcă să fie măreț sau măreață, este acela de a-i ajuta și pe alții să fie măreți; și să nu-i deranjeze să petreacă puțin timp, ajutându-i pe alții să fie mai buni. Cea mai bună cale de a ne îmbunătăți pe noi înșine, este aceea de a lucra și pentru a le face bine altora.

Fericirea o găsim în orice lucru mărunț care ne face să zâmbim, să ne bucurăm. Fericirea este orice lucru de care ne bucurăm; nu știu exact ce este fericirea pentru mine, dar este cu siguranță un motiv de a zâmbi, de a fi optimist, de a fi bucuros și vesel mereu, un motiv în plus să realizăm ce frumoasă e viața.

Dacă dorim ca speranțele noastre de a construi o lume mai bună și mai sigură să nu devină doar o iluzie, avem nevoie, mai mult ca niciodată, de implicarea voluntarilor.

#### BIBLIOGRAFIE:

1. „Ghid de bune practici pentru educația timpurie a copiilor, 3-5/6 ani,, Salvați copiii.ro, București, 2011
2. [www.Împarte.ro](http://www.Împarte.ro)
3. „Schimb de experiență,, - Botoșani, 1. 12.2012

## **Proiect de voluntariat**

**Profesor Prepelită Laura Georgiana, Profesor Rizea Cristina Andreea, Grădinița „Rază de soare” Pitești**

Denumirea proiectului:

"Și tu poți fi un om bun!"

### Argument

Prin voluntariat copiii și adulții își creionează mai bine setul de valori după care se conduc în viață, învață să aprecieze bunurile, bucuriile pe care le-au făcut celor din jur, își setează obiective realiste în viață. De asemenea, își formează abilități de comunicare și relaționare socială, pot descoperi prieteni noi cu scopuri comune. Voluntariatul, privit din această perspectivă, poate fi considerat o modalitate de realizare a educației non-formale. Astfel, în viitor comunitatea devine mai unită, oamenii ei devin mai apropiați, mai conștienți de rolul lor. Incluziunea socială nu va mai fi doar un obiectiv de atins, ci o normalitate. Conform ideii că voluntariatul este de interes public și inițiat în folosul altora, am considerat că este de datoria noastră ca profesori, să-i învățăm pe copii și părinți să identifice problemele comunității și să se implice în rezolvarea lor frecvent.

### Scop:

Sprijinirea copiilor cu nevoi materiale și sociale speciale, prin implicarea prescolarilor Grădiniței „Rază de soare” Pitești în acțiuni de caritate, cu scopul formării și dezvoltării de abilități și atitudini menite să contribuie la optimizarea dezvoltării personale a elevilor.

Echipa de proiect: - coordonatori: prof. Prepeleț Laura Georgiana, prof. Rizea Cristina

Andreea Obiective:

- Dezvoltarea la copii a spiritului de solidaritate și toleranță față de grupurile sociale dezavantajate
- Familiarizarea prescolarilor cu specificul acțiunilor de voluntariat
- Dezvoltarea la copii a abilităților sociale , de comunicare interpersonală
- Formarea și dezvoltarea în rândul elevilor a capacităților de colaborare , lucru în echipă și de leadership
- Stimularea gândirii critice a elevilor și a capacității de luare a deciziilor.
- Conștientizarea afectivității de grup ca suport al prieteniei și dovedirea unui comportament asertiv.

Grup țintă:

PARTENERI : Școala Gimnazială nr.2 , jud. Arges

Durata: 1 septembrie -20 septembrie 2021

Resurse:

- resurse materiale: donații ale copiilor și părinților, materiale pentru realizarea felicitărilor.
- resurse umane implicate: cadre didactice, prescolari, părinți.

Desfășurarea activităților:

1. Constituirea grupului de voluntari
2. Identificarea grupului defavorizat, a elevilor cu nevoi materiale deosebite
3. Popularizarea proiectului în rândul unitatilor de invatamant din judetul Arges.
4. Confectionarea de colaje specifice inceputului de an scolar și comercializarea lor în rândul elevilor părinților, cadrelor didactice

5. Colectarea donațiilor constând în fructe, dulciuri, rechizite, jucării

6. Înmânarea pachetelor cadou preșcolariilor celor două gradinițe.

Rezultate așteptate:

- Pachete cadou constând în dulciuri, fructe, jucării, rechizite, hăinuțe
- 35 de preșcolari și 70 de elevi, cu situație materială precară vor primi pachete cadou cu ocazia începutului de an școlar.
- Creșterea interesului pentru viața comunității
- Creșterea stimei de sine
- Încurajarea interrelaționării dintre elevii școlilor implicate în proiect;

Evaluarea activităților: Discuții, dezbateri

Crearea unui album foto cu imagini din timpul desfășurării activităților

Acordarea unor diplome voluntarilor

Aplicarea proiectului va fi urmărită în fiecare etapă, punându-se accent pe implicarea efectivă a voluntarilor.

Acordarea unor adeverințe de participare la proiect cadrelor didactice implicate.

Bibliografie

1. \* \* \* . 1996. Volunteer Motivation Primer : Techniques to Maximize Volunteer Involvement & Productivity. Sioux City, Iowa: Stevenson Consultant
2. Connors, Tracy D. 1995. The Volunteer Management Handbook. New York, NY John Wiley & Sons



3. McCurley, Steven și Rick Lynch. 1996. Volunteer Management: Mobilizing all the Resources of the Community. Downers Grove, IL: Heritage Arts Publishing.

## **„Voluntariatul” - o punte între inimi**

**Profesor itinerant Prună Nicoleta Daniela**

**Centrul Școlar de Educație Incluzivă Nr.1, Ploiești**

"Voluntariatul este activitatea de interes public desfășurată din proprie inițiativă de orice persoană fizică, în folosul altora, fără a primi o contraprestație materială. Activitatea de interes public este activitatea desfășurată în domenii cum sunt: asistență și serviciile sociale, protecția drepturilor omului, medico-sanitar, cultural, artistic, educativ, de învățământ, științific, umanitar, religios, filantropic, sportiv, de protecție a mediului, social și comunitar și altele asemenea."( Legea nr.339 din 17 iulie 2006 dă următoarea definiție)

Anual, la 5 decembrie, este sărbătorită Ziua internațională a voluntarilor (International Volunteer Day - IVD), reprezentând șansa de a promova voluntariatul, de a încuraja guvernele să sprijine eforturile voluntarilor și de a recunoaște contribuțiile acestora la realizarea Obiectivelor de Dezvoltare Durabilă la nivel local, național și internațional, arată Programul ONU pentru Voluntariat, pe site-ul său [www.unv.org](http://www.unv.org).

Tema din acest an a Zilei internaționale a voluntarilor este "Voluntar pentru un viitor inclusiv" și scoate în evidență Obiectivul nr. 10 al Agendei 2030 pentru Dezvoltare Durabilă ce urmărește stabilirea egalității - inclusiv includerea - prin voluntariat. Voluntariatul oferă oportunități oamenilor, în special celor care de cele mai multe ori sunt excluși, pentru un impact concret asupra propriilor lor vieți dar și de a juca un rol constructiv în comunitățile lor, oferind ca voluntari timpul și abilitățile lor. Prin acțiunile de voluntariat, comunitățile din întreaga lume experimentează adesea sentimente de incluziune și solidaritate consolidată. Pe glob sunt aproximativ un miliard de voluntari, care își dedică timpul, abilitățile și pasiunea pentru a face lumea un loc mai bun. Adesea sunt primii care acționează în momentele de criză. Ei creează legături sociale și dau glas grupurilor marginalizate și vulnerabile, contribuind la construcția de comunități rezistente, ajutând oamenii să facă față dezastrelor naturale, instabilității politice, șocurilor economice și a altor

presiuni.

În asentimentul tuturor voluntarilor, pe 5.12.2019, profesorii itineranți de la Centrul Școlar de Educație Incluzivă Nr. 1, Municipiul Ploiești, alături de elevii integrați de la Școala Gimnazială „Ion Ionescu”, Valea Călugărească și părinții acestora, au organizat o vizită în scop caritabil la Centrul Rezidențial de tip Familiar Brebu.

Cu această ocazie elevii cazați în acest centru și elevii integrați au împodobit bradul primit în dar și au cântat colinde alături de cadrele didactice itinerante și doamna Mihai Maria, asistentul maternal.

Elevii au fost bucuroși să participe la acest eveniment și au afirmat că se vor mai implica în astfel de activități de voluntariat.



Activitățile de voluntariat desfășurate de cadrele didactice itinerante de la Centrul Școlar de Educație Incluzivă Nr. 1, Municipiul Ploiești au continuat și în decembrie 2020 cu o acțiune ce a avut drept scop valorizarea copiilor din centrele de terapie. În această direcție am desfășurat o stângere de materiale didactice, jocuri, jucării și dulciuri care au fost donate Asociației Terapii Miraculoase Ploiești spre bucuria copiilor ce frecventează terapia acestei asociații.

Acest eveniment vine să dezvolte relațiile cu comunitatea locală dar totodată să dea un exemplu și elevilor pentru respectarea și promovarea voluntariatului în societate.

Bibliografie:

## Voluntariatul în secolul XXI

Profesor Învățăământ Primar GABRIELA PUȘCAȘU

Școala Gimnazială “Inginer Gheorghe Pănculescu”

Vălenii de Munte

A trezi și a dezvolta spiritul voluntariatului la copii, a cultiva valorile lui sunt unele din sarcinile de seamă ale educatorilor, pe care le vom forma participand direct la activitățile de voluntariat. Nu numai în prag de sărbătoare, lumina și zâmbetul ar trebui să fie pe fețele celor de lângă noi. Ar trebui să desfășurăm mai des activități de voluntariat pentru că ele constituie o experiență bogată de învățare, facilitează dezvoltarea de capacități și competențe sociale și contribuie la dezvoltarea la elevi a sentimentului de solidaritate. Acestea sunt benefice pentru voluntar ca individ, pentru comunitate și societate în întregul ei și reprezintă un mod de a aborda nevoile și provocările umane. În calitate de cadru didactic, este recomandabil să formezi copiilor gustul pentru activități care să le facă bine din punct de vedere sufletesc și de pe urma cărora să beneficieze și alții.

De ce și cum ai putea să-ți convingi copilul să facă voluntariat? Iată câteva motive și soluții:

1. Prin voluntariat își creionează mai bine **setul de valori** după care se conduce în viață.
2. Învăță să **aprecieze lucrurile** pe care le au și să se bucure chiar și de mărunțișuri.
3. Își setează **obiective mai realiste** în viață.
4. Obține **abilități de comunicare și relaționare socială** care îi vor fi utile pe viitor și în cariera profesională.
5. Într-un CV, activitățile de voluntariat sunt considerate de mulți angajatori ca **experiență profesională**.

6. Poate descoperi în activitățile de voluntariat realizate, **hobby-uri** și își poate forma **orientări profesionale** pe această linie.

7. Își formează **abilități de lider**, dobândește o capacitate mai bună de a lua decizii, știe să facă o analiză "cost-beneficiu" sau "resurse-cerințe" mult mai acurată.

8. Își formează **prieteni noi**.

9. Îi crește **încrederea în sine** și se simte util societății.

10. Își petrece timpul într-un mod cât se poate de plăcut, în același timp **învățând lucruri noi**.

Voluntariatul, privit din această perspectivă, poate fi considerat un fel de "educație non-formală".

Vizitele la centre de copii sau de bătrâni, concursuri, baluri mascate și evenimente organizate la care se pot face donații pot fi ocaziile potrivite pentru a-i implica pe copii și a-i obișnui să se acomodeze în rolul de voluntari. Prezintă-i toate beneficiile pe care le poate obține de pe urma activităților de voluntariat. De asemenea, gândește-te la faptul ca ești un model pentru el. Cu cât observă și este învățat de mic că este important să îi ajuți pe alții, să te implici în activități de pe urma cărora să nu te aștepți neapărat să obții beneficii materiale, cu atât va tinde mai mult să introducă voluntariatul în viața lui viitoare. Cu cât începe mai repede să facă astfel de activități de voluntariat, cu atât își va creiona un traseu mai clar în viață. Astfel de lucruri îl formează ca om și îl pregătesc pentru viața de adult.

Conform unei definiții, voluntariatul este activitatea desfășurată din propria inițiativă, de orice persoană fizică, în folosul altora, fără a primi o contraprestație materială. Copiii reacționează frumos la copii, mult mai mare este bucuria lor când punguța cu cadouri vine tot din mâna unui copil, decât de la un adult. Din acest motiv, elevii din școala noastră participă cu mult entuziasm la activități de colectare fructe, dulciuri, îmbrăcăminte, dar mai ales la activități de achiziționare și recondiționare a unor jucării pe care le oferă copiilor cu probleme materiale. Activitățile de voluntariat îi fac pe elevi să se simtă bine, le oferă posibilitatea de a înțelege mai multe despre societatea civilă și problemele ei. Participarea la aceste activități extracurriculare oferă numeroase avantaje: elevii cunosc oameni noi - o astfel de situație va fi benefică în special pentru persoanele mai retrase, timide; elevii prețuiesc mai mult sănătatea, își pot depăși limitele - activitățile extrașcolare îi pot ajuta pe copii să descopere mai multe despre ei, despre ceea ce vor de la viață și să își dezvolte pasiuni, își dezvoltă abilitățile de comunicare, își dezvoltă aptitudinile privind lucrul în echipă, își dezvoltă spiritul creativ și inventiv, le crește motivația pentru învățare și își îmbogățesc CV-ul. Însă, marele avantaj este sentimentul de bine, bucuria pe care o simt elevii atunci când reușesc să îi facă pe alții fericiți.

### **Decalogul voluntarilor:**

#### *1, COEZIUNE*

În relația lor unii cu alții, voluntarii sunt deschisi, onești și prietenoși.

## 2. COLABORARE

Voluntarii colaborează cu diverși factori interesați de problematica abordată.

## 3. ANGAJAMENT

Voluntarii se obligă să respecte responsabilitățile voluntarilor, așa cum decurg ele din înțelegerea cu organizația la care activează și după cum decurg din legea în vigoare.

## 4. DEZVOLTARE

Voluntarii sunt preocupați permanent de creșterea competențelor lor de lucru prin învățare, instruire și acceptarea supervizării.

## 5. TRANSPARENȚĂ

Voluntarii oferă informații despre munca lor ca voluntari atât organizației, cât și celor din afară, cu respectarea confidențialității.

## 6. IMPLICARE ACTIVĂ

Voluntarii se implică activ în soluționarea problemelor comunității.

## 7. RESPONSABILITATE

Beneficiul comunității trebuie să stea la baza tuturor activităților voluntarilor.

## 8. CONFIDENȚIALITATE

Voluntarii respectă informațiile confidențiale (datele despre beneficiari și anumite informații legate de organizația lor gazdă).

## 9. PROMOVARE

În relația lor cu mediul extern, voluntarii sunt ambasadorii ai valorii voluntariatului în comunitatea locală.

## 10. RESPECT

Voluntarii respectă toți oamenii și principiile universale ale egalității și echității.

## BIBLIOGRAFIE:

1. Băban A. (coord.)- *Consiliere educațională. Ghid metodologic pentru orele de dirigenție și de consiliere*, Imprimeria Ardealul, Cluj-Napoca, 2001
2. Jigău M.- *Consilierea carierei*, Editura Sigma, București, 2001
3. Missoum G.- *Am reușit!*, Editura Polirom, Iași, 2003
4. Theodosiu, D. – *Mai aproape de elevi*, Editura Didactică și Pedagogică, București, 1972
5. Tomșa G.- *Consilierea și orientarea în școală*, Casa de Editură și Presă Viața Românească, București.

## Bucuria de a oferi

Profesor-educator Măncilă Anna-Maria

Centrul Școlar de Educație Incluzivă, Orașul Vălenii de Munte

În zilele noastre, voluntariatul reprezintă un tip de activitate practicat de categorii diverse de oameni și din diferite motive: de a ajuta semenii, de a se experimenta într-un anumit domeniu, de a cunoaște oameni sau chiar de a se distra, în sensul bun al cuvântului. În România, voluntariatul beneficiază de o minimă atenție și de o slabă informare.

Voluntariatul este activitatea de interes public desfășurată din proprie inițiativă de orice persoana fizică, în folosul altora fără a primi o sumă de bani, activitatea de interes public este activitatea desfășurată în domenii cum sunt: asistența și serviciile sociale, protecția drepturilor omului, medico-sanitar, cultural, artistic, educativ, de învățământ, științific, umanitar, religios, filantropic, sportiv, de protecție a mediului, social și comunitar și altele asemenea. (definiția din Legea Voluntariatului).

În domeniul educației, voluntariatul are un rol extrem de important, vizând dezvoltarea personalității elevilor. Născut din dragostea față de aproapele nostru, dintr-un adevărat spirit civic, voluntariatul devine din ce în ce mai atractiv pentru tineri.

Dincolo de modestia actului gratuit și a gesturilor de complicitate anonimă, este, din când în când nevoie și de acceptarea mulțumirii și recunoștinței celor pe care îi ajuți.

Când vorbesc despre voluntariat îmi apar în minte copii, fețe, gesturi. Activitățile cu voluntarii au avut un mare impact în viața mea. M-au făcut să am răbdare la poveștile celorlalți, mi-au dat o

lecție de omenie, implicare, un mod de a-i mobiliza pe ceilalți, pentru că a investi în ceilalți dă un sens vieții noastre.

Toți cei care au ales să fie voluntari alături de copiii școlii noastre s-au simțit că într-o familie, unde lucrurile curg de la sine, de la inimă la inimă, unde au fost și lacrimi, și zâmbete de bucurie, unde toți cei care au vrut să-și exprime o opinie au făcut-o fără nici o piedică, unde echipa voluntarilor au îmbrățișat, la fiecare final de activitate, copiii care se lipiseră de sufletele lor.

Succesul, indiferent de intensitatea sau de complexitatea lui, este ceva ce fiecare dintre noi dorim, materializat în lucruri realizabile sau irealizabile. Însă de fiecare dată când ne gândim la succes, în mintea noastră se crează o analogie cu o dorință aprinsă: un vis. Este o certitudine faptul că fiecare dintre noi visează și își dorește să-și depășească condiția actuală. În noi, trebuie să investim timp, răbdare și dorințe realizabile, care în final să ducă la ceea ce noi definim ca succes. Nimic nu este greu dacă vrem cu adevărat să avem succes. Și succesul nu-l putem dobândi decât prin muncă. Aici intervine voluntariatul.

Un aspect important al creării de șanse egale pentru copiii defavorizați îl poate reprezenta sensibilizarea elevilor cu privire la nevoile colegilor aflați în situația de a absenta de la cursuri și chiar de a abandona școala. Prin intermediul unor dezbateri, jocuri de rol, activități de voluntariat, elevii ajung să cunoască viața grea a altor copii care nu au posibilități financiare sau de alt tip, reușind să empatizeze cu ei. Aceste acțiuni duc la sporirea motivației învățării, implicarea activă în propria devenire, schimbarea statutului personal în comunitatea din care provine elevul, descoperirea capacităților, competențelor proprii.

Scopul cel mai important pentru care trebuie să fim voluntari și, de asemenea, pentru care este bine să ne învățăm copiii să facă voluntariat este sintetizat de liderul politic și spiritual indian, Mahatma Gandhi: „dacă vrem să trăim într-o lume mai bună, trebuie să contribuim la crearea ei”. Pentru aceasta este necesar să pornim din interiorul nostru, al fiecăruia, prin schimbarea mentalității, prin toleranță și prin iubire. Elevii învață să trăiască în relație de ajutorare față de persoanele defavorizate, să-și dezvolte stări afective pozitive, să cunoască aspecte ale vieții unor persoane singure, bolnave sau abandonate. Participarea într-un cadru formal la activități de acest fel conferă elevilor în formare sentimentul de apartenență. Mai mult decât atât, tinerii se simt valorificați, își formează noi prieteni și realizează rolul lor în societate, participând alături de copiii defavorizați la activități literare ce pot oferi bucurie sufletească prin sensibilitatea exprimării. Prin voluntariat, cel mai rapid se dezvoltă abilitatea de comunicare. Barierele ridicate de timiditate, frică de vorbit în public, greutățile întâmpinate în crearea unor legături de prietenie sunt spulberate. A voluntaria înseamnă de asemenea apartenența la un grup, un grup care devine în scurt timp o familie, iar relațiile deși sunt de natură profesională, devin și personale. Sub marea umbrela a comunicării, socializarea joacă un alt rol foarte important. Voluntariatul creează punți între oameni și comunități. Fără să vrem, suntem nevoiți să socializăm în viață de zi cu zi pentru

a putea există. Însă voluntariatul te învață tehnici și metode de socializare astfel încât timiditatea, teamă și frică să dispară, toate acestea ajutând la crearea ta din punct de vedere profesional.

Voluntariatul înseamnă mai mult decât orice definiție, investiția în propria persoană.

Bibliografie:

1. Cucuș, C., - Pedagogie, Editura Polirom, Iași, 2002
2. Mara D., – „Strategii didactice în educația incluzivă”, Editura Didactică și Pedagogică, București, 2004.

**Voluntariatul tinerilor, o formă alternativă de educație**  
**Profesor Gradul I Rogozea Elena Andreea Liceul Tehnologic Agromontan *Romeo Constantinescu* Vălenii de Munte, Prahova**

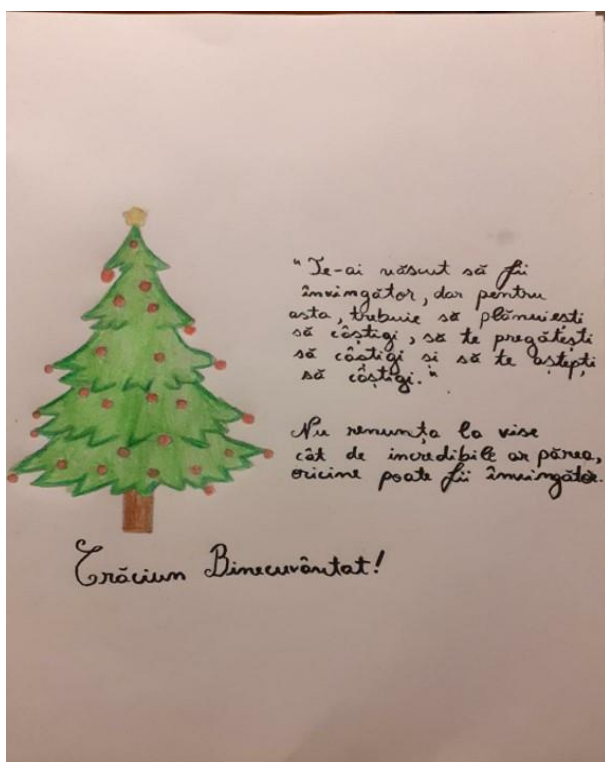
Voluntariatul este un mijloc care permite tinerilor să dobândească un simț profund al angajamentului civic și aduce schimbări pozitive comunității. Activitatea de voluntariat este încă definită ca un angajament neremunerat, realizat într-un cadru organizat, cu scopul de a veni în sprijinul cuiva.

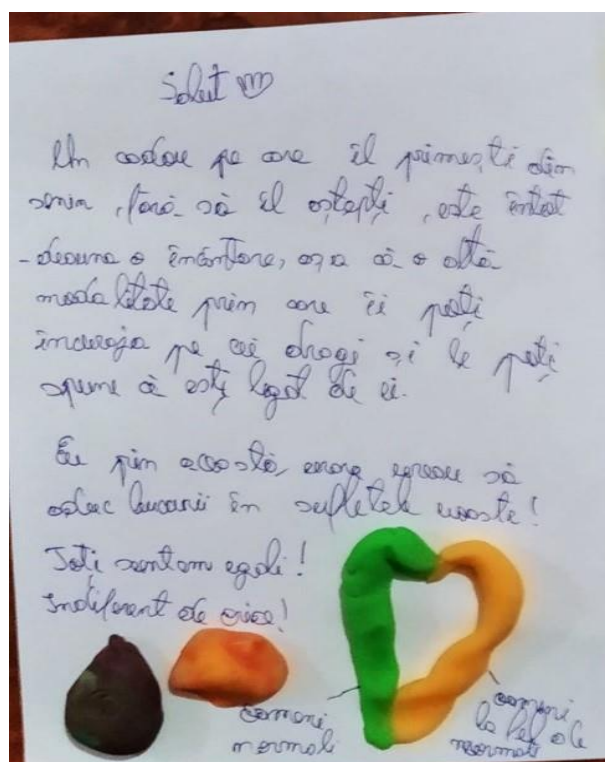
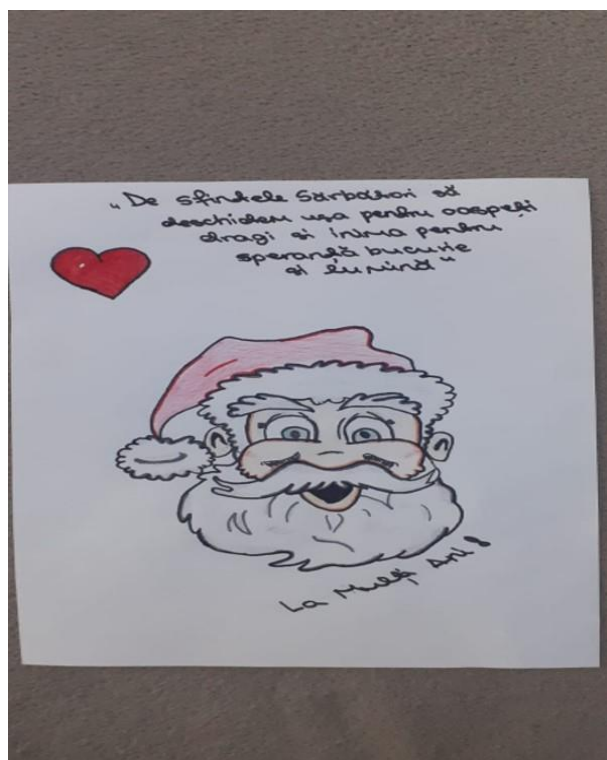
Voluntarul este o persoană care se implică fără a fi constrâns într-o acțiune organizată și cu un interes comun ( acțiune civică). Voluntariatul poate fi formal sau organizat, adică în cadrul unei asociații sau organizații, dar și informal și, în acest caz, se exercită în afara unei asociații ( de exemplu, a face un serviciu unui vecin; a avea grijă de un frate, o soră etc.). La aceste forme de voluntariat se adaugă alte modele educative, cum ar fi familia și școala. Societatea noastră atribuie misiunea educativă părinților și cadrelor didactice. Implicarea de bună voie în activități de voluntariat constituie o formă alternativă, dar esențială de educație, complementară educației din familie și din școală.

Voluntariatul formează competențe sociale ( dirijarea ședințelor/ sesiunilor de grup; discursul în public / luarea de decizii colective), competențe tehnice ( stabilirea unui buget, redactarea de scrisori / documente oficiale / procese-verbale). Tinerii își gestionează stresul și se descoperă pe sine interacționând cu un anumit public ( copii cu deficit de atenție/dizabilități psihice sau fizice etc.)



Un alt beneficiu al voluntariatului este acela că oferă posibilitatea de a dezvolta o rețea de parteneri și de resurse din medii socioculturale diverse care va putea fi mobilizată în timp util în scopuri profesionale și personale. Acest lucru este benefic în dezvoltarea personală: tinerii își dezvoltă un sentiment de utilitate socială și de apartenență la un grup pe care îl percep ca pe „a doua familie” în care învață să fie autonomi vis-a-vis de propria familie. Experiența de voluntariat poate să conducă spre descoperirea vocației, a noilor aspirații și, datorită confruntării empirice, ea permite (auto)cunoașterea unor atuuri. Astfel, încrederea în sine apare ca rezultat și catalizator de învățare, ca o consecință a activității de voluntariat. De exemplu, elevii clasei a IX-a B, coordonați de profesorul Elena Andreea Rogoza, au participat la activitatea de voluntariat *Să dăruim un zâmbet!*, desfășurată online, din cauza pandemiei. Aceștia au realizat felicitări de Crăciun, figurine din plastilină - modelarea sufletului, desene cu mesaje emoționante pentru copiii de la Centrul Școlar de Educație Incluzivă, Vălenii de Munte. Într-un context de activitate informală, semnificativ și liber ales, elevii descoperă resurse personale de nebanuit care vin să întărească chiar incertitudinile sau neputințele care le-ar fi creat probleme în activitatea școlară. Elevii preiau roluri noi, „îmbracă” niște costume ale unor personaje într-un univers al binefacerii, al experienței de voluntariat care le oferă posibilitatea de a-și reînnoi propria imagine și de a-și crește stima de sine.





A cultiva un sentiment de competență și a-și găsi propriul loc în societate în urma implicării în activități de voluntariat bazate pe o preocupare personală (apărarea drepturilor copilului, de

exemplu) sau pe o pasiune ( pentru un sport sau o activitate culturală) este esențial pentru tinerii a căror familie, din diverse motive, nu a reușit să le ofere condiții optime pentru a se cunoaște/descoperi.

Daca experiența în activitățile de voluntariat permite tinerilor să-și dezvolte competențe noi, să înțeleagă și să perceapă lumea altfel, lor le revine responsabilitatea de a defini rolul jucat ca voluntar.

Bibliografie/Sitografie:

Simonet, Maud. *Le travail bénévole. Engagement citoyen ou travail gratuit?*, La Dispute, Paris, 2010

Simonet-Cusset, Maud. *Penser le bénévolat comme travail pour repenser la sociologie du travail.*

*Revue de l'IRES* 44(1): 141–155, Paris, 2004

[www.benevolat-vaud.ch](http://www.benevolat-vaud.ch), consultat pe 12.04.2021.

[www.atouts-jeunes.ch](http://www.atouts-jeunes.ch), consultat pe 13.04.2021.

## **ROLUL VOLUNTARIATULUI ÎN DEZVOLTAREA PERSONALĂ ȘI PROFESIONALĂ A ELEVILOR**

**Autor:**

**Profesor gradul I, Ruxandra Stoichiță-Gogu, Liceul Tehnologic „Constantin Cantacuzino” Băicoi**

Voluntariatul se poate defini, cât mai simplu, ca o activitate benevolă și neremunerată, desfășurată de o persoană în folosul altor persoane, grupuri sau comunități.

Acțiunile de voluntariat pot avea loc în diferite domenii, cum ar fi cel social, cultural sau de mediu. Deși unele evenimente de voluntariat sunt mai vizibile în anumite perioade ale anului – și mă refer aici în deosebi la sărbătorile de Paști și de Crăciun, când se organizează diferite activități de colectare

de haine și alimente pentru familii din zone defavorizate, sau concerte și expoziții pentru susținerea diverselor acțiuni caritabile – există asociații și organizații non-guvernamentale a căror misiune este de a ajuta constant. De exemplu, Asociația „Casa Naturii” care și-a propus ca prin programe educaționale să încurajeze tinerii de la sat să devină liderii comunităților din care provin; ONG-ul „Micile Bucurii” care, printre altele, dorește să implementeze programe de conștientizare cu privire la reducerea consumului de plastic și încurajarea consumului de hrană locală; Asociația „Dragoste desculță” care strânge haine, bani de lemne, alimente de bază sau cărți de povești pentru bătrâni singuri și familii cu mulți copii din județul Vaslui.

Firește că voluntariatul nu se rezumă doar la acțiuni caritabile. După cum am menționat mai sus, există nenumărate ramuri în care se poate practica voluntariatul, atât medico-sanitar (Crucea Roșie are un program de voluntariat bine dezvoltat) sau artistic și cultural (înainte de pandemie festivalurile independente de fotografie, film, teatru și muzică erau susținute de munca zecilor de voluntari), cât și educativ, umanitar, religios, de protecția mediului, social sau comunitar.

Revenind la tema eseului, și anume „Importanța activității de voluntariat pentru educație”, cadrul didactic are oportunitatea de a-i îndruma pe elevi în această direcție. Astfel, profesorului îi revine și rolul de coordonator de voluntari. Conform metodologie în vigoare, coordonatorul de voluntari este responsabil să-i informeze pe aceștia cu privire la misiunea pe care o vor îndeplini, să ofere sprijin, astfel încât voluntarii să-și poată duce la bun sfârșit sarcinile și îndatoririle, să fie disponibil și să ofere instruire, să aibă capacitatea de a gestiona eventualele conflicte sau crize, să fie flexibil și sensibil la orice diferență, fie că este culturală, lingvistică sau de gen și, nu în ultimul rând, să explice clar obiectivele proiectului de voluntariat, cât și impactul anticipat și valoarea muncii pe care voluntarii urmează să o desfășoare. Toate acestea oricum fac parte din responsabilitățile de zi cu zi ale unui cadru didactic, drept urmare rolul de coordonator de voluntari este foarte potrivit pentru un dascăl.

În ceea ce privește beneficiile pe care elevii le pot avea în activitățile de voluntariat, acestea sunt multiple. Elevii care participă la astfel de evenimente învață să negocieze, să prevină și să rezolve conflicte, să organizeze evenimente sau să lucreze în echipă. Voluntariatul îi ajută pe tineri să-și dezvolte abilitățile de leadership, lucru care le va fi benefic atât în plan personal, cât și în cel profesional. De fapt, putem afirma cu ușurință că implicarea în acțiuni de voluntariat reprezintă și începutul dezvoltării profesionale ale elevilor. Articolul 1 (2) din Legea Voluntariatului indică destul de clar faptul că voluntariatul este, totodată, o poartă de acces în dezvoltarea carierei și a comunității în care se implică voluntarii. Și anume, „voluntariatul este un factor important în crearea unei piețe europene competitive a muncii și totodată în dezvoltarea educației și formării profesionale, precum și pentru creșterea solidarității sociale.”

A fi voluntar este mai mult de a fi doar elev, care se implică sau nu în colectivitatea din care face parte sau care rezonază sau nu cu diferiți profesori sau colegi. A fi voluntar este o acțiune asumată care înseamnă colaborare, spirit pro-activ și pasiune. În activitățile de voluntariat, elevii învață să se bazeze unii pe alții, astfel încât rezultatul final să fie unul reușit; învață să organizeze, să plănuiască, să muncească, să promoveze, să coordoneze. Astfel, elevii devin mai responsabili, mai receptivi, mai optimiști și orientați spre găsirea de soluții.

Elevii voluntari pot deveni, la rândul lor, coordonatori de voluntari, ceea ce înseamnă un pas înainte în dezvoltarea profesională. Mai mult decât atât, elevilor cu vârsta peste 16 ani li se poate încheia contract de voluntariat, un alt instrument atât de responsabilizare, cât și de dezvoltare personală și profesională.

În contextul actual, pandemia de Coronavirus, care a schimbat felul în care mergem la serviciu și la școală, plecăm în vacanță sau ne vizităm rudele, a afectat și voluntariatul. Evenimentele au fost mult limitate, iar elevii nu mai sunt la fel de receptivi când vine vorba de activități extracurriculare.

Acum, elevi de toate vârstele se confruntă cu izolarea de mediul școlar binecunoscut lor; nu mai pot comunica la fel de ușor cu colegii și cu profesorii, nu-și pot consolida prietenii deja existente sau lega altele noi, predarea și învățarea se realizează mai greu – din lipsă de instrumente (telefoane smart, tablete, laptopuri) sau de cunoștințe de a le opera. Schimbările bruște de reguli, cât și instaurarea sau ridicarea de restricții contribuie la răspândirea tot mai accentuată a stărilor de anxietate și depresie în rândul tinerilor.

Astfel, în această perioadă, dificilă din atâtea puncte de vedere, este mai important ca oricând ca școlile să ofere elevilor programe de voluntariat. Ținând cont de restricțiile în vigoare, cum ar fi numărul restrâns de participanți, distanțarea socială sau ora de la care nu mai este permisă circulația, se pot organiza activități de voluntariat în aer liber, cum ar fi ecologizare, plantare sau amenajare de grădini urbane sau în mediul rural. Interacțiunea cu alți elevi de vârste apropiate, lucrul în aer liber departe de tehnologia fără de care, uneori, nu se pot susține orele, sentimentul de satisfacție și mândrie în momentul în care se pot observa roadele muncii, atât de organizare cât și fizice, propriu-zise, toate acestea contribuie la scăderea nivelului de stres, anxietate și depresie în rândul tinerilor; afecțiuni provocate de pandemie. Firește că aceasta nu este o listă exhaustivă și se pot organiza, la fel de bine, și altfel de activități.

În ceea ce privește încurajarea și motivarea elevilor de a participa la astfel de activități este benefică recunoașterea contribuției fiecărui voluntar, atragerea atenției asupra efortului și a muncii depuse, dar și acordarea de recompense simbolice, cum ar fi cuvintele de laudă, diplome de participare sau chiar medalii.

În concluzie, activitățile de voluntariat aduc nenumărate beneficii elevilor, atât în plan personal cât și în plan profesional, îi ajută să depășească, cu o oarecare ușurință, praguri mai dificile în trecerea de la copilărie la adolescență și apoi la maturitate, îi dezvoltă armonios și îi motivează să ia parte la proiecte din domenii diferite, de la social la ecologic și de la cultural la medico-sanitar. Iar, călătoria elevilor în această lume fascinantă a voluntariatului este călăuzită, pas cu pas, de către cadrele didactice, pasionate nu doar de rolul de transmițător de informație, ci și de acela de mentor și coordonator.

## **BIBLIOGRAFIE:**

1. Juganu, Stelian, *Ghidul tânărului voluntar*, Editura Napoca Star, Cluj-Napoca, 2012.
2. Șimon, Marinela-Cristina, *Voluntariatul în domeniul social. Motivație și management*, Institutul European, Iași, 2017.
3. *Ghidul coordonatorului de voluntari din Republica Moldova*, Ministerul Tineretului și Sportului al Republicii Moldova, Chișinău, 2014  
([https://mecc.gov.md/sites/default/files/ghidul\\_coordonatorului\\_de\\_voluntari\\_din\\_republica\\_moldova.pdf](https://mecc.gov.md/sites/default/files/ghidul_coordonatorului_de_voluntari_din_republica_moldova.pdf))
4. *Legea Voluntariatului din România 78/2014*, modificată și completată prin Legea 175/ 2016.
5. Volum (Federația organizațiilor care sprijină dezvoltarea voluntariatului în România), *Voluntariat cu efect – Ghid pentru măsurarea efectelor și impactului voluntariatului asupra organizației gazdă*, Ediția 1, aprilie 2016, ([http://federatiavolum.ro/wp-content/uploads/2016/07/ghid\\_masurare\\_efecte\\_voluntariat\\_A4\\_210x297\\_mm\\_VOLUM.pdf](http://federatiavolum.ro/wp-content/uploads/2016/07/ghid_masurare_efecte_voluntariat_A4_210x297_mm_VOLUM.pdf))

## **STIMULAREA SPIRITULUI CIVIC LA TINERI PRIN ACTIVITĂȚI DE VOLUNTARIAT**

**Profesor Cristina Sandu, Liceul Tehnologic Agromontan „Romeo Constantinescu” Vălenii de Munte, Prahova**

*„Fără îndoială că un grup mic dar dedicat și «gânditor» de cetățeni poate schimba lumea; de fapt, este singurul lucru care a schimbat lumea până acum.” (Margaret Mead)*

A fi voluntar este un mod de viață, este o alegere pe care o faci în speranța că eforturile tale vor ajuta pe cineva, vor salva o viață, vor îmbunătăți societatea în care trăim.

Conceptul de voluntariat a luat naștere după Primul Război Mondial, ca un răspuns la ororile războiului și ca o alternativă la serviciul militar obligatoriu. Părintele spiritual al voluntariatului este considerat a fi istoricul și sociologul german Eugen Rosenstock-Huussy. El a propus crearea unui „Serviciu Voluntar pentru Pace”.

În România, activitatea de voluntariat a renăscut după 1989 odată cu sosirea primilor voluntari internaționali prin intermediul organizațiilor Peace Corps și Voluntary Service Overseas. Ulterior, organizații internaționale recunoscute (World Vision, Habitat for Humanity) și-au creat filiale în România aducând experiența și expertiza în managementul voluntarilor. Dar voluntariatul a început să prindă cu adevărat contur atunci când organizațiile au început să dezvolte centre locale, permițându-le astfel oamenilor interesați să desfășoare activități de voluntariat să păstreze mai ușor legătura. Începând cu anul 2000, în România se aniversează Ziua Internațională a Voluntarilor pe 5 Decembrie.

Anul 2011 a fost Anul European al Voluntariatului, în urma unei campanii intense de doi ani și jumătate condusă de o alianță a principalelor rețele europene ale organizațiilor societății civile active în domeniul voluntariatului, coordonată de Centrul European de Voluntariat, pentru a marca cei 10 ani trecuți de la Anul Internațional al Voluntariatului 2001. Scopul a fost de a recunoaște contribuția voluntariatului la dezvoltarea comunităților și a cetățenilor pentru a îndemna la sporirea spiritului civic.

În Legea voluntariatului din 2014, voluntariatul este definit ca participarea voluntarului persoană fizică la activități de interes public desfășurate în folosul altor persoane sau al societății, organizate de către persoane juridice de drept public sau de drept privat, fără remunerație, individual sau în grup. Prin acțiunile de voluntariat elevii învață ce înseamnă să fii altruist, generos, să ai spirit civic, să fii implicat pentru societatea în care trăiești, și în afară de faptul că învață ei simt la nivel emoțional aceste lucruri. Prin faptul că trăiesc și simt ceea ce fac, acest lucru accentuează și mai mult aceste acțiuni ale voluntariatului, deoarece un lucru dacă este acompaniat de emoții va fi mult mai bine memorat și va avea o rezonanță pe un termen și mai lung.

Inteligența primește un cadru individualizat de manifestare, tipul specific fiecărui elev ajungând să se accentueze prin valorificarea acțiunilor sale în muncă. Creativitatea este pusă și ea sub semnul evoluției prin faptul că elevii adaptează strategiile de muncă profilului psihoaptitudinal personal. Cultivarea interesului pentru această activitate prin validarea inițiativelor civice, precum și susținerea

copiilor în demersul explorator de identificare a domeniului potrivit pentru ei, sunt esențiale pentru dezvoltarea unor caracteristici stabile, puternice și reprezentative de personalitate.

Activitățile de voluntariat pot fi realizate de tineri atât în cadrul instituțiilor de învățământ cât și în afara acestora. În școli, activitățile de voluntariat pot fi realizate și ghidate în clasele X-XI pentru elevii care studiază disciplina ISTORIE ; elevii au posibilitatea să-și construiască un proiect de *Voluntariat Comunitar*.

Activitățile realizate de elevi se vor desfășura în afara orelor de curs, cu condiția că acestea vor fi monitorizate de instituție prin intermediul unui Coordonator. Pe parcursul anului de studiu, elevii se vor implica în cel puțin 1-2 activități de voluntariat , parcurgând următorii pași:

- Identificarea domeniilor de implicare a elevilor

La clasa a X-a Programa școlară cuprinde la Unitatea de învățare Oamenii, Societatea și Lumea Ideilor, conținutul Lumea postbelică având ca temă Rolul Societății civile

La clasa a XI-a Programa școlară cuprinde la Unitatea de învățare Oamenii, Societatea și Lumea Ideilor, conținutul Știința și Societatea având ca temă Impactul tehnologiei asupra mediului

- Planificarea unui Program individual de implicare în diverse activități

Elevii din aceste clase pot să se implice în acțiunile de voluntariat și muncă în folosul comunității în cadrul activităților realizate ; vor identifica interesele și nevoile nemijlocit pentru comunitatea lor, vor propune căi de soluționare care vor fi implementate în incinta liceului, comunitate sau prin colaborare cu diverse ONG-uri.

- Instruire și formare continuă

- Implicarea în activitățile de voluntariat incluse în Programul individual

Exemplu : Proiectul „**ECO-ȘCOALĂ**” activitate de educare pentru o cetățenie democratică, prin intermediul căreia am urmărit formarea unei conduite civice, responsabilizarea față de problemele comunității și de mediu, elevii fiind încurajați să protejeze resursele naturale.

- Monitorizarea activităților realizate de elevi

Punerea în practică a proiectului. După ce rolurile și activitățile sunt stabilite, se trece la treabă. De obicei, copiii își doresc cât mai multe sarcini, dar coordonatorul trebuie să știe cât poate face fiecare și astfel să îi coordoneze. Se va încuraja munca în echipă.

Evaluarea. Se va face o întâlnire pentru a se discuta părțile pozitive și negative ale proiectului. Acest tip de activitate formează gândirea critică și capacitatea de a rezolva probleme, dezvoltă abilitățile de comunicare, de lucru în echipă, stimulează creativitatea.

- Elaborarea rapoartelor semestriale/ anuale a activităților realizate.

Activitățile care urmăresc dezvoltarea gândirii critice, respectarea dreptului la participare și încurajarea implicării în acțiuni de voluntariat și implicare în viața comunității, dezvoltă abilitățile



sus-menționate, să se exprime, să fie implicați în procese de consultare și luare a deciziilor, să își dezvolte capacități de orientare și de planificare profesională, să devină adulți responsabili și cu spirit civic în vederea asumării valorilor cetățeniei democratice.

## Bibliografie

1. Legea nr. 78/2014 pentru modificarea și completarea Legii voluntariatului nr. 195/2001
2. <https://iteach.ro/experientedidactice/importanta-activitatii-de-voluntariat-pentru-educatie>
3. [UE - Oportunități de voluntariat - Europa ta - Your Europe](#)

## **UN TIP DE VOLUNTARIAT**

Voluntariatul reprezintă participarea voluntarului persoană fizică la activități de interes public desfășurate în folosul altor persoane sau al societății, organizate de către persoane juridice de drept public sau de drept privat, fără remunerație, individual sau în grup.

Voluntarul este orice persoană fizică, fără deosebire de rasă, origine etnică, religie, sex, opinie, apartenență politică, care a dobândit capacitate de muncă potrivit legislației în domeniul muncii și desfășoară activități de voluntariat.

Beneficiarul activității de voluntariat este persoana fizică, alta decât soțul/soția și copiii, sau persoana juridică în folosul căreia se desfășoară activitatea de voluntariat.

Se disting patru tipuri de bază de voluntariat: umanitar, socio-cultural (educațional), de informare și consultanță și de mediu.

În domeniul educației pot fi amintite: organizarea de cursuri și seminarii gratuite pe diferite teme, desfășurarea de campanii tematice de conștientizare a unor probleme prin întâlniri directe cu beneficiarii (protejarea mediului, consumul de droguri), organizarea de campanii tematice de conștientizare a unor probleme prin distribuirea și afișarea în locuri publice a unor postere tematice sau standuri de informare, desfășurarea unor competiții, dezbateri și întâlniri pe teme legate de voluntariat.

În cadrul voluntariatului socio-cultural, prin voluntariatul de promovare a valorilor și tradițiilor culturale românești, copilul va înțelege care-i sunt rădăcinile și va deveni conștient și mândru de identitatea sa culturală. Astfel, încrederea în forțele proprii crește, iar societatea va câștiga un individ ce se va raporta la adevăratele valori care ne definesc. Elevul se va simți împlinit dacă activitățile la care participă din proprie inițiativă răspund nevoilor individuale sau ale comunității din care face parte. Răbdarea, îngăduința, cordialitatea sunt calități pe care le câștigă dacă este încurajat să-și folosească inteligența și ingeniozitatea. De asemenea, creativitatea și originalitatea pot fi stimulate atunci când copilul este antrenat în acțiunile voluntare, abilități ce vor contribui la formarea sa. Acestea corespund profilului unui voluntar care promovează un stil de viață bazat pe inovație în spiritul evoluției societății căreia îi aparține.

Voluntariatul este, în esență, un mod plăcut, constructiv și incitant de a petrece timpul liber. Copilul va fi ferit de anturajul nepotrivit, de eventualele idei de inutilitate sau de anxietate, pentru că va avea întotdeauna această alternativă de a fi altfel decât ceilalți care nu împărtășesc această idee.

Oportunitatea majoră ce derivă din această îndeletnicire constă în lărgirea orizontului abilităților profesionale. Pentru elev este cel mai eficient mijloc de a alege cariera care i se potrivește, de a găsi mai târziu un loc de muncă care să-i placă, care să-i satisfacă așteptările și care să-l motiveze permanent.

În condițiile în care lumea computerizată ia amploare, invadând toate compartimentele vieții, identificarea și dezvoltarea abilităților practice oferă o alternativă calculatorului prin atractivitatea obiectelor, bogăția de forme și culori, prin bucuria pe care realizarea produselor o dă copiilor și prin utilitatea lor practică ulterioară.

Ideea acestui proiect a apărut din dorința proprie de a-i învăța pe copii să lucreze manual, așa cum eu am învățat de la mama mea, în copilărie. Pentru ei poate fi un mod de a petrece în mod util timpul liber, pentru mine este un mod de a transmite mai departe deprinderi dobândite, de a-i familiariza cu ocupațiile bunicelor și străbunicelor noastre.



Învățământul tinde a se lega tot mai strâns de practică, scopul fiind dezvoltarea dragostei față de muncă, precum și formarea unor priceperi și deprinderi elementare de muncă, îmbinând munca cu creativitatea și jocul. Abilitățile practice îndeplinesc aceste deziderate, combinând teoria cu viața, cu practica. Misiunea noastră este să oferim copiilor posibilitatea de a-și forma competențe, de a le crea condiții să și le exprime, de a simți bucuria copilăriei și de a descoperi lumea care-i înconjoară.

Trebuie remarcat faptul că activitățile de voluntariat sunt benefice, în egală măsură, atât pentru voluntari, cât și pentru cei care beneficiază de ajutorul acestora. Prin voluntariat, devii mai bun, mai empatic. Voluntarismul determină formarea competențelor sociale atât de necesare în lumea noastră:

cooperare în cadrul grupului, relaționare și participare socială, egalitate de șanse, toleranță, empatie, gestionarea situațiilor de stress, colaborare, asertivitate, integritate.

Bibliografie:

AGENDA PUBLICĂ pentru VOLUNTARIAT în ROMÂNIA 2012 – 2020

LEGE nr. 78 din 24 iunie 2014 privind reglementarea activității de voluntariat în România

## **Beneficiile programului de voluntariat prin dans în dezvoltarea copiilor cu CES**

**Profesor psihopedagogie specială: Elena Țăranu**

**Profesor psihopedagogie specială : Janeta Gabriela Mocanu**

**Centrul Școlar de Educație Incluzivă Nr.2 Municipiul Ploiești**

Motto:

”Fericit, ori nefericit, omul are nevoie de alt om, căci nu trăiește decât pe jumătate când trăiește doar pentru el!” (Jacques Delille)

Voluntariatul este o metodă simplă dar foarte eficientă de a ne implica social. Este modul în care putem oferi ceva important pentru noi, prin simpla voință, și anume timpul nostru.

Voluntariatul are multe efecte benefice - este modul prin care putem ajuta pe cei care chiar au nevoie de ajutor, conform studiilor ne oferă o mai bună stimă de sine, învățăm să relaționăm atât cu noi înșine, cât și cu ceilalți, învățăm ce înseamnă empatia, componentă esențială dacă dorim ca lumea în care trăim să fie mai bună.

În domeniul educației în general dar mai ales în învățământul special voluntariatul are un rol extrem de important, vizând dezvoltarea personalității elevilor.

În cadrul școlii noastre au fost desfășurate mereu activități de voluntariat atât de către studenți dar și elevi ai liceelor din localitate. Una dintre cele mai importante dar și plăcută de elevi este colaborarea cu Liceul Tehnologic Administrativ și de Servicii „Victor Slăvescu” Ploiești. Astfel a luat ființă echipa de dans „Zâmbetele copilăriei” din care fac parte elevi ai școlii noastre și elevi voluntari de la liceu.

Că dansul face bine oricui e deja cunoscut. Acesta este un antrenament nu doar pentru corp ci contribuie la dezvoltarea copiilor deoarece acționează asupra dezvoltării echilibrului, asupra stăpânirii spațiului, asupra competențelor kinestezice și a exprimării corpului.

Învățarea pașilor și mișcărilor de dans sunt un exercițiu util pentru consolidarea memoriei și capacității de percepție. Prin mișcărilor și gesturile pe care le învățăm, dansul rămâne cu noi mereu, în memoria noastră implicită. Și ne ghidează pentru tot restul vieții, chiar și fără să ne dăm seama.

Copilul dobândește auto-disciplină care este utilă pentru stabilirea limitelor și luarea deciziilor. Obiectivul nostru nu este un copil să exceleze în dans, ci să-l ajute să descopere starea de bine.

Dansul relaxează, crește creativitatea și chiar ajută la depășirea stărilor de anxietate, depresie și insomnie. Dansul este, de asemenea, bun pentru creștere, și nu doar pentru fete ci și pentru băieți. Îi ajută pe cei mai timizi copii să treacă prin viață cu încredere.

Crește coordonarea prin învățarea sensului de ritm. Aceasta din urmă este o abilitate pe care o posedăm cu toții, dar pe care nu putem întotdeauna să o exprimăm. Prin dans nu facem decât să eliberăm cele mai profunde emoții.

Dansul ajută foarte mult pentru o bună postură. Prin exercițiile solicitate de dans postura este menținută într-o poziție corectă. Totodată, dansul corectează micile defecte de poziție corporală pe care copiii le dezvoltă devreme mai ales din cauza utilizării excesive a dispozitivelor tehnologice.

Combate excesul de greutate și tendința spre obezitate, într-un mod distractiv și relaxant. Îmbunătățește creativitatea și generează expresii creative. Crește senzația de bunăstare generală. Ajutor chiar și la matematică deoarece presupune învățarea pașilor și coregrafia. Și acest tip de abordare sporește capacitatea logică, ajutând la un studiu și o concentrare mai bune.

Studiul și practicarea dansului implică ascultarea muzicii, o ascultare activă. Muzica ajută corpul să producă mai multe endorfine, relaxează și crește sentimentul de fericire. Din aceste motiv, după o lecție de dans, copiii sunt vizibil mai relaxați și zâmbesc și mai mult.

Astfel că , haideți să dansăm cu toții cu orice ocazie, să zâmbim mai mult , să ne bucurăm mai mult de frumusețile din jurul nostru : muzică, natură , copilărie, prietenie.

#### Bibliografie:

Mara D. – „Strategii didactice în educația incluzivă”, Editura Didactică și Pedagogică, București, 2004.

Verza E., Păun E.– „Educația integrată a copiilor cu handicap”, UNICEF și RENINCO, București, 2008.

Pe scenă voluntarii alături de elevii cu CES





În culise alături de profesorii îndrumători :







## **Importanța activității de voluntariat la preșcolari**

**Prof. Înv. Preșcolar: Iordache Marcela**

**Prof. Înv. Preșcolar: Țârlea Liliana**

**Grădinița cu P.P. „Sfântul Mucenic Mina”,**

**Ploiești, Județul Prahova**

*"Voluntariatul este activitatea desfășurată din proprie inițiativă, prin care o persoană fizică își oferă timpul, talentele și energia în sprijinul altora fără o recompensă de natură financiară. "*

Voluntariatul este activitatea care ne ajută să ne asigurăm personal că lumea se îndreaptă în direcția dorită de noi.

Deși, mulți oameni definesc voluntariatul superficial spunând că aceasta reprezintă muncă neplătită a unor oameni, putem spune că este ceva mult mai profund. În lume sunt milioane de oameni care au nevoie de ajutor într-un fel sau altul, fiecare dintre noi poate deveni un voluntar, putem să

dăruim atât cât ne permitem și nu doar în ceea ce privește resursele materiale. Putem să dăruim deopotrivă lucruri materiale, dar și timp din timpul nostru, atunci când de exemplu ne dorim să petrecem timp cu persoane care nu au familii sau să oferim cunoștințe dobândite anterior de noi.

Voluntariatul nu impune o anumită vârstă, putem să fim voluntari și în perioada copilăriei, adolescenței și la vârsta maturității sau vârste mai înaintate, singura limită fiind impusă de posibilitățile, disponibilitatea fiecăruia și voință.

Viitorul și evoluția unei societăți sunt strâns legate de educația pe care le-o oferim copiilor. Este oportun să le cultivăm interesul și plăcerea pentru activitățile de voluntariat, adaptat vârstei lor.

O activitate de voluntariat în care am fost implicată, împreună cu colega mea, aparține domeniului caritabil. După încheierea unui parteneriat între grădinița în care profesez și altă unitate școlară dintr-o zonă defavorizată, am participat în calitate de profesor voluntar și am desfășurat activități în cadrul grădiniței de vară, unde preșcolarii au putut frecventa grădinița încă două săptămâni pe timpul vacanței. Au avut și gustarea asigurată, fapt ce i-a determinat să vină zilnic, chiar și-au adus și câte un frate/soră mai mici, cei care aveau.

Cu ocazia sărbătorilor ne-am mobilizat și am cumparat mici cadouri, rechizite, hăinuțe și jucării pentru copiii acestei școli. Părinții grupei noastre ne-au sprijinit în realizarea acestui demers, înțelegând importanța voluntariatului și puterea exemplului.

#### ***Activitatea de voluntariat - descriere***

Am desfășurat activitatea la grupa mijlocie într-o perioadă care să ne aducă aminte că mai sunt și nevoiași pe lângă noi.

*Scopul:* Dezvoltarea empatiei părinților și copiilor pentru cei nevoiași în momente de bucurie sufletească – sărbătoarea Craciunului, educarea spiritului de întraajutorare.

*Tema: Ce și cum știm/putem face* – donație de rechizite, haine și jucării

*Așteptări preconizate:* Participarea unui număr cât mai mare de părinți, strângerea de jucării și haine pentru copiii nevoiași, dezvoltarea empatiei copiilor pentru semenii, învățarea copilului să renunțe la ceva propriu într-un scop nobil.

*Desfășurarea acțiunii:* Am realizat o acțiune de colectare de rechizite, haine și jucării pentru copiii preșcolari din unitatea parteneră, care nu sunt la fel de înzestrați (din punct de vedere financiar) precum copiii noștri și care nu-și permit o mulțime de haine și jucării. Acțiunea a fost pregătită încă din luna octombrie de la ședința în care părinții au fost informați. Începând cu data de 5 decembrie părinții au adus pachetele cu haine și jucării.



Am selectat hainele și restul obiectelor primite din donații, iar în ajunul Crăciunului, le-am transportat la grădinița parteneră, unde împreună cu colega, educatoarea clasei și d-na director, le-a împărțit părinților și copiilor.

*Rezultate finale:* Bucuria copiilor care au învățat că pot dona ce le prisosește acasă, implicarea părinților care au considerat acțiunea benefică, mai ales că nu știau ce să facă cu hainele rămase mici, mulțumirea beneficiarilor care au primit hainele și jucăriile, pentru ei fiind primul ajutor de acest gen.

*Voluntariatul* – prin sprijin facultativ, părinții pot aplica cunoștințele și abilitățile în folosul îmbunătățirii actului educațional prin sponsorizări la clasă sau „coordonarea și colaborarea în cadrul unor evenimente speciale”.

Activitățile de voluntariat sunt utile în relația grădiniță-familie iar noi am folosit această modalitate de realizare în cadrul parteneriatului cu scopul de a oferi siguranță, dragoste, o ambianță plăcută, atractivă pentru copii, dar și pentru dezvoltarea empatiei preșcolariilor. Părinții au fost anunțați încă de la intrarea în grădiniță a copiilor de necesitatea unor astfel de activități, prima activitate realizându-se în luna octombrie 2018 la achiziționarea căsuței pentru grupă, precum și dotarea cu diverse materiale.

*Copiii sunt receptivi, iar mintea lor este precum un burete, gata să absoarbă informațiile și modelele din casă sau de la școală într-un ritm impresionant. Cu cât îl înveți pe cel mic farmecul voluntariatului și al acțiunilor umanitare, cu atât mai ușor va putea să își formeze un traseu benefic spre maturitate.*

Voluntariatul rămâne o activitate interesantă, atractivă chiar și pentru cei mici, demnă de a fi desfășurată cu copiii și de a fi promovată în societate ca exemplu de bună practică. Alegând să desfășori o activitate de voluntariat, demonstrezi că ești un om bun și participi într-un mod real la asigurarea unei lumi mai bune.

#### BIBLIOGRAFIE:

1. [www.didactic.ro](http://www.didactic.ro)

2. <https://iteach.ro/experientedidactice/importanta-activitatii-de-voluntariat-pentru-educatie>
3. Didactica Pro... Revistă de teorie și practică educațională

## **EDUCAȚIA PROSOCIALĂ ȘI ACȚIUNILE DE VOLUNTARIAT ÎN ROMÂNIA**

**ȚÎRCOMNICU DANIELA SIMONA  
ȘCOALA GIMNAZIALĂ VULPENI, JUDEȚUL OLT**

**Moto:**

*„Bunătatea este lanțul de aur cu care societatea este legată”*

**GOETHE**

**Educația prosocială** cuprinde totalitatea activităților de învățare care conduc la dobândirea experienței individuale de comportare prosocială și emoțională, la formarea competențelor emoționale și prosociale ale individului. Dezvoltarea prosocială urmărește dezvoltarea abilităților de interacțiune cu adulții, cu copii de vârstă apropiată, acceptarea și respectarea diversității, dezvoltarea comportamentelor prosociale.

**Comportamentul prosocial** este reprezentat de suma acelor comportamente care arată că unui individ îi pasă de bunăstarea și drepturile celorlalți, că manifestă grijă față de cei din jurul său, demonstrând empatie, și acționând în moduri care sunt benefice celorlalți. Toate studiile sugerează că activitățile prosociale sunt esențiale pentru bunăstarea grupurilor sociale într-o gamă largă de modalități. În psihologia socială, comportamentele se împart în **comportamente prosociale**, și **comportamente antisociale**.

- Un comportament al unei persoane este considerat ca fiind un **comportament prosocial** când el are urmări pozitive asupra sa sau asupra celorlalți indivizi din comunitatea unde comportamentul are loc, întărind astfel legăturile sociale din interiorul acestei comunități.
- Prin contrast, un comportament al unei persoane este considerat ca fiind un **comportament antisocial** când el are urmări negative asupra sa sau asupra celorlalți indivizi din comunitatea unde comportamentul are loc, întărind astfel legăturile sociale din interiorul acestei comunități.

Din perspectiva psihologiei sociale comportamentul prosocial se referă la acele valori pozitive care acționează implicit sau explicit la nivelul unui, grup, societate, etc.:

- comportamentul altruist,
- comportamentul de ajutorare,
- atracția interpersonală,
- prietenia
- respectul reciproc

Comportamentul prosocial este un comportament intenționat, realizat în afara obligațiilor profesionale și orientat spre conservarea și promovarea valorilor sociale. Fapte precum ajutorul acordat semenilor, apărarea proprietății, a bunurilor, apărarea legii, a dreptății, reprezintă comportamente prosociale.

Comportamentul prosocial are următoarele **trăsături esențiale**:

- urmărește în mod explicit ajutorarea, sprijinirea sau protejarea unor persoane aflate obiectiv în dificultate, sau care lasă impresia că se află într-o asemenea situație;
- susține și promovează valorile, normele și modelele sociale pozitive.
- este un act conștient, intenționat și în raport de care există posibilitatea și libertatea alegerii.

- este desfășurat în afara oricăror obligații formale sau profesionale și fără așteptarea unor recompense externe.

### **Ce este voluntariatul?**

**Voluntariatul** este activitatea desfășurată din proprie inițiativă, prin care o persoană fizică își oferă timpul, talentele și energia în sprijinul altora fără o recompensă de natură financiară. Se desfășoară în domenii precum: asistența și serviciile sociale, protecția drepturilor omului, medico-sanitar, cultural, artistic, educativ, de învățământ, științific, umanitar, religios, sportiv, de protecție a mediului, social și comunitar și altele asemenea.

Ca voluntar, poți să te implici într-o varietate de proiecte și de domenii.

**Social** - te poți implica în activități cu persoane defavorizate, te poți implica în campanii legate de dreptul copilului cât și în campanii de întrajutorare sau poți să te implici în activități de informare sau consiliere pe teme sociale.

**Economic** - te poți implica în campanii de ecologizare a unor parcuri, păduri, trasee montane, poți derula activități legate de reciclare, poți desfășura activități ce au legătură cu protecția mediului astfel dezvoltând creativitatea prin confecționarea diferitelor obiecte.

**Civic** - te poți implica în campanii ce au ca scop actele de caritate, în campanii ce promovează principiile legate de comunitate

**Cultural** - te poți implica în activități artistice, în campanii de promovare sau în organizarea de evenimente.

**Sănătate** - te poți implica în campanii de promovare a sănătății, poți asigura anumite servicii pentru pacienții din spitale.

### **VOLUNTARIAT ÎN ROMÂNIA**

Voluntariatul în România e o activitate din ce în ce mai cunoscută și practică. Pe măsură ce anii au trecut și activitățile de voluntariat din România s-au dezvoltat și amplificat, datorită ofertei mai largi din partea sectorului neguvernamental, datorită deschiderii populației dar și datorită contextului european și internațional favorabil.

Sunt însă puține instituții care încurajează și au voluntari. De obicei instituțiile care încurajează și au voluntari sunt biblioteci, muzee ori grădini botanice. De exemplu: Biblioteca Județeană „Mihai Eminescu” Botoșani, Muzeul Național al Țăranului Român din București, Grădina Botanică din București au astfel de programe.

**Programele naționale de voluntariat** sunt în continuă creștere. Cel mai cunoscut program de implicare socială este Let's Do It Romania după care Plantăm Fapte Bune și Școala Altfel. Primele două sunt inițiative civice de ani buni, care implică un număr destul de mare de oameni. De exemplu pe 28 septembrie 2013 peste 200.000 de oameni s-au implicat și au strâns peste 275.000 de saci de gunoi.

## ACTIVITĂȚI DE VOLUNTARIAT ÎN ROMÂNIA

"**Let's Do It, Romania!**" este cea mai mare mișcare socială din România și s-a desfășurat în acest an în data de 24 septembrie. Este cel mai mare proiect de implicare socială organizat în România. Inițiativa este parte din comunitatea internațională "Let's Do It, World!".

Conform datelor oficiale, în cei șapte ani de existență, numărul voluntarilor participanți a ajuns la 1,2 milioane, în timp ce 3.300 de persoane au descărcat aplicația dedicată "Let's Do It, Romania!".

**„Let's Do It, Romania!”** a beneficiat în 2016, pentru prima dată, de sprijinul Guvernului

României, iar cinci ministere au fost implicate în mod direct în Ziua de Curățenie Națională: Ministerul Mediului, Apelor și Pădurilor, prin structurile sale (Apele Române, Garda Națională de Mediu, APM), ce au contribuit la identificarea zonelor cu deșeuri; Ministerul Educației Naționale, care a implicat profesori și elevi; Ministerul de Interne, care a participat la curățenie cu instituțiile din subordine: Jandarmeria Română, Poliția Română; Ministerul Justiției, care s-a implicat prin Administrația Națională a Penitenciarelor; Ministerul Transporturilor, care a făcut curățenie în gări și în apropierea acestora.

### **„Plantăm fapte bune în România”**

„Plantăm fapte bune în România” este o inițiativă națională de împădurire bazată pe voluntariat, care a pornit la drum în 2011. În data de 19 noiembrie 2016, „Plantăm fapte bune în România” și-a propus să organizeze plantare în toată țara într-o singură zi. Astfel, aproape 4.100 de voluntari au împădurit o suprafață de peste 42.2 hectare, în 8 județe.

### **„Săptămâna fructelor și legumelor donate”**

**„Săptămâna fructelor și legumelor donate”** implică strângerea de fructe și legume și donarea acestora către familiile aflate în dificultate. Scopul acțiunii este sensibilizarea copiilor și adulților cu privire la situația dificilă în care se află persoanele afectate de lipsa alimentelor. Prin acest demers se intenționează consolidarea abilităților copiilor de a trăi împreună cu ceilalți într-o societate unită și solidară, în care contează valențele umanitare, implicarea, angajamentul, responsabilitatea. Activitatea face parte din cadrul Strategiei Naționale de Acțiune Comunitară (SNAC) și este inițiată de Ministerul Educației Naționale și Cercetării Științifice.

### **„Oferă un mărtișor și ajuți un copil special”**

**„Oferă un mărtișor și ajuți un copil special”** este o campanie de voluntariat din cadrul Strategiei Naționale de Acțiune Comunitară. Campania ce constă în confecționarea, promovarea și achiziționarea de mărtișoare realizate de elevi din diferite materiale. Acțiunea începe cu informarea tuturor elevilor, părinților și cadrelor didactice ce doresc să ajute. Mărtișoarele realizate în cadrul unor ateliere de lucru, se comercializează, iar banii obținuți sunt donați copiilor cu nevoi speciale de la Școala Specială din Balș și Organizația Trebuie din Slatina.

## **BIBLIOGRAFIE:**

GOLU P. – *Fundamentele psihologiei sociale*, Ed. Exponto, Constanța, 2002

ILUȚ P.- *Valori, atitudini și comportamente sociale*, Ed. Polirom, Iași, 2004

MOSCOVICI, S. (coord.) (1998). *Psihologia socială a relațiilor cu celălalt*, Ed. Polirom, Iași, 1998

[letsdoitromania.ro](http://letsdoitromania.ro)

[www.voluntariat.ro](http://www.voluntariat.ro)

## **ROLUL VOLUNTARIATULUI ÎN EDUCAREA ELEVILOR**

**Profesor – educator TOMA RAMONA – CLAUDIA,**

**Centrul Școlar de Educație Incluzivă, Comuna Filipeștii de Târg**



*„Voluntarii nu sunt plătiți nu pentru că nu au nicio valoare, ci pentru că sunt de neprețuit.” (Sherry Anderson)*

Voluntariatul este activitatea desfășurată din proprie inițiativă, prin care o persoană fizică își oferă timpul, talentele și energia în sprijinul altora fără o recompensă de natură materială/financiară, motivația principală fiind legată de o adeziune personală față de tematica sau scopul activității în care este implicat, sau dorința de a -și dezvolta anumite competențe.

Există patru principii fundamentale care stau la baza activităților de voluntariat, principii care deosebesc voluntariatul de alte activități asemănătoare precum practica profesională:

- este o activitate desfășurată în beneficiul comunității/beneficiul public;
- activitatea desfășurată nu urmărește un beneficiu financiar;
- este o activitate benevolă realizată dintr-o motivație personală, fără constrângeri exterioare;
- este realizată într-un cadru organizat, sub coordonarea unei organizații sau a unui grup de inițiativă, diferențiindu-se de acțiunile spontane de binefacere. Activitatea de voluntariat presupune întrunirea concomitentă a tuturor principiilor prezentate mai sus, lipsa unuia din acestea transformă respectiva activitate într-o acțiune diferită de o acțiune tipică de voluntariat.

Programele de voluntariat au luat amploare în ultimile decenii atât ca formă de educație nonformală, cât și informală. În Legea voluntariatului (art. 1) este menționat faptul că voluntariatul este un factor important în crearea unei piețe europene competitive a muncii și, totodată, în dezvoltarea educației și formării profesionale, precum și pentru creșterea solidarității sociale.

Se pot identifica mai multe tipuri de voluntariat din perspectiva modului în care este realizat:

- voluntariat direct/ spontan – activități realizate direct de o persoană pentru ajutorarea altor persoane;
- voluntariatul organizațional– activități realizate benevol și cu titlu gratuit de o persoană în cadrul unei organizații. Voluntariatul organizațional poate fi realizat: în cadrul unei organizații cu scop lucrativ sau în cadrul unei organizații fără scop lucrativ sau în cadrul unei organizații de drept public (instituție) sau de drept privat (ONG, sindicat);
  - formal - pe baza unui contract de voluntariat;
  - informal - fără o relație contractuală explicită între voluntar și organizația gazdă.

Tinerii în plină dezvoltare au nevoie de experiențe care să le ofere prilejul de a-și forma și consolida misiunea și viziunea personală sau profesională, explorând oportunitățile și extinzându-și

orizonturile. Astfel, în acord cu cele menționate anterior, voluntariatul poate aduce o serie de beneficii precum:

- permite formarea de noi abilități și competențe sau poate fi o oportunitate de a menține sau chiar de a dezvolta abilitățile existente. Oferă o modalitate excelentă de a obține experiență în domeniul în care vizează să activeze sau poate fi recrutat de o anumită instituție în urma prestării unor activități de voluntariat;
- oferă o mare oportunitate de dezvoltarea a rețelei personale și profesionale, astfel pe baza activităților de voluntariat tinerii pot primi recomandări de la managerii instituțiilor unde au activat, iar dacă se gândesc la o schimbare în ceea ce privește plaierul de activitate al carierei, voluntariatul este o modalitate perfectă de a explora noi domenii;
- satisfacția personală, stima de sine și sentimentul de împlinire vor crește, prin adăugarea unui aport de valoare societății. Fie că este vorba despre o persoană extrovertită sau introvertită, se pot dezvolta, totodată, abilitățile de comunicare și sociale prin contactul cu diferite persoane în contexte variate;
- voluntariatul adună oamenii din medii culturale diverse, astfel tinerii vor avea contact cu situații diferite de cele de zi cu zi. Acest lucru nu include numai a cunoaște persoane de altă naționalitate, religie, orientare politică sau persoane cu dizabilități, ci presupune interrelaționare cu mentalități și personalități diferite. Munca în echipă nu numai că favorizează abilitățile de colaborare, ci oferă și oportunități de a învăța multe lucruri din diferite perspective și crește nivelul de toleranță;
- un alt aspect important ce merită menționat, este faptul că prin voluntariat se pot crea lideri. Calitățile de conducere, luarea a inițiativei, crearea de noi viziuni, modalități de a contribui și de atingere a unor obiective prin gândire strategică sunt aspecte ce pot fi îmbunătățite în cadrul coordonării unui grup de voluntari. Gestionarea unei echipe implică abilități de leadership, capacitatea de a motiva și inspira pe ceilalți, gestionarea schimbărilor, medierea conflictelor.
- alte aspecte ale dezvoltării personale/ profesionale prin intermediul voluntariatului, care trebuie amintite sunt: dezvoltarea capacității empatice, calitatea comportamentului prosocial, creșterea gradului de conștientizare și altruismul.

Voluntariatul a cunoscut în ultimul timp o ascensiune rapidă în domenii diverse și rămâne o activitate demnă de a fi practică și sprijinită în școală.

În România, activitatea de voluntariat a cunoscut în ultimul timp o dezvoltare rapidă, începând de la nivel local, până la nivel național și internațional, în domenii extrem de diferite (asistența și serviciile sociale, cultural, medico-sanitar, educativ, etc).

Se știe că voluntariatul este un element însemnat în dezvoltarea educației și formării profesionale. Criteriul de bază al acestuia este responsabilitatea obținută efectiv numai prin muncă, din care derivă respectul, la care se adaugă și alți factori importanți, respectiv comunicarea și socializarea. De asemenea, activitatea de voluntariat presupune interacțiune, spirit civic și organizatoric, curaj, încredere, colaborare, inițiativă, responsabilitate și dinamism. Participând la această mișcare, înveți să promovezi într-o formă creativă ideile personale și să lupți pentru realizarea lor până la final. Așadar, prin acțiuni de voluntariat poți dezvolta sau obține abilități și cunoștințe noi, dar și competențe sociale (încredere, solidaritate, toleranță, etc), devenind astfel mai conștienți de ceea ce se întâmplă în jurul nostru.

Este clar că această activitate non-profit, nu înseamnă numai investiție în tine însuși, înseamnă să te conectezi la colectivitate, să socializezi mai mult, să fii activ într-un mod util și distractiv, înseamnă apartenența la un grup pe care să-l ajuți necondiționat în timpul liber.

Din experiența profesională, pot afirma că a fi voluntar înseamnă să dai dovadă de compasiune, de răbdare și înțelegere, de grijă nemăsurată și de dragoste pentru cei pe care îi sprijinim. Cu riscul că mă repet, a fi voluntar înseamnă să fii uman și să ai valoare pentru că aceste calități sunt de neprețuit.

Cu siguranță, voluntariatul rămâne o activitate atractivă și demnă de a fi practică și sprijinită de copii sau adulți, deoarece se desfășoară printr-un proces al flexibilității și al alegerii libere. Valoarea activității de voluntariat, dar și a voluntarului este incontestabilă în societatea românească de astăzi și este doar o problemă de timp ca aceasta să fie prețuită cu adevărat.

În concluzie, putem spune că voluntariatul constituie un context propice de dezvoltare personală și profesională a tinerilor prin creșterea nivelului de încredere între indivizi, întărirea și diversificarea relațiilor sociale, schimbarea viziunii față de societate și conștientizarea rolului de cetățean activ.

### **Bibliografie:**

Federația VOLUM, *Ghid pentru măsurarea efectelor și impactului voluntariatului asupra organizației gazdă*, 2016;

*Legea voluntariatului 195/2001*, republicată în Monitorul Oficial al României, Partea I, nr. 276 din 25 aprilie 2007.

**profesor Magdalena Uțoiu, Școala Gimnazială “Anton Pann”,  
Municipiul Ploiești**

Copiii nu sunt doar o resursă bogată de energie, de creativitate și de bucurie, ci sunt și viitorul nostru. De aceea este foarte important să îi implicăm de timpuriu în activități de voluntariat. Acțiunile în care aceștia sunt implicați le pot aduce multiple beneficii, precum: învață să ocrotească natura, să îi ajute pe bătrâni sau persoanele cu cerințe speciale, să lucreze în echipă, să fie creativi, să socializeze, să se dezvolte personal, au șansa de a cunoaște tineri din alte zone, chiar din alte țări etc.

De-a lungul anilor, am urmărit să îi implic pe elevii de gimnaziu în proiecte etwinning care aveau ca scop activități de voluntariat, cele mai multe dintre ele de ecologie.

Proiectul “The Nature In My Hand” s-a derulat în anul școlar 2018-2019, la inițiativa doamnei profesoare Zehra Karabag, de la insitututul SEHIT MEHMET DEMIR KIZ ANADOLU IMAM HATIP LISESI, din Turcia. In cadrul proiectului am colaborat 13 profesori de la școli din Turcia și România. Proiectul a avut ca scop educarea elevilor în scopul protejării naturii și a conservării mediului înconjurător, pornind de la realitatea tristă că emisiile de gaze cu efect de seră duc la încălzirea globală. Poluarea mediului a atins cote alarmante, de aceea contientizarea nevoii de protejare a mediului a fost unul dintre obiectivele principale ale acestui proiect. Elevii au învățat cum se pot implica în acțiuni de protejare a naturii, atât în proximitatea lor, cât și în comunitate.

In fiecare lună, elevii au parcurs o serie de activități, atât frontale, cât și individuale și în echipe. Pentru început, elevii au aflat informații despre gazele cu efect de seră asupra naturii, despre consecințele industrializării, despre încălzirea globală. La aceste activități au participat cu totii, pentru ca mai apoi să se treacă la lucrul individual, fiecare realizând un desen care să ilustreze efectele încălzirii globale asupra naturii. In echipe, elevii au realizat câte un logo pentru proiectul “Natura e în mana mea”.

Elevii au făcut schimb de idei cu alți copii de la celelalte școli implicate in proiect, pe chat-ul proiectului.

Într-o altă etapă, elevii au folosit atât informațiile prezentate de profesor, cât și alte surse, pentru a realiza în echipe, jucării din materiale reciclabile, precum: mașinuțe, o moară de vânt, poșeta păpușii, folosind diferite tehnici și materiale (pet-uri, carton, material textil, carioci etc).



O altă activitate care a presupus documentarea elevilor din surse media a constat în realizarea unui ppt despre parcurile naționale din Turcia, iar copii turci au realizat prezentări despre rezervațiile naturale din țara noastră.

La sfârșitul proiectului fiecare școală a realizat o expoziție cu imagini care le-au plăcut din activitățile celorlalte școli.



În cadrul proiectului au fost realizate diferite activități de sensibilizare. Astfel, am plantat copaci, am creat noi materiale din deșeuri, am creat coșuri de reciclare, am sărbătorit festivalurile noastre naționale și am învățat și cum pentru a trăi sănătos.

Elevii au fost deosebit de entuziasmați să participe la schimbul de idei cu elevii din alte școli, în deosebi cu cei din Turcia. Un beneficiu important a fost exersarea competențelor de comunicare în limba engleză, de prezentare a unui punct de vedere. De asemenea, un alt beneficiu a fost dezvoltarea competențelor TIC, elevii exersând în cadrul acestui proiect realizarea unei prezentari PowerPoint, a utilizării aplicației Padlet.

Dar impactul cel mai important l-au avut prezentările legate de încălzirea globală, elevii conștientizând că resursele naturale sunt limitate și că trebuie conservate și protejate. Elevii au exersat și abilitățile practice, realizând jucării și o moară de vânt din materiale reciclabile.

Acesta este unul dintre multele proiecte etwinning în care au fost implicați elevii mei, prin care am încercat să învețe că este “mai fericit să dai, decât să primești”.

Bibliografie:

<https://twinspace.etwinning.net/55016/materials/videos>

## Storytelling in Scratch

**Profesor pentru invatamantul primar Grațiera Vișan**

**Școala Gimnaziala „Mihai Viteazul” Boldești-Scăeni**

De-a lungul anilor am derulat mai multe activități de voluntariat alături de elevii mei. Dintre acestea am ales să descriu participarea la competiția Meet and Code, care a presupus organizarea și derularea unei activități de programare. În cadrul acestui eveniment au participat 23 de copii din clasa a II-a C din școala noastră.

Noi am folosit resursele de pe site-ul <https://codeweek.eu/>. Elevii au lucrat în perechi. Ei au folosit Scratch ca instrument digital pentru a crea povești, apoi au prezentat colegilor mini-proiectele realizate. Eu am oferit instrucțiuni, am monitorizat clasa și am oferit asistență de câte ori a fost necesar, deoarece gradul lor de familiarizare cu mediul digital era redus. Implicarea celor mici a fost răsplătită cu premii de participare, fiecare elev a primit un kit de mașinuță solară (<http://roboromania.ro/produs/kit-masinuta-solara/>).

Atelierul a fost susținut de învățătoare, ajutată de doamna profesoara de informatică Ionita Melania. Au fost două întâlniri cu elevii, în laboratorul de informatică al Școlii Gimnaziale “Mihai Viteazul” din Boldești-Scăeni, Strada Podgoriei, numărul 12.

Evenimentul a fost offline.

Din efectivul de 24 de elevi, au participat 23. Dintre aceștia au fost 14 băieți și nouă fete. Cei mai mulți au 8 ani, foarte puțini 9 ani (doi elevi sunt repetenți, un elev este amânat medical). Zece elevi sunt de etnie roma. Deoarece comunitatea acestora este într-un cartier mai îndepărtat, activitatea de voluntariat a presupus și transportul elevilor la școala, sâmbăta, când microbuzul școlar nu circula.

La sfârșitul activității, derulată la cele două tablete noi și la computerele vechi, elevii au primit premiile de participare. După aceea, au mers în sala de clasă unde au fost serviți cu pizza și suc.

Elevii au fost încântați să participe la aceasta activitate. Unora li s-a părut ușor, altora greu. Unii au spus că s-au distrat. Câțiva s-au declarat viitori programatori și mulți și-au imaginat tot felul de invenții. Ei și-au exprimat cu sinceritate impresiile.

Totul a fost posibil datorită obținerii unei finanțări de la Asociația Techsoup România. Pentru acest lucru eu am colaborat cu Asociația de părinți de la școala noastră. Ca voluntar, am participat la cursuri de instruire, am validat organizația și am accesat finanțarea. Facturile au fost predate doamnei Șoimăreanu Monica, reprezentanta Asociației Părinților Școala nr.1 Boldești-Scăeni. Anunțul privind înscrierea în competiție a fost postat pe pagina școlii: <https://scoala1boldesti.wordpress.com/2019/09/20/programul-meet-and-code/>, pe grupul închis al clasei, pe Facebook și pe pagina de Facebook a învățătoarei. Eu am încurajat parintii elevilor, cadrele didactice de la școala, cunoscuții să voteze proiectul. Doamna director m-a asigurat ca informatia va fi publicata și în ziarul local, în următorul număr.

Mulțumirea mea a fost că au participat aproape toți elevii. Ei au fost încântați să facă primii pași în programare. În plus, au lucrat împreună, au colaborat, activitatea lor a fost apreciată de către colegi și cadrele didactice prezente. Datorită sponsorizării au lucrat pe tablete noi, au primit premii de participare și s-au putut bucura împreuna de gustarea oferită. Aceasta activitate extrașcolară le-a dezvoltat gândirea critică, le-a aprins imaginația, i-a motivat să învețe. Eu i-am văzut surprinși și entuziasmați în timpul lucrului. A fost o activitate fără pauze și fără plictiseală! La final, elevii au întrebat dacă vom repeta activitatea.

În urmă raportării evenimentului, feedback-ul sponsorului a fost pozitiv: "Am primit pozele și raportul. Totul este în regulă. Ne bucurăm mult să vedem că ați avut un eveniment foarte reușit. Felicitări!"





## STORYTELLING IN SCRATCH



### Descriere

În cadrul acestui eveniment vor participa 20 de copii din clasa a II-a din școala noastră. Vor fi folosite resursele de pe site-ul <https://codeweek.eu/>.

Elevii vor lucra în grupuri mici. Ei vor folosi Scratch ca instrument digital pentru a crea povești, vor salva mini-proiectele realizate și le vor prezenta colegilor. Profesorul va oferi instrucțiuni, va monitoriza clasa și va oferi asistență atunci când este necesar, deoarece gradul lor de familiarizare cu mediul digital este redus.

Elevii își vor dezvolta gândirea computațională, își vor exersa abilitățile de colaborare și comunicare. Implicarea celor mici va fi răsplătită prin premii de participare.

Atelierul va fi susținut de învățătoare, iar partenerii implicați în organizarea evenimentului vor fi părinții elevilor.

### Vârste participanți

8 - 9

### Grad dificultate



### Format eveniment

Eveniment offline

### Data

12.10.2019 09:00 - 13:00

19.10.2019 09:00 - 13:00

### Adresă

Strada Podgoriei  
105300 Boldesti-Scaeni

### Numărul maxim de participanți

20 Vrei să participi la eveniment? la legătura cu reprezentantul.

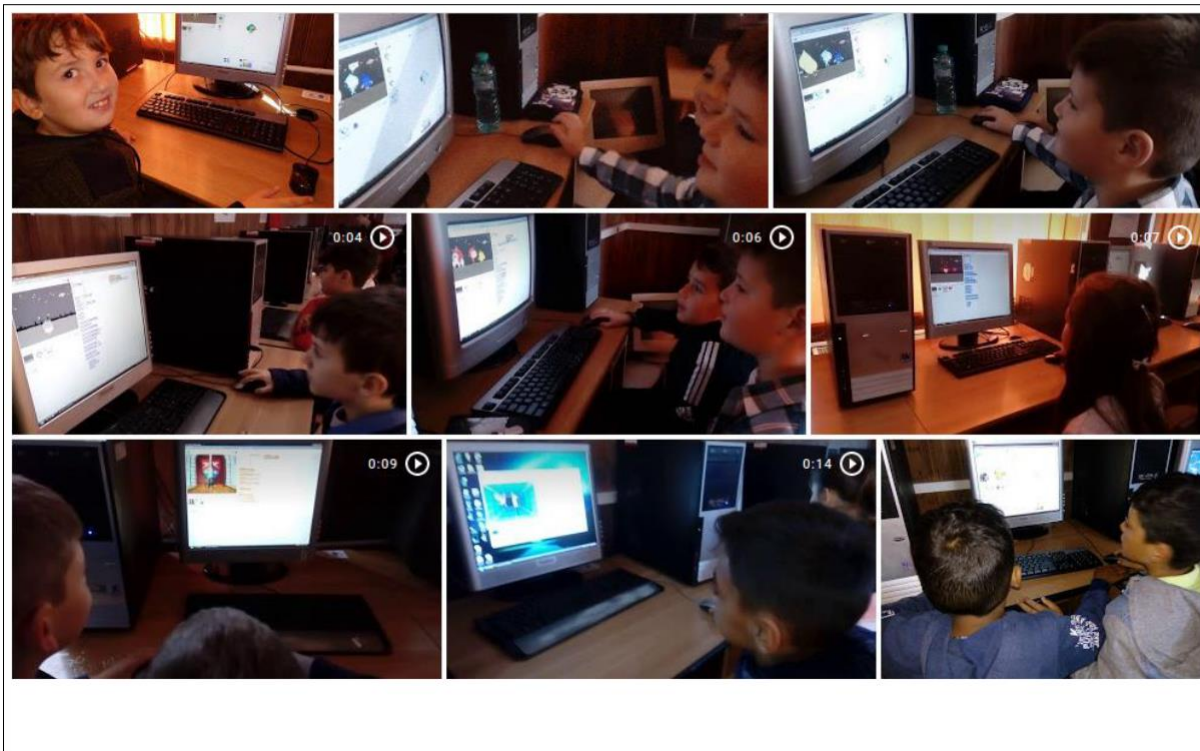
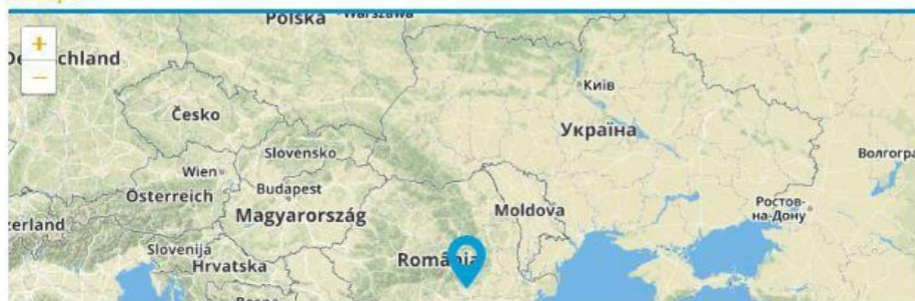
Participarea la eveniment este gratuită pentru participanți.

Competiția Meet and Code  
Diversity

### Contact

Asociația Parinților Școala nr.1  
Boldesti-Scaeni

### Locație



## **Voluntariatul, un act altruist**

**Profesor limba engleza, grad didactic I, Voicu Irina Raluca, Liceul Tehnologic “Constantin Cantacuzino”, Băicoi, Prahova**

Voluntariatul hrănește suflete și unește lumea. Deși am văzut cu toți campanii de voluntariat, puțini am decis să ne implicăm cu adevărat și să participăm în mod activ în aceste acțiuni.

Voluntariatul înseamnă nu doar dragoste și înțelegere, înseamnă altruism și decizia de a renunța la tine pentru alții. Așa cum auzeam zilele trecute la un webinar legat de voluntariat, acesta este cu oameni, despre oameni. Acest lucru include nevoia de a ajuta și de a fi aproape de oameni. În ceea ce-i privește pe elevi, voluntariatul poate dezvolta nu doar abilitățile de comunicare și socializare, ci și virtuți umane absolut necesare ca spiritul inițiativei, al încrederii, al responsabilității și al respectului față de semenii noștri. Responsabilizarea și implicarea activă încurajează elevul să iasă din zona de confort și să învețe să fie solidar cu ceilalți. Empatia, solidaritatea, compasiunea, spiritul civic și mai ales dragostea pentru oameni este ceva minunat pe care fiecare dintre noi ar trebui să le cultive.

Astfel, fie că aceste aspecte îi vor accentua ideile mai sus menționate și îl vor învăța că munca non-profit poate aduce zâmbete mai mult decât acoperirea unor nevoi strict materiale, fie îl vor descuraja văzând pe propria piele ce înseamnă să nu ai ceea ce îți trebuie și să trăiești în condiții mizere, ducând o existență tristă și nefericită. Să lucrezi cu alții și să împărtășești respectul, timpul tău liber sau conștiința, poate duce către formarea unor caractere absolut remarcabile printre elevii noștri. A fi prezent în viața celorlalți și a ajuta într-o manieră benevolă, lupti nu doar pentru ca lucrurile să decurgă într-un mod favorabil ci pentru a schimba mentalități și a oferi exemple de bună practică.

M-am întrebat adesea ce îi face pe voluntari să continue, să meargă mai departe în a-i ajuta pe oamenii care au atâta nevoie de atât de multe lucruri, care, nouă ni se par normale. Răspunsul care mi-a venit în minte a fost fără doar și poate, umanitatea. A fi uman, bun, sincer, loial convingerilor în care crezi cu tărie, deprinderilor cu care ai fost crescut și educat, sau poate abilităților dobândite pe parcursul vieții și pe care le-ai moștenit de la cei mai înțelepți ca tine, arată că umanitatea este empatie. Empatie pentru tot ce este simplu, firesc și de bun simț.

Voluntarii sunt eroi, oameni cu adevărat dedicați, implicați și care dăruiesc din suflet, deschis și cu sinceritate. Adevărata valoare stă în a crede cu tărie în faptul că puțin bine, înseamnă mai mult decât deloc. Voluntariatul înseamnă să sari în față, să iei atitudine, să faci bine fără să aștepti ceva în

schimb. Puterea exemplului tău îi poate convinge pe ceilalți să se implice și aduce de multe ori ajutor din locuri nesperate.

Tinerii pot dobândi oportunitatea de a-și consolida abilitățile deja existente și de a dezvolta relații inter și intra personale, sociale, profesionale și personale. Totodată, satisfacția personală, respectul și stima de sine, calitățile manageriale, organizatorice și contribuțiile de exprimare a noi viziuni pentru atingerea unor obiective strategice sau de interes major pentru comunitate, pentru elevi, părinți sau cadre didactice, vor crește.

Când mă gândesc la voluntariat, îmi vine în minte campania celor de la "Dăruiește viața" care s-au implicat activ în strângerea de fonduri pentru ridicarea a două spitale destinate copiilor bolnavi de cancer. Campania pe care aceștia au susținut-o în mass-media a avut și încă are un puternic impact emoțional. Voluntarii au reușit să strângă de la peste 300 000 de oameni și companii, bani pentru a ridica de la zero mai multe spitale de pediatrie, în care copiii se pot simți mai aproape de ideea de "acasă". Voluntarii au dat dovada nu doar de curaj și altruism ci au arătat ca mâna de la mâna și puțin câte puțin, înseamnă tot.

O alta campanie care a avut impact la nivel național, a fost „Shoe box” organizată în preajma Crăciunului și care a adunat sute de oameni care au dăruit din puținul lor, ceva care să aducă bucuria în ochii copiilor care locuiesc în orașe și zone defavorizate. Părinți, elevi, cadre didactice sau voluntari din alte domenii s-au mobilizat pentru a aduce mai aproape spiritul Crăciunului.

Dacă vrei să fii generos și să ajuți pe cineva, înseamnă ca trebuie să fii empatic. A empatiza cu cineva, înseamnă ca trebuie să-i înțelegi problemele și să știi cu ce anume se confruntă. Tot în preajma Crăciunului, câțiva dintre prietenii mei buni se aduna an de an pentru a colecta fonduri de la cunoscuți sau oricine dorește să se implice, găsind câte o familie căreia să-i doneze alimente, haine, rechizite, încălțăminte. După o analiză amanunțită a cazurilor pe care le întâlnesc, prietenii mei decid împreună care sunt nevoile primare ale celor implicați, fac o prezentare a cazului și încep colectarea fondurilor. Ei dau dovada de altruismul pe care orice voluntar îl are, și încercă să aducă zâmbete, bunăstare și fericire pentru a face alți oameni fericiți. Devotamentul, empatia, compasiunea și dragostea față de oameni m-a impresionat întotdeauna. Lucrurile nu se vor schimba peste noapte, dar decât nimic mai bine ceva.

Concluzionând, este important să înțelegem că a dăruia din inima, a fi bun și generos cu ceilalți sunt calități pe care fiecare dintre noi ar trebui să le transmită și să le insufle copiilor și elevilor, generând astfel respectul, altruismul și dorința de a face bine aproapelui nostru, fără constrângeri și fără răsplată.

Bibliografie:

1. Simon, Marinela Cristina, *Voluntariatul in domeniul social. Motivație si management*, ed. Institutul European, 2017
2. Asociația VOLUM, 2016, Ghid pentru măsurarea efectelor și impactului voluntariatului asupra organizației gazdă;
3. Legea voluntariatului 195/2001, republicată în Monitorul Oficial al României, Partea I, nr. 276 din 25 aprilie 2007.
4. <https://atitudini-on.ro/povesti-de-voluntariat/>
5. <https://iteach.ro/experiencedidactice/importanta-activitatii-de-voluntariat-pentru-educatie>
6. <https://airsoft-unity.ru/ro/registraciya/sochinenie-pro-volonterstvo-pochemu-ya-stal-volonterom.html>
7. <https://educoachro.wordpress.com/2019/02/15/rolul-voluntariatului-in-dezvoltarea-personala-si-profesionala-a-tinerilor/>

## IMPORTANȚA ACTIVITĂȚII DE VOLUNTARIAT PENTRU EDUCAȚIE

**Prof. Constantin Mihaela Florica,**  
**Școala gimnazială, comuna Gornet**  
**Localitatea Gornet**  
**Prof. Voicu Ileana Alina**  
**Școala gimnazială, comuna Gornet**  
**Localitatea Gornet**

Voluntariatul poate fi definit diferit de la o persoană la alta, în funcție de capacitatea de a iubi, de a te simți util în această viață. Totuși, printre definițiile date nu există una care să se muleze perfect noțiunii.

În România, *Legea voluntariatului nr.339 din 17 iulie 2006* dă următoarea definiție: *voluntariatul este activitatea de interes public desfășurată din proprie inițiativă de orice persoană fizică, în folosul altora, fără a primi o contraprestație materială; activitatea de interes public este activitatea desfășurată în domenii cum sunt: asistență și servicii sociale, protecția drepturilor omului, medico-sanitar, cultural, artistic, educativ, de învățământ, științific, umanitar, religios, filantropic, sportiv, de protecție a mediului, social și comunitar și altele asemenea.*

Din punctul nostru de vedere, voluntariatul primește următoarea definiție: acțiune-terapie, care trezește un sentiment atât de profund, o dorință de implicare atât de mare, o pasiune atât de mistuitoare, încât ești dispus să oferi din timpul tău, celorlalți.

Activitatea de voluntariat este o acțiune responsabilă care necesită timp, efort și talent, dar care oferă experiențe interesante, posibilitatea de a cunoaște oameni noi și șansa de a-i ajuta pe cei care au nevoie. Această activitate dezvoltă abilități precum: lucrul în echipă, automotivare, planificare, gestionare a timpului, convingere, gândire critică. Este bună atât pentru minte, cât și pentru trup, având un efect profund asupra stării psihologice, reduce stresul și anxietatea, combate depresia și aduce mulțumire sufletească.

Încercarea de a fi voluntar este utilă pentru dezvoltarea personalității, în toată cuprinderea ei, fizic, emoțional, social, mental, spiritual.

La baza activității de voluntariat stau patru principii definitorii care o deosebesc de activitățile similare:

 Se desfășoară în beneficiul comunității;

- ✚ Este o activitate iremunerabilă;
- ✚ Este o activitate desfășurată prin voință proprie;
- ✚ Se desfășoară într-un cadru organizat, spre deosebire de acțiunile spontane de binefacere.

Implicarea în proiecte și domenii care ating o plajă largă, face ca această activitate cu totul specială, să atingă planul social, economic, cultural, civic, ecologic.

Voluntariatul este o modalitate de conectare cu ceilalți, de consolidare a legăturilor cu persoane noi care au interese și pasiuni comune, altfel spus voluntariatul ne aduce împreună. Acesta nu impune o anumită vârstă. Putem fi voluntari și în perioada copilăriei, a adolescenței și la vârsta maturității sau vârste mai înaintate, singura limită fiind impusă de posibilitate, disponibilitate și voință. Umăr lângă umăr, într-un lanț al bunăvoinței și al respectului reciproc, putem interveni pozitiv asupra mediului, în așa fel încât să nu ajungem să trăim pe viu disperarea, ca în versurile lui Romulus Vulpescu: „În fiecare zi ne batem joc, /De păsări, de iubire și de mare /Și nu băgăm de seamă că, în loc, /Rămâne un deșert de disperare”.

Tinerii pot fi încurajați, antrenați să se implice în activități de protecție a mediului, pot efectua activități de consiliere a altor oameni în vederea menținerii unui mediu curat și implicit a unei planete sănătoase. Excursiile în natură, observarea frumuseților din jur, păstrarea curățeniei sufletești, adoptarea unei atitudini de egalitate, nu de superioritate față de toate viețuitoarele, pot determina schimbări pozitive, surprinzătoare. Voluntariatul practicat, nu verbalizat este o activitate interesantă, atractivă, atât pentru adulți, cât și pentru copii, demnă de a fi desfășurată cu aceștia și de a fi promovată în societate ca exemplu de bună practică. Alegând să desfășori o activitate de voluntariat, demonstrezi că ești un om bun și participi într-un mod real la asigurarea unui viitor echilibrat.

Copiii noștri trebuie educați să nu arunce cu pietre, să nu caute vinovați, ci să conștientizeze relația dintre cauză și efect. A citi, a cunoaște, a avea cultură generală, nu sunt constrângeri, ci necesități. Fiecare experiență poate deveni o lecție de viață. Există circumstanțe pe care nu le putem controla, dar putem controla atitudinea noastră față de ceea ce facem. Să ne educăm copiii în a folosi momentul prezent spre a construi o legătură indestructibilă om-apă-cer-pământ.

Voluntare fiind în Asociația micilor producători din Gornet, în anul 2018 am participat, alături de elevi și părinți, la activitatea de ecologizare a parcului școlii. Astfel ne-am definit clar valorile și am acționat ținând viitorul în suflet.





#### Bibliografie:

- Legea voluntariatului nr.339 din 17 iulie 2006
- <https://ro.wikipedia.org/wiki/voluntariat>
- <https://iteach.ro/Experientedidactice/importanta-activitatii-de-voluntariat-pentru-educatie>

## MARTYNA POLCHLOPEK și LEO PUSSINO, doi voluntari francezi la Alianța Franceză din Ploiești

Profesor Brescan Aura, Colegiul National Pedagogic « Regina Maria » Ploiești

*Motto :« Voluntariatul este cel mai bun exemplu de democrație. Votăm la alegeri, dar când te oferi voluntar, votezi în fiecare zi pentru comunitatea în care vrei sa trăiești »*

*(Marjorie Moore)*

Există o gamă largă de definiții, concepte, noțiuni referitoare la voluntariat pentru că fiecare voluntar oferă o valență aparte, proprie termenului, conform scopului acestuia. Important de subliniat este etimologia cuvântului « voluntar » care vine din latină –« voluntaris »- și preluat de limba franceză în secolele 18-19 prin cuvântul « volontaire » ce se referă la oameni și manifestările lor, deliberate, fără constrângere, de bună voie.

Programele de voluntariat au luat amploare în ultimii ani în educația formală, nonformală sau informală. În legea voluntariatului, articolul 1, alineatul 2, este menționat faptul că « voluntariatul este un factor important în crearea unei piețe europene competitive a muncii și totodată, în dezvoltarea educației și formării profesionale, precum și pentru creșterea solidarității sociale. »<sup>1</sup>

În contextul pandemic de astăzi, voluntariatul a devenit o formă de existență și subzistență pentru multe instituții publice sau private. Astfel, Alianța Franceză din Ploiești a venit în sprijinul elevilor și familiilor acestora propunând ateliere tematice găzduite de tineri voluntari francezi. Proiectul prin care doi tineri francezi activează la Ploiești, se desfășoară de 4 ani, între AF și partenerii francezi, Centrul de difuzare a culturii științifice și tehnice "La Bêta-Pi" din Melle împreună cu

---

<sup>1</sup> *Legea voluntariatului 195/2001, republicată în Monitorul Oficial al României, Partea I, nr. 276 din 25 aprilie 2007.*



Asociația de prietenie Roumanie-Sud- Deux-Sèvres. Partenerii francezi depun proiectul, pentru finanțare, pe lângă Consiliul Regional Aquitaine (Bordeaux) și ca urmare, recrutează 2 voluntari dispuși să lucreze în Alianța Franceză Ploiești.

Tema proiectului este înscrisă în cadrul francofoniei, și anume, ameliorarea activităților de învățare a limbii franceze prin proiecte culturale dedicate protecției mediului. Astfel, tinerii voluntari, timp de 2 luni, urmează un stagiu de formare în cadrul asociației "La Bêta-Pi", pentru a-și însuși strategii și tehnici de predare a limbii franceze prin activități de protecție a mediului, iar apoi, timp de 4 luni, desfășoară aceste activități cu elevii și copiii, membri ai AF Ploiesti.

În perioada vacanței de primăvară, 05 -29 aprilie, AF Ploiești propune 6 ateliere tematice de limbă franceză VIVE LES VACANCES. În cadrul acestor ateliere, elevii vor face conversație adecvată vârstei lor, vor viziona filme scurte, vor cânta, vor experimenta rețete culinare francofone și acțiuni de descoperire a naturii. Elevii vor primi diplome de participare și vor prezenta competențele însușite într-un produs filmat. Aceste ateliere vor fi animate de către cei 2 voluntari francezi- Martyna Polchlopek și Léo Pussino-, cât și de către Brescan Aura, profesor de limba franceză la Colegiul Național Pedagogic « Regina Maria » Ploiești.

Scopul acestor ateliere este de a dezvolta/ obține abilități și cunoștințe noi, de limba franceză, dar și competențe sociale (încredere, toleranță, solidaritate, etc) devenind conștienți și chiar implicați în dinamica societății.



## Voluntariatul – o chemare a sufletului

**Profesor Roxana Zincă,  
Școala Gimnazială, Comuna Gura Vitioarei**

Ascensiunea activității de voluntariat din ultimii ani este evidentă în toate domeniile. Tinerii încep să se implice și să își dorească să schimbe diverse aspecte ale societății, pe care le simt ca având nevoie de puțin ajutor din exterior. Sunt binecuscute deja programe precum: *Teach for Romania*, *Voluntariat pentru educație* sau programele organizate de *Junior Achievement Romania*.

Conexiunea dintre voluntariat și educație este evidentă în măsura în care adolescenții (elevi și studenți) sunt cei care pot transforma sau îmbunătății o viziune deja existentă prin dorința lor de a deveni voluntari, într-o activitate, la un moment dat. Activitatea de voluntariat pentru educație are o dublă perspectivă. Atunci când voluntar este profesorul care se implică, se dedică unui principiu, unei valori pe care își dorește să o insuflă elevilor, cu care desfășoară diverse activități. Iar cealaltă perspectivă a activității de voluntariat este atunci când elevul de gimnaziu, de exemplu, care a înțeles ce înseamnă atenția la detalii, flexibilitatea, colaborarea sau învățarea continuă, decide pe parcursul liceului sau mai târziu, ca adult, să se înscrie el însuși, voluntar, într-o misiune ce îl motivează.

În rândurile ce urmează voi face referire la prima perspectivă pe care o are activitatea de voluntariat pentru educație, și anume la acțiunile mele ca profesor voluntar în desfășurarea unor programe / cursuri cu elevii, organizate cu sprijinul *Junior Achievement*.

Prima mea experiență ca profesor voluntar a avut în centru educația ecologică și a durat câțiva ani, în care am reușit să formez **Patrula de reciclare**. După ceva timp, am realizat că educația ecologică, oricât de vitală este la vârste mici, ajunge la un blocaj chiar din partea autorităților, drept pentru care am decis ca voluntariatul meu în ceea ce îi privește pe copii să fie în formarea unor deprinderi personale, care să ducă la decizii personale și formare de caractere.

În anul școlar 2017-2018 am desfășurat cu elevi de clasa a VI-a activități sprijinite de *Junior Achievement*, având ca titlu *Resursele noastre*. Scopul acestei activități a fost să îi ajut pe elevi să înțeleagă care este menirea educației și a obiectelor de studii, pe care ei le învață în școală și care este participarea lor la dezvoltarea economiei țării noastre. Activitățile s-au desfășurat pe parcursul unui an școlar, având ca misiune dezvoltarea abilităților pentru viață.

Am revenit în acest an școlar cu un alt program pe care îl desfășor cu elevi de clasa a V-a, intitulat *Educație pentru sănătate – Să mâncăm sănătos*. Am ales această temă deoarece mi se pare extraordinar de important ca în zilele noastre fiecare să fie responsabil pentru sănătatea sa, chiar de la aceasta vârstă (11 ani). Copiii își doresc diverse alimente, unele mai sănătoase, altele mai puțin, și m-am gândit că dacă ei primesc informații esențiale din mai multe părți (părinți, profesori, prieteni, cunoștințe, mass-media), vor înțelege mai bine importanța alimentației, ce înseamnă o alimentație sănătoasă și vor acorda o atenție sporită citirii unei etichete de pe un aliment.

De ce am ales să fac aceste activități în afara orelor de școală? Pentru că și educația pentru sănătate corespunde nevoilor tinerilor, alături de alte nevoi. Ca părinte și ca profesor am găsit util materialul pus la dispoziție de *J. A. Romania*, iar activitățile desfășurate cu copiii într-un mediu relaxant, ca pure discuții libere, m-au convins de reușita asimilării unor cunoștințe de către aceștia.

Astfel, un copil educat corect va putea la rândul său să transmită și să găsească soluții mai bune la problemele noastre, ca societate. Cu alte cuvinte, activitatea de voluntariat pentru educație înseamnă investiție în generațiile viitoare.



Bibliografie:

1. Busuioc, D., Nichita, S., Lupsan, D., *Carte Despre Voluntariat*, Ed. Centrul de Voluntariat Resita, 2006
2. Velea, L.S., Toderaș, N., Ionescu, M., *Participarea elevilor în școală și în comunitate. Ghid pentru profesori și elevi*, TEHNE Centrul pentru Inovare și dezvoltare în educație, ed. Agata, Botoșani, 2006

## Zâmbet prin incluziune

**Prof. Înv.primar:Dragomir Elena**

**Școala Primară nr. 1 Cheia**

**Invatator: Arion Speranta**

**Scoala Gimnaziala „ Ing. Gh. Panculescu” Valenii de munte**

Incluziunea este strâns legată de recunoașterea și acceptarea diversității, dar era echivalentă cu integrarea în învățământul de masă a copiilor cu cerințe educaționale speciale. Din perspectiva învățământului modern românesc, **școlii incluzive**, în educația școlară, îi corespunde „**Educația pentru toți**” care are în vedere faptul că **orice copil este o persoană care învață într-un anumit ritm și stil**. Societatea contemporană e marcată de o explozie informațională de intensitate și amploare fără precedent, astfel că nu toți copiii pot face față în mod susținut și performant cerințelor școlare. Școala incluzivă facilitează accesul tuturor la o educație de calitate, iar cadrele didactice implicate în educația incluzivă pun accentul pe utilizarea de activități care comportă lucrul în echipă și cooperarea, bazându-se pe respectarea identității culturale a fiecărui copil în parte și pe monitorizarea constantă a eficacității activităților de predare – învățare – evaluare la nivelul fiecărui copil. Incluziunea, la nivel școlar, se realizează prin respectarea și valorizarea diferențelor socio - culturale existente în rândul elevilor și prin promovarea bogăției și a diversității experienței educative care rezultă din aceste diferențe. *Conduita creativă a cadrului didactic* asigură dezvoltarea potențialului creativ al elevilor, promovând învățarea eficientă, participativă, activă și creativă. Aceasta aduce o serie de avantaje elevilor care asimilează la un nivel mai profund, rețin ideile mai mult timp și pot utiliza conținutul cursurilor lor, sunt mai motivați să învețe, pot corela mai ușor ceea ce au învățat cu viața reală și pot folosi lucrurile învățate la școală în practică, învață să aibă inițiativă în procesul de învățare, pot dezvolta relații de calitate cu ceilalți și își întăresc abilitățile sociale. Noi, profesorii, promovăm și încurajăm la elevi atitudini și comportamente cum ar fi: încrederea, implicarea activă, deschidere pentru împărtășirea ideilor și ascultarea activă. In acest mod **îi facem pe** elevi să creadă că, fără încredere în propria lor valoare și demnitate, nu se pot implica activ în construcția universului de cunoștințe. Elevii care se angajează pe deplin în învățare ajung să conștientizeze împlinirea pe care o resimt în urma depunerii unui efort în învățare. Prin împărtășirea

ideilor, elevii se dedică întregii comunități de elevi, clasei lor, școlii lor și se simt împliniți. Prin ascultare activă, respectiv prin intermediul dialogului amplu, elevii devin capabili să-și examineze și să-și corecteze propriile idei, să ofere și să preia cunoștințe, renunțând la emiterea de judecăți sau la impunerea propriei opinii în fața sau în detrimentul altora. Conceptul de bază al școlii incluzive este reprezentat de principiul egalității de șanse, prin aplicarea căruia aceasta contribuie la anularea diferențelor de valorizare bazate pe criterii subiective de ordin etnic sau social. Școala **incluzivă se bazează pe respect reciproc și solidaritate, asigură oportunități egale și condiții decente de viață pentru toți și consideră diversitatea o sursă de putere, nu un motiv de dezbinare**, pune accent pe progresul individual și mai puțin pe comparațiile dintre elevi, propune curriculum diferențiat pentru elevii cu nevoi speciale și grupuri diferite. Fiecare elev are dreptul de a participa la acțiuni comune care să conducă la dezvoltarea ulterioară și la dezvoltarea comunității în care trăiește. Cunoașterea psihologică este o premisă a succesului în instruire și educare, dar în același timp ea este un rezultat al activității pedagogice. Putem să educăm bine un copil dacă-l cunoaștem și îl cunoaștem mai bine educându-l. Cunoașterea, educarea și formarea copilului se împletesc în procesul activității concrete, desfășurată în școală. Deosebirile dintre copii, deosebiri ce trebuie cunoscute, se răsfrâng asupra procesului instructiv-educativ. Aceleași acțiuni sau măsuri educative pot să ducă la rezultate diferite, uneori contrare, în funcție de particularitățile individuale și de vârstă ale copiilor căror li se aplică. Particularitățile temperamentale de vârstă, trebuințele și aspirațiile pe care copilul le are, stările afective deosebite prin care poate trece, atmosfera de familie sunt factori care de multe ori fac ca lauda sau pedeapsa să aibă „rezonanță” diferită și să producă efecte deosebite. Din această cauză măsurile educative au succes și sunt recomandate numai dacă ele sunt în acord cu personalitatea elevului. Luând fără rezerve în considerare particularitățile individuale și mai ales pe cele pozitive este necesar să dezvoltăm copiilor și atribute comportamentale și valori sociale, precum: prietenia, colegialitatea, cooperarea, competiția loială, întrajutorarea și respectul reciproc. A cunoaște un elev înseamnă a descifra notele dominante ale personalității sale, a înțelege și a identifica motivele care îl determină să acționeze într-un mod sau altul și a-i prevedea evoluția viitoare. Cunoașterea asigură caracterul diferențiat al instruirii și educării personalității elevilor, proiectând metodele cele mai potrivite în raport de particularitățile dezvoltării fizice și psihice individuale. Pe cunoașterea obiectivă se întemeiază intervenția metodologică prin care se asigură eficiența activității pedagogice, se conturează profilul personalității fiecărui elev și se anticipează dinamica dezvoltării sale individuale în contextul activităților școlare.

Gliga Lucia – INSTRUIREA DIFERENȚIATĂ, Ed. Tipogrup Press, București, 2001

Vrășmaș Traian – ȘCOALA PENTRU TOȚI, Ed. Miniped, București, 2004

## Tinerii și implicarea civică

Școala Gimnazială, Comuna Gura Vitioarei

Director adj, prof.Toader Otilia

Acțiunea socială voluntară reprezintă intervenția dezinteresată a unor cetățeni, individual sau grupați în asociații, fundații etc., în rezolvarea unor cerințe sociale, educative și culturale ale comunității .

În România, acțiunile de voluntariat sunt reglementate prin Legea voluntariatului nr. 121 din 18 iunie 2010. Conform acestei legi, prin voluntariat se subînțelege activitatea de interes public desfășurată de persoane fizice, denumite voluntari, în cadrul unor raporturi juridice, altele decât raportul juridic de muncă și raportul juridic civil de prestare a unei activități remunerate.

Tinerii implicați în activitatea de voluntariat beneficiază de următoarele instrumente de lucru: certificat nominal de voluntariat (dacă sunt implicați mai puțin de 20 de ore lunar); carnet de voluntar (dacă sunt implicați mai mult de 20 de ore lunar); scrisoare de recomandare [6]. În cadrul programelor de voluntariat, dorința tânărului de a activa într-un domeniu de interes al comunității este un factor important, dar nu suficient.

Deși este recunoscut faptul că dezvoltarea capacității psihoactive de tip pro trebuie să meargă dincolo de subiect, adresându-se necesităților și cerințelor comunității, o atenție deosebită trebuie acordată formării tinerilor (în formă tradițională, în forme speciale ori prin utilizarea exemplilor).

Tânărul trebuie să beneficieze de instruire atât teoretică, cât și practică, îmbunătățindu-i educația anterioară și stimulându-i vocația de voluntar. Or educația constituie o parte importantă a identității tinerilor voluntari și “țintește”: acumularea cunoștințelor și abilităților de bază, dezvoltarea capacităților de comunicare și de relaționare, formarea atitudinii empatică etc. De asemenea, este necesară asigurarea complementarității educației formale cu pregătirea practică, prin stagii în cadrul diferitelor organizații și instituții.

Voluntariatul promovează un șir de principii și valori fundamentale: datoria, solidaritatea, credința în acțiunea colectivă pentru binele tuturor, credința în drepturile omului și egalitatea de șanse. Pentru ca munca voluntarului să aibă rezultate pozitive, să contribuie la dezvoltarea capacității organizaționale colective, ea trebuie să se bazeze pe respect și empatie între membrii comunității, iar acțiunea de voluntariat – pe un număr suficient de voluntari proveniți din comunitățile în care lucrează, pe menținerea contactului cu comunitățile implicate, pe schimburi reciproce de atitudini, practici și experiențe. Activitățile de voluntariat din domeniul socio-educational pot fi înscrise în mai multe arii de interes pentru organizațiile neguvernamentale sau comunitare.

Acțiunea comunitară este o experiență cu caracter formativ pentru tineri, care îi va ajuta să se implice mai mult și să fie apreciați pentru efortul depus, să se integreze mai ușor și să devină mai înțelegători. Totodată, acțiunea comunitară contribuie considerabil la descoperirea potențialului individual, care reprezintă un scop educațional fundamental.

## **Voluntariatul ne aduce împreună**

**Prof.: SOARE NATALIA NICOLETA, C.S.E.I., Orasul Valenii de Munte**

**Prof.: ENE LARISA MARIANA, C.S.E.I., Orasul Valenii de Munte**

Voluntariatul este o acțiune responsabilă care necesită efort, timp și talent, dar care oferă experiențe interesante, posibilitatea de a cunoaște oameni noi și șansa de a-i ajuta pe cei care au nevoie. Munca de caritate dăruiește șansa de a schimba viața oamenilor și oferă satisfacția de a juca un rol în viața cuiva, ajutând persoane care nu se pot ajuta singure.

Voluntariatul este un mod de a vă dedica comunității din care faceți parte în timp ce dezvoltați abilități sociale importante și câștigați experiență de muncă valoroasă. Implicarea în acțiunile de voluntariat reprezintă o opțiune plină de satisfacții. Să fii voluntar înseamnă o modalitate de a dezvolta o abilitate unică sau de a descoperi ceva la care te pricepi. Indiferent de tipul de voluntariat pe care îl efectuează un individ, este sigur că se dobândesc anumite abilități: lucrul în echipă, auto-motivare, planificare, gestionarea timpului, stabilirea obiectivelor, convingere, gândire critică, etc.

Voluntariatul este bun atât pentru minte cât și pentru corp. Are un efect profund asupra stării psihologice, reduce stresul și anxietatea, combate depresia și te face fericit. Vă veți simți mai bine în contact regulat cu ceilalți și veți experimenta un sentiment de realizare. Ca voluntar, veți fi mai activ din punct de vedere fizic și în formă. Activitatea de caritate oferă o oportunitate excelentă de a vă dezvolta abilitățile sociale datorită întâlnirilor regulate cu persoane care au interese similare. Chiar dacă nu sunteți o fire îndrăzneță și întâmpinați dificultăți în a vă face prieteni noi, vi se va oferi șansa de a vă dezvolta și exersa abilitățile de relaționare. Veți întâlni oameni noi și veți avea ocazia să vă consolidați relațiile și să vă faceți prieteni pe termen lung. Voluntariatul vă va ajuta să obțineți experiență în domeniul de interes. Puteți să faceți voluntariat într-o organizație unde doriți să lucrați și să achiziționați experiență sau cunoștințe importante de care aveți nevoie mai târziu. Majoritatea opțiunilor de voluntariat prezintă o pregătire extinsă, așa încât să aveți șansa de a dezvolta abilități esențiale pentru o viitoare carieră.



Voluntariatul este un mod plăcut și simplu de a vă testa pasiunile și interesele. Vă poate oferi creativitate și inspirație care să vă ajute foarte mult în viața personală și profesională. Încercarea de a fi voluntar este utilă pentru dezvoltarea personalității. Această experiență vă va ajuta să înțelegeți dacă sunteți o persoană apropiată de oameni, dacă vă place să lucrați cu alți oameni sau dacă doriți să vă dedicați viața ajutându-i pe alții.

Patru principii definitorii stau la baza activității de voluntariat și o deosebesc de activități similare:

- este o activitate desfășurată în beneficiul comunității/ beneficiul public;
- este o activitate neremunerată sau care nu urmărește un câștig financiar, chiar dacă include decontarea unor cheltuieli derivate din activitatea respectivă (transport, consumabile, etc.);
- este o activitate desfășurată de bunăvoie, fără vreo constrângere de vreun fel sau altul;
- este de regulă derulată într-un cadru organizat (sub tutela unei organizații sau a unui grup de inițiativă), spre deosebire de acțiunile spontane de binefacere.

Voluntariatul vă conectează cu ceilalți. Dacă doriți să vă lărgiti cercul de prieteni sau vă simțiți izolat sau singur, implicarea în acțiunile de caritate este una din cele mai bune modalități de a vă consolida legăturile cu persoane noi care au interese și pasiuni comune sau, de ce nu, cu întreaga comunitate. Voluntariatul este deschis tuturor pentru că ne aduce împreună.

Bibliografie:

<https://ro.wikipedia.org/wiki/Voluntariat>

<https://www.saptamanavoluntariatului.ro/despre->

[voluntariat https://www.voluntareuropean.ro/beneficii.php](https://www.voluntareuropean.ro/beneficii.php)

## **IMPORTANȚA ACTIVITĂȚII DE VOLUNTARIAT PENTRU EDUCAȚIE**

**Prof. itinerant si de sprijin ENE SANDA MONICA**

Voluntariatul este activitatea care ne ajută să ne asigurăm personal că lumea se îndreaptă în direcția dorită de noi. Deși mulți oameni definesc voluntariatul superficial spunând că aceasta reprezintă muncă neplătita a unor oameni, voluntariatul este ceva mult mai profund. În lume sunt milioane de oameni care au nevoie de ajutor într-un fel sau altul, fiecare dintre noi poate deveni un voluntar, putem să dăruim atât cât ne permitem și nu doar în ceea ce privește resursele materiale. Putem să dăruim deopotrivă lucruri materiale, dar și timp din timpul nostru, atunci când de exemplu ne dorim să petrecem timp cu persoane care nu au familii sau să oferim cunoștințe dobândite anterior de noi.

Voluntariatul presupune schimb de cunoștințe, idei, servicii, oportunități de a cunoaște oameni noi și de a lega tot felul de relații cu aceștia. Voluntariatul nu impune o anumită vârstă, putem să fim voluntari și în perioada copilăriei, adolescenței și la vârsta maturității sau vârste mai înaintate, singura limită fiind impusă de posibilitățile, disponibilitatea fiecăruia și voință. Copiii și adulții comunităților sunt implicate în proiecte locale, dar și naționale sau internaționale, cu un impact major asupra evoluției societății. Voluntariatul rămâne o activitate interesantă, atractivă chiar și pentru copii, demnă de a fi desfășurată cu copiii și de a fi promovată în societate ca exemplu de bună practică. Alegând să desfășori o activitate de voluntariat, demonstrezi că ești un om bun și participi într-un mod real la asigurarea unei lumi mai bune.

Voluntariatul înseamnă să socializăm, să-i ajutăm pe semenii noștri dând dovadă de compasiune, înțelegere, dragoste. Prin acțiunile de voluntariat putem obține abilități și cunoștințe noi, dar și competențe sociale. Voluntariatul rămâne o activitate demnă de a fi practică și sprijinită în școală.

Din experiența profesională, pot afirma că a fi voluntar înseamnă să dai dovadă de compasiune, de răbdare și înțelegere, de grijă nemăsurată și de dragoste pentru cei pe care îi sprijinim. Cu riscul că mă repet, a fi voluntar înseamnă să fii uman și să ai valoare pentru că aceste calități sunt de neprețuit.

Activitatea de voluntariat îți dă posibilitatea să cunoști oameni din domenii variate, să colaborezi și să închei relații de prietenie cu ei, pentru a obține în viitor susținerea lor fără rezerve. În acest context, m-am implicat de ceva vreme în acest tip de activitate în calitate de coordonator al STRATEGIEI NATIONALE DE ACTIUNI COMUNITARE din CENTRUL SCOLAR DE EDUCATIE INCLUZIVA, ORASUL VALENII DE MUNTE.

Am încheiat parteneriate cu școlile din oraș: LICEUL TEHNOLOGIC AGROMONTAN "ROMEO CONSTANTINESCU" VALENII DE MUNTE, ȘCOALA GIMNAZIALA "ING.GHEORGHE PANCULESCU" VALENII DE MUNTE, COLEGIUL NATIONAL "NICOLAE IORGA" VALENII DE MUNTE- dar avem parteneriate și cu celelalte școli din zona Văii Teleajenului.

O colaborare deosebită avem și cu UNIVERSITATEA NATIONALA DE ARTE DIN BUCUREȘTI prin desfășurarea unor activități utile elevilor din centrul nostru școlar (gravura, desen) - activități care ajută la creșterea stimei de sine, la comunicare, socializare, colaborare, ajutorare.

Cu siguranță, voluntariatul rămâne o activitate atractivă și demnă de a fi practică și sprijinită de copii sau adulți, deoarece se desfășoară printr-un proces al flexibilității și al alegerii libere.

În concluzie, valoarea activității de voluntariat, dar și a voluntarului este incontestabilă în societatea românească de astăzi și este doar o problemă de timp ca aceasta să fie prețuită cu adevărat.

## Bibliografie

Cerghit, I.& Vlăsceanu, L. (coord.). Curs de pedagogie. București: Editura Universității București, 1988.

Crețu, C. Analiza dinamicii și a dimensiunii calitative a programelor de formare continuă acreditate, destinate personalului din învățământul preuniversitar, 2013,

## **„REUSIM IMPREUNA”**

Profesor itinerant/de sprijin Voicilas Angelica

Profesor itinerant/de sprijin Chiroiu Ionidia

C.S.E.I., Orasul Valenii de Munte

***Motto:” Fa schimbarea pe care vrei sa o vezi in lume!” Gandhi***

Voluntariatul este activitatea care ne ajuta sa ne asiguram ca lumea se indreapta in directia dorita de noi.Desi multi oameni definesc voluntariatul superficial spunand ca acesta reprezinta munca neplatita a unor oameni, voluntariatul este ceva mult mai profund.Nu impune o anumita varsta,putem sa fim voluntari si in perioada copilariei, adolescentei si la varsta maturitatii, singura limita fiind impusa de posibilitatile disponibilitatea fiecaruia si vointa.

Fiecare cadru didactic pus în ipostaza de a avea în colectivitatea sa un copil cu CES, va iniția acțiuni care presupun: colaborarea cu părinții și consilierea acestora; implicarea directă (participant activ) în lucrul efectiv cu copiii, și nu în calitate de observator.

Relatia dintre părinți, cadre didactice și copiii cu CES trebuie privită pozitiv, iar pentru acest lucru este nevoie de respectarea următoarelor reguli: parintii si copiii să fie realiști în așteptări; copilul trebuie implicat în luarea deciziilor și trebuie alese situațiile la care poate să participe; trebuie oferite

copilului o alegere de două opțiuni, pe care cei mai mari le acceptă; problemele trebuie discutate până când se ajunge la o concluzie acceptabilă, chiar dacă nu se ia o decizie. Sa existe un parteneriat cât mai strans între părinții copiilor cu CES și cadrele didactice bine pregătite și informate în legătură cu modul în care pot interveni pentru consilierea acestora; trebuie redusă izolarea părinților, punându-i în legătură cu alți părinți aflați în situații similare, promovând o abordare pozitivă a creșterii și disciplinării copiilor. Trebuie susținut faptul că nu există un model unic de părinte, și numai prin unirea forțelor părinților, a cadrelor didactice și a școlii se poate ajunge la o mai bună integrare a copiilor cu CES.

Noi ca profesori de sprijin avem ca obiective: oferirea unei imagini cât mai exacte asupra specificului copiilor cu C.E.S.; promovarea cetățeniei active în rândul tinerilor; dezvoltarea sentimentelor de solidaritate și toleranță în rândul elevilor; eliminarea prejudecăților și a ignoranței; responsabilizare prin implicarea în acțiuni cu un accentuat caracter umanitar; - sprijinirea înțelegerii reciproce între tineri; - formarea și dezvoltarea unor abilități concrete de lucru a cadrelor didactice cu copii cu C.E.S.; promovarea și exersarea propriilor cunoștințe și talente în diverse tipuri de activități educaționale; construirea și exersarea unor competențe sociale și de relaționare interpersonală.

Voluntariatul înseamnă să-i ajutam pe semenii noștri dând dovadă de compasiune, înțelegere, dragoste. Prin acțiunile de voluntariat putem obține abilități și cunoștințe noi, dar și competențe sociale. Voluntariatul rămâne o activitate demnă de a fi practică și sprijinită în școală.

O zi la finalul carierei mă simt împlinită pentru că am adus zambetul pe chipul persoanelor pe care le-am ajutat, ceea ce, pentru mine, valorează mai mult decât orice altă recompensă. Este cel mai minunat lucru pe care o persoană îl poate face pentru cei din jur. Să îi ajuti pe cei aflați în nevoie, fără să aștepți nimic în schimb, este un sentiment aparte ce nu poate fi simțit decât de un voluntar.

În acest proiect am întâlnit diversi copii aflați în situații puțin fericite. Văzând dorința imensă a acestora de a se implica în activitățile create de mine și colegii mei, am ajuns să realizez cât de importante sunt pentru ei acele momente petrecute împreună și să îmi doresc să fac cât mai multe acțiuni de voluntariat.

Cele mai importante lucruri pe care le-am învățat sunt: munca pe care o faci pentru ceilalți este cea mai puternică satisfacție interioară a ta; momentele pe care le petreci te vor face să-ți dai seama de adevărata valoare a vieții, cu tot ceea ce înseamnă prietenie, încredere, situații limită și o necunoscută în care te afli.

Copiii-elevi îndrăgesc activitățile care le solicită imaginația creatoare și care le antrenează aptitudinile. Acestea au o puternică influență asupra dezvoltării lor, le dau încredere în forțele proprii

și le dezvoltă simțul estetic. Astfel, au posibilitatea să-și exprime gândurile și ideile fără a se simți îngreunati. Ei dau frâu liber imaginației și realizează lucrări deosebite, care îi ajută să fie recunoscuți de cei din jur ca adevărate talente. Se implică cu deosebită plăcere în tot ce înseamnă activitate extracurriculară, lucrează cu entuziasm, învață

În concluzie, obținem abilități de comunicare și relaționare socială care vor fi utile pe viitor și în carieră; crește încrederea în sine prin metode și mijloace didactice de învățare atractive/moderne.

Abilitățile pe care voluntariatul ti le dezvoltă sunt ;lucrul în echipă \*talentul câștigă jocul dar lucrul în echipă și inteligența câștigă campionatele; motivația- este motivul pe care un om este mai bun ca ieri și care formează obiceiuri bune. Voluntariatul înseamnă oameni speciali și creativi, de la care ai ce învăța și pe care îi vei întâlni în drumul tău spre succes; să îți depășești frica de a cunoaște alte persoane- voluntariatul te ajută să îți depășești unele frici și să spargi unele bariere; abilitatea de a vorbi în public-doar dacă interacționăm putem să ne punem în valoare personalitatea pentru a avea succes; viziune asupra viitorului- planificarea este abilitatea pe care o dobândești în urma activităților de voluntariat; bucuria de ai ajuta pe cei din jurul tău! Ai șansa de a schimba și de a îmbunătăți cât de puțin realitatea zilelor noastre.

„Școlile să nu fie nimic altceva, decât ateliere pline de activitate. Numai astfel vor putea să probeze toți în propria lor practică, adevărul că: învățând pe alții, ne învățăm pe noi înșine ”. Jan Amos Comenius

#### *Referințe bibliografice:*

Verza, E., & Paun, E. (1998). *Educația integrată a copiilor cu handicap*. Unicef.

Vrăjmaș, T. (2001). *Învățământul integrat și/sau incluziv pentru copiii cu cerințe educative speciale*. București: Aramis

## **Voluntariatul, un mod de îmbogățire a ființei**

Psiholog - Scriitor Ema (Emilia) Petrescu

Cab. Indiv. de psihologie - Petrescu Emilia, Ploiești

Voluntariatul reprezintă una dintre cele mai frumoase expresii umane, aceea de a dăruți fără să primești în schimb beneficii materiale. Darul poate fi reprezentat de servicii, resurse materiale, sau pur și simplu timp de calitate pus în beneficiul celor din jur. Să ne gândim la copiii din centrele de plasament pentru care o mângâiere, o privire caldă, înseamnă enorm pentru golul afectiv al acestora în urma abandonului părinților.

Activitatea de voluntariat aduce beneficii și voluntarilor deopotrivă. Dacă vom privi la Piramida nevoilor umane a lui Abraham Maslow vom vedea că la baza ei sunt așezate nevoile de bază, de supraviețuire (foame, sete, aer, adăpost), urmează nevoile de siguranță și confort (siguranța proprietății, serviciului, sănătății), nevoile de apartenență la grupul social (familie, prieteni, colegi de servici, vecini) pe treapta a treia, nevoia de valorizare (stimă de sine, respect din partea celorlalți, apreciere) pe treapta a patra și nevoile de autoactualizare (moralitatea, creativitatea, împlinirea potențialului personal) la vârful piramidei. Pentru elevi, voluntariatul aduce creșterea stimei de sine,

a motivației pentru desfășurarea activităților utile societății. Senzația aceea că efortul lor este util și apreciat de cei din jur poate aduce descoperirea de abilități nebănuite până la momentul desfășurării acelor activități, fiind poate punctul de plecare pentru o anumită carieră în viața de adult. Plăcerea de a desfășura o anumită activitate în copilărie și/ sau adolescență anunță alegerea unei meserii de vocație, aceea care umple adultul de bucurie, energizează, este ceea ce spune cel fericit la locul de muncă „Am stat ore în șir, am muncit și nu am obosit deloc!”.

În cadrul activității Cabinetului de psihologie – Petrescu Emilia, am constituit în iulie 2020, „Artă și comunicare”, grup de dezvoltare personală pentru adolescenți și adulți, destinat celor care iubesc arta ca formă de împărtășire a experiențelor umane, de comunicare de emoții și idei care pot genera o îmbogățire a personalității umane. Participarea este gratuită, cabinetul psihologic punând la dispoziție locația și resursa umană necesară activităților educativ - culturale desfășurate. Acestea au loc o dată pe lună, pe teme ce au în vedere procesul de învățare continuă, dezvoltarea creativității prin scriere, a împărtășirii valorilor culturale ale societății românești, cei ce țin prelegeri în cadrul acestor întâlniri fiind profesori de limba română, de istorie, psihologi, scriitori din Ploiești și din Județul Prahova. Câteva din prelegerile prezentate au fost „Comunicarea. Tipuri de comunicare, comunicarea nonviolentă”, „Emoții, sentimente, pasiuni”, „Cuplul, un sens și o cale de împlinire a ființei umane,, (psiholog- scriitor Ema Petrescu), „Genul epic, „Genul liric (prof. Iulia Dragomir), recenzie de carte „Femei care dansează cu lupii”, Clarissa Pincola Ester (prof. GrațIELA Avram). În cadrul întâlnirilor toți participanții sunt invitați să prezinte creații proprii pe temele anunțate pentru fiecare activitate, ca de exemplu pe temele: „Iarna, „Emoții de primăvară”, „Martie, luna regenerării”. Se creează o atmosferă de bucurie și susținere în cadrul desfășurării actului educativ-artistic, în care noi, voluntarii – scriitori, ne dorim să aducem momente de armonie, pace, fericire, în comunitatea în care conviețuim zi de zi. De la înființarea grupului „Artă și comunicare” au fost constant prezenți poezii Iulia Dragomir, Laura Nicolae, Ionel Sima, Andrei Gheorghe, Ana Nedelcu.

Ne dorim cu toții să contribuim la crearea unei lumi mai armonioase, în care să ne ducem viața în pace și iubire. Fiecare pas mic pe care îl face fiecare în această direcție reprezintă o creștere prețioasă la nivel colectiv.

Personal, am speranța că vom putea ajunge la un moment dat la acea lume ideală pe care am descris-o în cartea mea „Iubiri printre stele”, învățând lecția iubirii, deoarece „*Totul pleacă de la lipsa de iubire din viețile voastre, ea ar trebui să se manifeste în tot ceea ce faceți, în familii, în activitățile pe care le desfășurați, pentru a vă putea asigura existența, față de semenii voștri, față de animale, față de pământul care vă găzduiește.*”

În încheiere pot afirma cu tărie că voluntariatul este una din lecțiile de iubire pe care le putem învăța dăruind și primind iubire.



## Bibliografie

Petrescu Ema (2018), *Iubiri printre stele*, Editura Propeller, Ploiești

Szentagotai-Tătar Aurora, David D. (2017), *Tratat de psihologie pozitivă*, Editura Polirom, Iași

Vatavu Naiana Mihaela (2014), *Artterapia, creierul uman și sentimental de măiestrie*, Rev.ARTTE, Editura SPER, București



## **Rolul voluntariatului în dezvoltarea personalității elevului**

**Autor: Chiva Cătălina, profesor istorie Scoala Gimnazială , comuna Lapoș, jud. Prahova**

Lumea în care trăim este o lume diversă, de tip mozaic,; o lume în continuă schimbare și dezvoltare ,unde unicitatea ființei umane este dată de anumite caracteristici fizice, psihice și morale.

Trebuie să dobândim deprinderea de a trăi împreună cu ceilalți semenii, prin cunoașterea acestora prin prisma valorilor lor, prin intermediul unui dialog desfășurat de pe poziții de egalitate .Nu putem face acest lucru decât comunicând unii cu ceilalți, prin interacțiune și deschidere, prin dobândirea de abilități, a unor deprinderi care să ne permită o conviețuire pașnică cu diverse grupuri sociale. România este un stat de drept, unde drepturile și libertățile omului sunt respectate, unde societatea civilă se află pe poziții de egalitate cu statul, unde activitatea Organizațiilor Non Guvernamentale capătă un rol din ce în ce mai mare.

O.N.G-urile funcționează pe bază de voluntariat! Cine sunt voluntarii și-n ce constă activitatea lor!?

Sunt oameni-copii, tineri sau adulți- care dăruiesc din timpul lor, din cunoștințele lor oferind altor oameni mai puțin norocoși decât ei ,diverse lucruri materiale necesare în viața de zi cu zi dar și alte oportunități care pot aduce bucurii și împliniri tuturor celor implicați.

Societatea actuală încurajează tinerii spre activitățile de voluntariat ,cultivând valori și principii bazate pe solidaritate, pe înțelegerea necesităților și nevoilor celorlalți, pe conștientizarea acestor tipuri de relaționari care pot fi desfășurate fie individual ,fie în grup.

Rolul voluntarilor în societatea românească a crescut foarte mult, ei fiind îndrumați spre diverse domenii de activitate- de la angajarea în proiecte care au ca scop întrajutorarea celorlalți ,la proiecte ce vizează menținerea unui mediu curat dar și protecția animalelor .

Orice persoană poate deveni voluntar ,trebuie doar să-și dorească. Ajutorul, sprijinul pe care îl acordăm la nevoie contribuie la apariția încrederii în sine dar și în semenii noștri. Oferind sprijin necondiționat celorlalți, oferim încredere, astfel încât aceștia pot la rândul lor, să se angajeze în acțiuni care vizează binele altora. Solidaritatea, reciprocitatea, cooperarea și angajarea ,sunt concepte care pot schimba lumea. Toate acestea sunt posibile prin activitatea voluntarilor!

Implementarea acestor valori în conștiința celor mici conduce la formarea unor adulți responsabili, capabili de empatie, de respect față de demnitatea umană, capabili de promovare a unei societăți echitabile, bazată pe acceptare și respect, pe valorizare și promovare, pe nediscriminare și toleranță, pe afirmare și dezvoltare!

**VOLUNTARIATUL – „profesia”**  
**INIMILOR FRUMOASE**  
*Liceul Teoretic „Emil Racoviță”*  
*Galăț*

*Prof. psiholog Silvia Banea*  
*Prof. Camelia Butnărașu*



Bunătatea nu a intrat în izolare, nici nu se poate întâmpla acest lucru la L.E.R. – „Liceul Inimilor Frumoase.” În luna decembrie – luna generozității, liceul nostru s-a alăturat Campaniei județene **„De la inimă la inimă – dăruiește bucurie copiilor!”**, organizată de către CJRAE și ISJ Galați. Ne-am bucurat că am avut această posibilitate, de a exprima concret prin ajutorul nostru, o valoare atât de profundă și importantă, precum Bunătatea.

Cadrelor didactice din liceul nostru, alături de elevi, au pregătit cele mai frumoase daruri pentru două eleve de la **Școala Gimnazială „Sf. Ierarh Nicolae” Vlădești, județul Galați.**

Multe bucurii dulci, colorate, surprize care le-au înveselit elevelor zilele de sărbătoare. Și pentru că faptele bune devin și mai Mari, pe măsură ce mecanismele emoționale ale altruismului sunt puse în funcțiune, bucuria a fost întreită - am putut oferi un strop din Magia Crăciunului și celor două surioare ale Ștefaniei, una dintre elevele beneficiare. Daruri umplute cu afecțiune, cu grijă, cu entuziasm pentru patru eleve, mici și mari, iubitoare de școală și de a învăța.



**Darul de Bunătate a pornit din liceul nostru pentru a crește cât mai frumos în inimile celor ajutați, dar și în ale altor Dăruitori! Spor și vouă la rodit Bucurii, să răsară în noi toți stele de generozitate și bunătate!**























Campania de voluntariat și implicare comunitară  
**„Toamna inimilor frumoase – bucurii colorate pentru copii”**, desfășurată la nivelul liceului în perioada 26.10 - 6.11.2020, în parteneriat cu **Școala Gimnazială Drăgușeni – Grădinița P.N. Nr. 1 Drăgușeni.**

În cadrul proiectului au fost implicate clasele **5A, 6A, 7A, 8A, 9A, 9B, 9C, 9F, 10C, 11C**. Campania a avut beneficiari cei **60 de preșcolari** aparținând Grădiniței Drăgușeni și a constat în realizarea unei colecte de jocuri educative, jucării și materiale didactice utile desfășurării activității educative din grădiniță.















Demnitatea, altruismul, noblețea sufletească, credința, responsabilitatea și toate celelalte care întregesc imaginea unui om de caracter sunt cele mai importante aspecte ale educației pe care trebuie să le urmărim, prin activitățile formale, nonformale și informale. Activitățile de tipul celor prezentate ne vor motiva, și pe mai departe, să consolidăm astfel de parteneriate, care creează punți umane și deschid elevilor, orizontul cunoașterii, al motivației și a frumuseții fiecărei vârste.

Prof. psiholog Silvia Banea  
Prof. Camelia Butnărașu





**GRĂDINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT NR.39**

**GALAȚI**

**STR. ODOBEȘTI, NR. 1bis – COD 80050**

**E-mail: galaticf5@yahoo.com**

**TEL. / FAX 0236/432724**

***“PROFESIONALISM, RESPONSABILITATE SOCIALĂ, VOLUNTARIAT  
- PUNCTE DE VEDERE ȘI EXEMPLE DE BUNĂ PRACTICĂ ÎN  
SISTEMUL DE ÎNVĂȚĂMÂNT PREȘCOLAR”***

**Director: Prof. Samoilă Gabriela**

**Profesionalismul** educatoarei se manifestă în alegerea celor mai potrivite căi și mijloace pentru a face accesibilă înțelegerea cunoștințelor predate, priceperea de a organiza sub diferite forme activitățile propuse, capacitatea de a înțelege copilul, de a-l sprijini și încuraja atunci când este cazul.

**Responsabilitatea socială** desemnează o atitudine a grădiniței față de societate prin care obținerea succesului se realizează prin respectarea legii, ori prin asumarea unui comportament etic, prin abordarea unei atenții deosebite mediului înconjurător și prin luarea în considerare a nevoilor și intereselor tuturor partenerilor.

**Voluntariatul** este o activitate de interes public desfășurată din proprie inițiativă de orice persoană fizică, în folosul semenilor, fără a primi o recompensă materială.

# VOLUNTARIATUL ÎNCEPE LA GRĂDINIȚĂ!

Pentru a descifra tainele voluntariatului, cadrele didactice trebuie să implice copiii de la vârste fragede în acțiuni de îngrijire și protejare a societății și mediului. Formarea voluntarilor pe problemele societății presupune formarea unor comportamente globale de protecție a acesteia, în funcție de diversitatea situațiilor, impune implicarea membrilor comunității, necesită o gândire constructivă, integrată care să faciliteze educarea populației pentru a fi responsabilă față de problemele societății și mediului. Un pas important în implicarea voluntarilor îl constituie identificarea problemelor societății și mediului.

Promovarea voluntariatului în grădinițe, în familiile copiilor, în comunitate solicită din partea educatoarei calități legate de comunicare, spiritul de echipă, curajul ieșirii din rutină prin activități de voluntariat desfășurate din proprie inițiativă în scopul cultivării normalității în comunitate și contribuie la creșterea gradului de sensibilizare a populației cu privire la valorile și importanța voluntariatului.

## Ce presupune buna practică și cui se adresează?

Grădinița cu Program Prelungit Nr.39 Galați, prin intermediul cadrelor didactice, a desfășurat numeroase activități, în vederea sprijinirii semenilor fără a se gândi la o recompensă financiară.

În acest sens am debutat, cu pași timizi, cu Proiectul educațional **“Prietenii de pretutindeni”** derulat în parteneriat cu Centrul de Plasament și Asistență Socială “Iovan Iorgovan” Galați.

Noi, cadrele didactice, am crezut cu adevărat în oameni și în puterea lor de a schimba lucrurile în bine și am fost gata să dovedim acest lucru.

De aceea am încheiat un al doilea parteneriat cu Școala Gimnazială Specială “Constantin Pufan” Galați pentru Proiectul educațional **“În lumea copilăriei”**.

Am vrut să dovedim că putem mai mult și am dezvoltat un Proiect educațional la nivel județean/interjudețean **“Copiii și copilăria, dincolo de cuvinte!”**, Ediția a IV-

a. Proiectele menționate vizează Domuniul Educație civică, voluntariat, proiecte caritabile.

## Ce provocare adresează?

Am învățat că ingredientele principale în acțiunile sociale nu sunt nici banii, nici numărul de oameni implicați, ci pasiunea și dăruirea cu care lucrează cei ce vor să-și dea din timpul, cunoștințele, abilitățile lor în beneficiul semenilor.

Prin acțiunile de voluntariat desfășurate, la preșcolari crește încrederea în sine, simțindu-se folositori pentru cei din jur.

## **Ce ai făcut diferit față de alte practici?**

Exemplele prezentate sunt diferite. Raportându-ne la bune practici dobândite în urma activităților desfășurate zilnic în grădiniță conform Curriculumului pentru educație timpurie, activitățile de voluntariat presupun:

- Cunoașterea nevoilor comunității;
- Identificarea grupului țintă;
- Un număr mai mare a partenerilor implicați în proiect;
- Responsabilități bine stabilite;
- Resurse materiale;
- Resurse temporare.



# Ce pași trebuie parcurși în aplicarea proiectelor?

## ETAPELE PROIECTULUI:

- analiza SWOT;
- întocmirea proiectului;
- prezentarea proiectului în ședințele de consiliu profesoral, comisia metodică;
- popularizarea proiectului;
- inițierea parteneriatului între unitățile de învățământ;
- consultări pentru stabilirea calendarului de activități;
- avizarea protocolului de parteneriat de către conducerile unităților de învățământ implicate;
- desfășurarea activităților propuse/implementarea proiectului;
- evaluare și raport final.

## *Ce rezultate se obțin?*

### **IMAPACTUL PROIECTELOR ASUPRA RESURSELOR UMANE:**

- Formarea unei relații de prietenie între preșcolari și elevi va asigura crearea unui mediu de respect și protecție între copiii mai mari și cei mai mici, reducându-se astfel frecvența comportamentelor necorespunzătoare;
- Dezvoltarea unei relații de colaborare între cadrele didactice din învățământul preșcolar, special și cel primar;
- Creșterea interesului părinților prin implicarea în activități școlare și extrașcolare în cadrul proiectelor caritabile, de educație civică și voluntariat.

# Exemple de bună practică din cadrul proiectelor educaționale



**"PARADA TOAMNEI"  
GRĂDINIȚA CU P.P.  
NR.39  
GALAȚI**



# ***"GREEN DAY – ZIUA VERDE" - GRĂDINIȚA CU P.P. NR.47 GALAȚI***





# BIBLIOTECA JUDEȚEANĂ “V.A.URECHIA” GALAȚI





***"FIECARE COPIL MERITĂ O POVEȘTE"*** - GRĂDINIȚA CU P.P.NR.39  
GALAȚI









# **Centrul de Plasament și Asistență Socială “IovanIorgovan” Galați.**

# Școala Gimnazială Specială “Constantin Pufan” Galați

## Proiectul educațional “În lumea copilăriei”



Vom acorda în continuare, o importanță deosebită implicării preșcolarilor în acțiunile de voluntariat, învățându-i astfel să le pese de problemele comunității, să-și asume un rol activ și să genereze soluții creative la diversele probleme cu care se confruntă.

**“Tu trebuie să fii schimbarea pe care vrei să o vezi în lume”  
– Mahatma Gandhi**

**MULȚUMESC PENTRU ATENȚIA DUMNEAVOASTRĂ!**

# “SĂ NAVIGĂM ÎN SIGURANȚĂ ÎN MEDIUL VIRTUAL” PROIECT EDUCAȚIONAL

Profesor Medina Loredana Stanciu, Liceul Tehnologic Administrativ și de Servicii Victor Slăvescu, Municipiul Ploiești  
Profesor Carmen Georgescu, Liceul Tehnologic Administrativ și de Servicii Victor Slăvescu, Municipiul Ploiești

## A. INFORMAȚII DESPRE APLICANT

Liceul Tehnologic Administrativ și de Servicii ”Victor Slăvescu”, Ploiești fiind reprezentat de profesor Sevastian Nicoleta – **director și profesorii: Stanciu Medina Loredana și Georgescu Carmen.**

## B. INFORMAȚII DESPRE PROIECT

B.1. **Titlul proiectului :** “Să navigăm în siguranță în mediul virtual!”

B.2. **Precizați tipul activității principale din cadrul proiectului:** proiect social

B.3. **Domeniul în care se încadrează proiectul:**

Domeniul educație civică, voluntariat, proiecte caritabile.

## C. REZUMATUL PROIECTULUI

Număr de elevi și număr de cadre didactice implicate: 270 elevi și 15 profesori

a. **Beneficiarii direcți și indirecti:** elevii, părinții și cadrele didactice implicate în parteneriatul educațional, comunitatea locală.

b. **Activități propuse, în ordinea în care se vor desfășura:**

- Activitatea nr.1:- Lansarea proiectului. **Implicațiile digitalizării procesului educațional pentru elevi, părinți și profesori.**
- Activitatea nr.2:-Cyberbullying-ul
- Activitatea nr.3:-**Resurse și unelte necesare pentru crearea unui mediu mai sigur și mai responsabil pe Internet. Expoziție de afișe.**
- Activitatea nr.4:-**Conținutul nepotrivit sau ilegal**
- Activitatea nr.5:- Furtul de date personale
- Activitatea nr.6: -Concurs.

c. **Descrierea activității principale:**

Proiectul își propune promovarea regulilor de navigare sigură pe Internet, a conștientizării pericolului din acest mediu la care se pot expune și prin realizarea unor activități de conștientizare a pericolelor ce se găsesc în mediul virtual. Proiectul își propune să furnizeze elevilor, părinților și cadrelor didactice informații și diverse instrumente pentru protecția acestora și încheind cu un concurs

de prezentari sau filmulețe realizate de elevi pe această temă.

**d. Impactul educativ estimat asupra grupului țintă:**

- dezvoltarea abilității de exprimare, de comunicare prin intermediul Internetului;
- conștientizarea și educarea privind avantajele utilizării noilor tehnologii și măsurile de prevenire a riscurilor în mediul virtual;
- dobândirea respectului în comunicarea virtual (respectarea unui cod de bune maniere= neetichete);
- **consolidarea colaborării dintre școală, familie și comunitate, în scopul prevenirii unor evenimente nedorite datorate lipsei sau proastei informări legate de pericolele la care se pot expune în timpul navigării pe Internet;**
- formarea capacității de dezvoltare de parteneriate eficiente între instituțiile de învățământ din județul Prahova.

**D. PREZENTAREA PROIECTULUI**

**D.1. Argument:**

Internetul este una din cele mai mari invenții ale lumii moderne, ce ne deschide noi oportunități de cunoaștere, dezvoltare, comunicare și socializare. În societatea modernă, mai tot timpul suntem conectați. Din ce în ce mai mulți copii declară că au fost harțuiți în mediul online precum și creșterea procentului copiilor care afirma că au avut o experiență neplăcută ca urmare a unei întâlniri cu o persoană cunoscută on-line. Din aceasta perspectiva, integrarea Internetului și tehnologiei în mediul școlar trebuie privită cu multă responsabilitate, luând în considerare educarea copiilor, dar și pregătirea cadrelor didactice cu privire la situațiile cu potențial periculos sau riscante la care elevii pot fi expuși prin utilizarea extinsă a Internetului.

**D.2. Scopul proiectului:**

Conștientizarea avantajelor utilizării noilor tehnologii și măsurile de prevenire a riscurilor existente pe Internet.

**D.3. Obiectivele specifice ale proiectului:**

1. Informarea elevilor și a cadrelor didactice despre avantajele utilizării noilor tehnologii și măsurile de prevenire a riscurilor în mediul virtual;
2. Derularea unor activități care să le permită elevilor cunoașterea metodelor de protejare împotriva pericolelor virtuale.
3. Elaborarea și distribuirea unor materiale informative care să prevină pericolele mediului virtual.
4. Evaluarea rezultatelor proiectului.
5. Diseminarea rezultatelor proiectului.

D.4. **Grupul țintă** este reprezentat de elevii claselor a IX-a, a X-a, a XI-a și a XII-a din unitatea

școlară.

**D.5. Beneficiarii direcți și indirecti: elevii, părinții, cadrele didactice, comunitatea locală.**

**D.6. Rezultatele așteptate ca urmare a implementării proiectului sunt:**

**-conștientizarea de către elevi, părinți și cadre didactice implicate în proiect a avantajelor utilizării noilor tehnologii și însușirea măsurilor de prevenire a riscurilor în mediul virtual;**

-însușirea unor minime aspecte legislative legate de siguranță on-line;

- orientarea elevilor catre un comportament civilizatat în mediul on-line;

**- informarea părinților și a elevilor asupra diferitelor forme de abuz psihologic, asemănătoare cu cele convenționale, realizate prin intermediul Internetului;**

- educarea elevilor pentru ignorarea mesajelor (primate prin email/telefonice) de la persoane pe care nu le cunosc și pentru protejarea de furt de identitate.

**D.7. Monitorizarea și evaluarea proiectului se vor realiza prin:**

1. **Aplicarea unor chestionare de satisfacție;**

2. Rapoarte de evaluare:

**- Raportare intermediară;**

**- Raportare finală ;**

3. Fotografii realizate în timpul activităților;

4. **Analiza produselor activității: CD-uri, albume foto, expoziții.**

**- Materialele realizate vor fi prezentate în cadrul unor expoziții în școală și vor putea fi folosite ca material didactic de către Comisia diriginților din LTAS „Victor Slăvescu”.**

- Realizarea unui panou cu afișele elevilor implicați în acest proiect, care va fi expus într-un loc cât mai vizibil elevilor din școală.

**D.9. Promovare/mediatizare și diseminare din timpul implementării proiectului:**

**- promovarea proiectului în școală în mod direct prin activitățile desfășurate, pe facebook, pe forumuri, pe blog-uri personale;**

**- pliante, afișe, presa locală;**

- **Organizația Salvați Copiii România (Membru al Save the Children), cu sediul în București**  
**Contribuția la organizarea proiectului:**

**- să colaboreze cu școala pentru organizarea de activități specifice prin care să furnizeze profesorilor, părinților și copiilor informații despre riscurile la care sunt expuși copiii, utilizatori de Internet și modul de evitare și eliminare a acestor riscuri;**

-să asigure pentru cursurile de instruire desfășurate în școală resursele umane și materiale necesare;  
-să numească un voluntar de pe fiecare proiect responsabil cu menținerea legăturii dintre cele două instituții.

- **CJRAE cu sediul în Ploiești**

**Contribuția la organizarea proiectului:**

-Să participe în calitate de partener la desfășurarea activităților proiectului, în vederea realizării obiectivelor, prin activități specifice de asistență psihopedagogică;

-Să asigure servicii de asistență psihopedagogică și resursele necesare în timpul activităților proiectului;

-Să găzduiască afișul proiectului și expoziții cu lucrările realizate.

- **Sectia de Poliție Nr. 4, cu sediul în Ploiești**

-Să participe în calitate de partener la desfășurarea activităților proiectului, în vederea realizării obiectivelor, prin activități specifice de asistență;

-Să asigure servicii de asistență și resursele necesare în timpul activităților proiectului;

-Să popularizeze în rândul elevilor și părinților acestora proiectul și activităților desfășurate ca fiind „bune practici”;

-Să găzduiască afișul proiectului și expoziții cu lucrările realizate.

- **Asociația de părinți a școlii**

**Contribuția la organizarea proiectului:**

– prezența părinților la activitățile de informare dedicate acestora și diseminarea informațiilor primite la ședințele cu părinții;

-sponsorizare.

Bibliografie:

[www.salvaticopiii.ro](http://www.salvaticopiii.ro)

[www.savethechildren.net](http://www.savethechildren.net)



