



Centrul Școlar de Educație Incluzivă, Orașul Vălenii de Munte

Propunător: prof. psihopedagog Lixandru Ioana Iuliana

Proiect de activitate

Disciplina: Terapia tulburărilor de limbaj

Aria curriculară: Terapii specifice și de compensare

Preșcolari, grupa II: M.I.A, M.D.C.

Diagnostic general: autism infantil, stereotipii motorii și comportamentale, întârziere în dezvoltare, disconfort afectiv major;

Diagnostic logopedic: Întârziere în dezvoltarea limbajului. (*Absența limbajului expresiv*)

Data:

Unitatea de învățare: Educație senzorială (*Activități specifice de compensare*)

Subiectul: Diminuarea fluctuației senzoriale prin expunerea secvențializată la stimuli;

Tipul lecției: Formare de priceperi și deprinderi

Tema: „, Atinge, Calcă ‘’ (*Formarea unor deprinderi senzorio- motorii operative*)

- **Competență generală**

Stimularea capacității de interacțiune, explorare și cunoaștere a mediului extern;

- **Competență specifică**

Creșterea capacității de reacție la stimuli externi

- **Obiective operaționale**

La sfârșitul activității preșcolarii vor fi capabili:

Obiective cognitive:

O₁. Să exploreze obiectele prin salturi și mișcări repetate de înaintare și de revenire;

O₂. Să perceapă vibrația prin mișcări de urmărire (*tatonare*);

O₃. Să execute exerciții simple de presiune tactilă în mod activ și repetat pe suprafețe diferite;

- Strategii didactice

Metode și procedee: demonstrația, exercițiul după model (*palpare, tatonare, mișcări repetate*), conversația, explicația, set complex de educație psihomotrică, metoda de stimulare polisenzorială SNOEZELEN, discuri tactile 10 perechi;

Mijloace didactice: camera de educație psihomotrică, camera senzorială,

Timp: 30 minute

Etapile activității/ Timp / Obiective operaționale	Conținutul activității	Strategii didactice	Metode și indicatori de evaluare
Moment organizatoric (1')	Asigurarea condițiilor optime pentru buna desfășurare a activității.		
Precizarea temei și a obiectivelor operaționale (1')	Profesorul va comunica preșcolarii tema” <i>Atinge, Calcă</i> ” și obiectivele activității.	Explicația Conversația	
Dirijarea activității (10') O ₁ O ₃	Sub îndrumarea profesorului, preșcolarii vor executa exerciții în camera de educație psihomotrică: - exerciții simple atingere, prindere modulelor de burete - flexia și extensia întregului corp pe modulele burete - exerciții simple de deprindere motrică aplicativă (<i>târâre</i>) respectând combinația de culori: verde-roșu-galben și verde-albastru-portocalu; - exerciții de menținerea echilibrului pe diferite suprafețe/grade diferite de dificultate;	Demonstrația (<i>repetarea acțiunilor întreprinse de profesor</i>) Exercițiul după model Set complex de educație psihomotrică	Execută corect și la comandă mișcările.
Timp (3')	<i>TRECEREA DE LA CAMERA PSIHOMOTRICĂ LA CAMERA SENZORIALĂ</i>		
Dirijarea activității (5') O ₂ O ₃	Profesorul va îndruma preșcolarii care vor executa exerciții în camera senzorială: - exerciții de palpate a tubului (<i>perceperea vibrațiilor</i>) - exerciții de încurajarea urmării vizuale - exerciții de recunoaștere a culorii (<i>perceperea schimbării culorilor</i>)	Conversația Metoda de stimulare polisenzorială SNOEZELEN	Aprecierea comportamentului (<i>presiunea tactilă intensă, contact extins prin intermediul pielii palmelor</i>)

	- exerciții de mișcare fizică(<i>urmărirea și căutarea în sus/jos a sursei stimulilor</i>) - exerciții de coordonare ochi-mână		
Dirijarea activității (5°) O ₁ O ₃	Sub îndrumarea profesorului, preșcolarii vor executa exerciții în camera senzorială: - exerciții de stimulare tactil – kinestezică (<i>exploatarea tactil-kinestezică prin intermediul membrelor inferioare, necesită mișcări successive cu rol de a furniza informații specifice despre contur, textură, duritate, asperitate</i>)	Discuri tactile 10 perechi	Aprecierea comportamentului (<i>presiunea tactilă intensă, contact extins prin intermediul membrelor inferioare</i>)
Evaluarea activității (5°)	Fiecare preșcolar va alege obiectul/ suprafața preferată și va efectua mișcări integrative (<i>presiune tactilă intensă cu rol de a genera reacții de adaptare semnificative</i>).	Căutarea senzorială (<i>discriminarea somatosenzorială-senzații simultane de atingere și de mișcare a corpului</i>)	Aprecierea comportamentului/ dispoziției.

Înregistrarea procesului de palpare-explorare tactil-kinestezică:

Nr. crt.	Comportamente de procesare senzorială	M.I.A.			M.D.C.		
		P	N	R	P	N	R
1*	Detășări						
2*	Salturi						
3*	Reveniri (atingeri în mod activ și repetat suprafețe/ obiecte)						
4*	Mișcări repetate de înaintare în cunoașterea unor părți ale obiectului						
5*	Mișcări inverse de revenire						
6**	Efecte receptive optime						
7**	Deprinderi senzorio- motorii operative						

P-progres, **N**- neutru/ nu există/ nu manifestă; **R**-regres/ respingere/ refuz ; * Comportamente cu desfășurare discontinuă (punctul 1- 5) ** Comportamente de modelare senzorio- motorii (punctul 6-7).